

浅析小学数学开展生活化教学的策略

相崇

山东省胶州市李哥庄镇辛疃小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2281

[摘要] 数学课本知识单一、课堂教学枯燥,但一旦将数学与实际生活联系起来,数学的教学内容也就丰富了起来,可以使学生对学习过的知识印象深刻,提高学生学习数学的兴趣和积极性,培养创新能力和发现问题解决问题的能力。本文将结合笔者自身小学数学教学经验,对核心素养下小学数学运用生活化元素的思考做逐一深入阐述。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 生活化元素; 思考

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 结合生活化元素有利于激发学生学习兴趣,培养学生创新意识

现如今小学数学教师在进行课堂教学时,会采用许多不同的教学手段,虽然每种教学手段都有着其独特的魅力与作用,但采用生活化的教学无疑是最具成效的一种。而且教师还要在基于核心素养的背景下,激发出学生的学习兴趣,培养他们的创新意识,加强学生对于数学学习的积极性。

例如,教师可利用阜阳的当地特色结合小学数学的加减法对于学生进行教学,教师可利用一些特色的小吃,对学生进行数学算数的问题提出。比如阜阳的特色小吃有很多,油茶、卷馍、枕头馍等,教师可将价钱和名称写在黑板上,进行排列组合,比如今天我吃了一一份卷膜和油茶,需要多少钱,或者我和我的小伙伴一起吃了什么样的早餐,需要花多少钱,将实际生活引入课堂问题中,会更容易激发学生的学习热情。这些靠近他们生活实际的东西更容易使他们投入课堂之中,从生活的点点滴滴中靠近数学,教师带领学生冲破传统课堂的束缚,培养学生的独立自主性,在核心素养下将生活带入课堂,进一步推动学生的学习效率。

2 注重培养学生的独立学习和思考能力,引导学生自主探究

教师在进行数学的教学过程中,应该略加注意培养学生的独立学习和思考能力,鼓励学生提出问题并解决问题,学生在提出问题后教师需及时的进行表扬和鼓励,切不可嘲笑和讽刺学生,磨灭学生的发散思维。因此无论学生提出什么天马行空的问题,无论这个问题是否有回答和研究的意义,教师都应该对学生的态度和探索问题的心给予表扬和鼓励,对问题采取积极地回答和解决。表扬和鼓励学生发现问题并积极地提出问题,引导大家进行问题的思考和研究,培养学生进行合适的扩充和思维的发散。

例如,教师可针对阜阳某一路公交车的路线进行展示,引导学生进行路线的自主研究,培养学生对于问题的自主提出和自主解答,教师可引导学生进行自己提问自己解答。比如,公交车从起始站出发,每经过一站需要15分钟,教师针对这一已知条件要求学生进行自主提问。学生可对问题进行发散的提出,比如达到终点站需要多长时间。在提出问题后教师引导学生进行自行解答,公交车一共需要停止多少站?公交车所经过红绿灯一共有几个?等等等等一系列的问题,都需要学生进行自主的探索,以此来培养学生的独立学习和思考能力,从而发展学生的探究能力。

3 注重数学在实际生活的运用,从而提升学生的实践生活能力

小学数学与实际生活紧密相连,生活中有数学,数学中含有生活。因此为了不断培养学生的实践能力和生活能力,教师可以适当的将生活与数学相结合,数学是人们解决生活中实际问题的应用,买菜、买东西、卖东西都离不开数学,数学将生活变得更加有趣,因此在进行数学教学

过程中,教师应将数学与生活的实际相连接,帮助学生提高实践和生活能力。

例如,在小学数学的估算的方法,就与实际生活有着紧密的联系,也是生活中最常用的一种数学计算方式,由于生活中大多情况只需要进行大致结果的了解,所以估算有着至关重要的作用,教师在进行教学过程中教授学生估算的方法,加强学生估算的自主意识,以此来解决生活中所遇到的问题,从而培养学生的数学能力和对数学的兴趣和应用意识。用小学数学合理的练习生活中的元素,从而更加锻炼学生的实践能力和意识,在生活中处处充满着数学,处处留心处处都是数学。通过这样的方式,来提高学生的数学素养。

4 提高小学数学核心素养的训练

小学数学的核心素养即将一种自身携带及后天所学的化为一身的一种品质和素养。用这样的方式来培养学生的数学能力和数学学习兴趣,用双眼发现身边的数学的,用在课堂学习到的数学知识解决生活中的问题。这就需要教师的引导和影响,进一步培养学生的核心素养,将核心素养有意识的贯穿到课堂之中。妥善运用核心素养渗透进教学内容之中,不仅对学生的学学习有所帮助,对提高教师的教学质量具有重要意义,从而不断的激发学生的学习兴趣,推动课堂的不断完善和进步。

例如,教师在进行课堂教学时,需及时调整自身的传统教学模式,更新教学手段,为突出学生的课堂中心位置,教师有意识的引导学生自主学习,以数学课堂为教学的基础模式,对核心素养进行深入培养,贯彻落实在数学课堂之中。因此教师在进行课堂教学过程中,需要不断的探究和学习,将核心素养和生活元素完美结合,引导学生在生活中寻找数学,教师需根据教学内容,制定简洁教学目标,发展数学学科的独特性,构建新型课堂。

5 总结

总而言之,在核心素养的教学下,小学数学教师在进行课堂教学时,要把生活化元素贯彻到教学中,加强数学科目和生活的联系,促进学生小学数学学习积极性的增强,继而在加强教师自身教学水平的同时,也让小学生的小学数学学习生活得以升华。

[参考文献]

- [1]计奕倩.小学语文综合实践活动课程的实践研究[J].散文百家(新语文活页),2020(08):120.
- [2]朱琳.论小学综合实践活动与家庭教育的融合[J].当代家庭教育,2020(22):23.
- [3]王中琨.刍议农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.