

浅谈互动教学模式在初中英语教学中的应用

孙丽丽

山东省临沭县玉山镇东盘

DOI:10.32629/jief.v2i10.2280

[摘要]在英语教学过程中,教师应采取多元化的教学方式,通过互动教学模式和学生进行沟通,切勿使用传统教学思维,一板一眼的按照课本进行教学,更不要忽略学生在课堂上可能提及的所有问题。为此,英语教师应该以互动教学模式为导向,提高学生学习英语的兴趣,进而达到提高学生的英语水平。

[关键词] 互动教学模式; 初中英语; 应用

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

随着当今社会形势的高速发展,英语在初中基础性学科中占有主要地位。为了让学生掌握并理解初中英语的相关知识,英语教学成为教师在教学中重点解决的问题。而互动教学模式刚好应用到现在英语教学中,有效的解决教师与学生之间因沟通不到位,引起的理解偏差等问题。这种互动教育模式不仅能调动学生学习英语的兴趣,还能有效缓解学习英语枯燥、乏味的学习状态,增强课堂上的学习氛围,进一步提高了学生学习英语的效率与学习成绩。

1 互动教学模式与英语教学相结合

在课堂上,浓厚的学习气氛对提升学生学习质量起到至关重要的作用。教师要通过在课堂上与学生之间不断的互动,进而提高学生的学习兴趣,提高学生的学习水平。在教师与学生互动过程中,教师应鼓励学生使用英语进行相互之间的交流,让学生在互动中锻炼英语口语水平,让全班同学一起掀起学习英语的浪潮。

加强学生与学生之间的配合,以小组的模式进行分组讨论、学习、研究、探讨,教师要按照学生的学习程度、学生的性格等方面进行合理化的分组,充分的让小组各成员之间的优缺点进行有效互补。在学生讨论过程中,对教师提出的学习目标产生疑问时,教师应该积极对学生提出的问题进行指导,并引导学生一起针对问题进行分析,帮助学生找到解决问题的方式方法。根据课程里的场景内容,进行场景再现,教师与学生共同演绎课程里的对话。经过师生之间的讨论学习后,让每一个小组分别汇报所讨论出的结果与感受,以及每个人在讨论过程中所遇到的问题与见解,各个小组之间针对问题进行相互的质疑或补充,最后教师对小组的讨论结果进行评价,让学生享受学习英语带来的快感,同时,可以提高学生学习英语的主动性。

通过设置不同的现场情景,让学生进行场景模拟,既可以锻炼学生口语交际能力,又能够加强学生知识灵活运用能力。同时能更好的检验学生的单词量与语法的掌握能力。在互动英语教学的模式下,根据课本大纲,构建虚拟场景,让学生参与其中,挖掘出学生的想象力与创造力,学生与学生的沟通中,彼此利用自己擅长的部分进行分工,相互之间进行弥补,进而扩大学生单词量,丰富自己的知识水平。

2 在英语教学采用互动教学模式

教师要以学生的兴趣爱好和自身的性格特点为出发点,设计备课内容,培养学生英语应变能力,教师所设计的教学方法与教学过程,都要能够促进学生之间使用英语进行交流。此外,教师要特别关注在课堂上注意力不集中、性格内向、不太爱变通的学生。这部分学生往往因为性格内向的原因,不愿意在课堂上与老师同学们进行沟通,因此,这部分学生经常被教师忽视,如果教师没有及时关注每一位学生的发展与思想状态,这会对日后的教育工作带来极大的困难。

教师营造良好的学习氛围同时,要尽量照顾到每一位学生的心理想

法与状态,为他们提供展示自我的机会。鼓励学生们通过实践进行英语学习,达到听说读写全面发展的教育目的,提高学生整体英语知识水平。

在英语教学过程中,教师采用互动教学模式,以设计者的身份存在,拉近教师与学生之间的距离,和学生成为朋友,让学生在没有任何思想包袱和学习压力下进行学习。随着近几年科技的不断发展,对教育事业产生了很大影响,多媒体时代的到来,给原本枯燥乏味的课堂带来了全新的希望。利用多媒体课件进行情景教学,让课本里的场景真实的展现在课堂中,为学生创造一个更贴近生活的语言环境。实行英语互动教学模式的同时,教师要将教学方式与现代教育技术相结合,不断变换不同的教育手段,拓宽学生的学习渠道,吸引学生注意力,改变学生传统学习思维模式,鼓励学生个性化的学习。例如:教师课后可以通过微信群的交流方式,使用英语和学生进行沟通,不用面对面的学习,对于性格内向的学生少了一份胆怯,没有了学习的恐惧,学生和教师就像朋友一样,积极的交流,不仅能尝试新的单词语法运用,还能巩固学生在课堂所学的知识,大大提高了学生的英语应用能力。

3 互动教学在英语教学中的应用

通常情况下,初中时期学生学习的意志力与学习的兴趣很容易受到自身情绪的影响。所以,教师在授课过程中,要善于调动学生的情趣,让学生能够主动参与到英语课堂互动中来。首先,教师要采取灵活的手段帮助学生克服焦躁不安的心理,相比较传统教育方式来说,互动教学是需要课堂上的每一位同学进行积极参与,而初中阶段的学生处于青春时期,内心的情感丰富,很容易产生害羞的心理,这就使学生在互动中产生焦虑和紧张的心理,从而影响学生参与互动,教师在互动中要特别注意这种情况,及时对学生心理进行疏导,发现问题来源,以朋友的身份去解决问题,避免学生产生戒备心理。

由于我国现代化程度的加深,人才市场的需求量迅速增加,英语成为了当代人才不可缺少的知识技能,传统的教学方式,只是让学习者被动的接受这些知识,不能很好的应用到现代生活当中,而教师与学生之间的交流方式又过于乏味,进而导致学生英语水平集体下降的趋势,而英语互动教学模式刚好改善这一现状,通过创造轻松愉悦的学习环境,加强小组之间的配合,进行不同的场景再现,让学生在互动过程中加强自身的英语水平与学习能力,大大提高了初中整体的教育效果,为我国现代化建设储备更多的人才。

[参考文献]

- [1]吴艳.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略研究[J].速读(下旬).2018.(11):288.
- [2]王柳青.浅谈幼儿园语言教学中游戏运用的问题与对策[J].儿童大世界(下半月).2017(12):236-237.
- [3]张胜楠.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用分析[J].丝路视野.2018.(32):60.