

浅谈如何有效提升小学数学课堂教学效率

许跃红

山东省临沭县第三实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2282

[摘要] 我国教育事业最近几年发展非常迅速,为我国基础设施建设贡献力量。提高课堂教学效率可以加深学生对知识的理解,减轻学生课外学习的负担,是减轻学生学习压力的有效途径之一。

[关键词] 小学; 数学课堂; 教学效率

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

我国经济建设最近几年发展非常迅速,人们生活水平不断提高,对于教育的重视程度也是越来越大。随着时代的不断发展和教育改革的不断推进,广大小学数学教育工作者一直在改进教学模式和方法,以实现构建高效数学课堂的教学目的,引导学生在舒适、和谐的数学教学环境中对数学学习产生兴趣,养成数学思维,提高学习效率。

1 充分的课前准备是提高课堂效率的前提和基础

欲提高数学课堂的教学效率,教师先要在课前充分规划课堂教学的每一个细节和过程。在正式上课之前,教师必须把握需要讲授知识的内容及范围,也要对知识点的难度有比较清晰的认识。教师对知识范围的掌握相对容易,因为教学大纲对教学内容和范围有明确的规定。然而,对知识难度的把握就没这么简单了。教师要深刻认识即将传授的知识难度,并采取针对性的教学策略降低知识的难度,进而激发学生听课的积极性。此外,考虑到合适的教学方式和逻辑连贯的教学顺序将有利于提高学生的学习效率,教师在课前准备时还需结合所授知识的特点和学生的个性,规划好每个知识点的教学方法和不同知识点之间的教学顺序。

2 开设多媒体课堂,视频教学模式

教师口述讲解知识要点,学生在台下听这种传统教学模式,学生早已司空见惯,就很难提起学习兴趣。教师可以开设多媒体课堂,通过视频模式来给学生展示小学数学中知识,让学生能够通过视频更加直观感受到小学数学魅力。教师做好引导工作激发起学生学习兴趣,再结合多媒体课件进行讲解,在多媒体课件上总结本节课重点知识,安排好讲课步骤,让学生结合课件有效学习,提高小学数学课堂学生学习效率。例如,在讲解数学《第一课观察物体》一课中,教师打开多媒体课件,给学生播放一段视频材料,让学生通过视频中物体观察,从物体全方位给学生展示,让学生更加直观感受对这些物体的认知度。教师在学生观看完后,让学生分享感受,激发起学生对本节课内容的学习欲望。教师在课件上总结视频中物体特点,让学生了解学习,教师也要提醒学生把在多媒体课件中学习到知识要点积极在课本上做好笔记,以备复习使用。在课堂中学生学习兴趣一旦被激发,就会主动跟随教师讲课思路学习,教师做好引导工作,提高学生在课堂上的学习效率。

3 加强学生解决问题的能力,提高学生的核心素养

教师在课堂教学结束后都会给学生布置相应的课后作业,通过布置作业的方式引导学生自主学习。这就要求教师在设计作业的时候兼顾每个学生的基础知识差异,让每个学生都能在自学过程中独立完成学习任务,要让学生养成良好的预习新课的习惯,明确新课教学的目标和任务,将重难点勾画出来。只有这样才能在第二天的课堂教学中带着问题听讲,也只有这样才能在学习过程中提出更多的问题,深化学生对教学内容的理解和思考,提高教学效果。解题能力是解决数学问题的基础,也是数学核心素养最重要的部分,因此教师可以结合情景,不断加强学生思维能力的培养,进而提升学生的数学核心素养。现如今时代发展迅速,手机成为我们不可或缺的媒介,书本知识已经不能满足学生的学习需求,

这时手机成了学生的“课外老师”。在此条件下,教师要积极地与家长沟通,实现学校与家庭的双重监督,促使学生能够自主完成学习任务,或者利用新媒介寻找正确答案。对学生而言,这种学习方式既能缓解学业压力,又能拓展其他方面的兴趣,完美地诠释了劳逸结合模式。运用新媒介来培养学生的自主学习的能力,这是教师结合时代特点选择出适合学生自主培养核心素养的重要方法。良好的导入是成功教学的前提。在新课导入时,教师要根据学生的心理特点和认知规律,设置创新的问题情境,激发学生的求知欲望,让学生通过问题情境并与学生的生活实际相联系,引导学生从实际出发,从生活中发现问题、解决问题,从而培养学生的独立思考能力。教师要鼓励学生大胆创新,大胆提问,树立问题意识,善于发现问题,只有这样才能更好地锻炼学生的思维能力。

4 采用画图策略,培养学生的灵活性思维

数和形是数学中最重要的两个内容,能够帮助学生解决数学问题,在数学教学中成为教师常常使用的教学方式。小学数学教师为了提高学生的解题效率,锻炼其思维能力,在课堂上借助画图教学,使学生通过作图厘清数量之间的关系,快速解出数学题目,从而提高数学学习效率。学生经过画图解题的训练,思维更加活跃,学习积极性更高,更愿意主动参与数学活动,进而提高了数学学习效率。

例如,在教学“百分数(一)”一节时,教师可以通过画图策略展开教学活动,以此用来培养学生的发散性思维。课上,教师首先将百分数的概念、读法以及小数改百分数、百分数改小数等知识点给学生讲解,使他们对百分数建立起初步认知。随后,教师展示课本中“植树造林”的例子,并使用画图策略将原计划和实际造林的数量通过线段表示出来,令学生清楚地看到和理解实际比原计划多种植的树木数量和百分比,认识到“增加百分之几或者减少百分之几是来表示增加和减少的幅度的”。最后,教师展示出课后题——“原每月用水量10吨,更换水龙头后用水量8吨,问现在比原来每月节约用水百分之几”,让学生运用画图策略来解答题目。学生在使用画图法解题过程中思维更加活跃,学习效率更高。

5 结语

小学生普遍面临着较大的学业压力。这是当前一个不争的事实。提高课堂教学效率,尽可能地使学生在课堂之内理解和内化所学知识是减轻小学生学业压力的有效途径。结合自己的教学经验,本文浅谈了一些提高课堂教学效率的策略。只要我们灵活使用各种策略,将教师的教与学生的学完美结合,就能有效提高课堂教学效率,进而减轻学生的学业压力,促进学生健康快乐的成长。

【参考文献】

- [1]胡菲.你我大家都关心“减负”:上海市进才中学“减负大家谈”活动综述[J].上海教育,2000(9):17-18.
- [2]李敏和,王强强,康静梅.学优生和“学困生”学业压力的比较研究[J].中国健康心理学杂志,2015(4):614-617.
- [3]陈洪.减负,一线教师可以做什么[J].好家长,2016(46).