

# 分层教学法在初中英语教学中的应用探究

孙丽丽

山东省临沭县玉山镇东盘初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2283

**[摘要]** 在新课程不断深入改革发展的当下,初中英语教师要采用分层教学的方式,坚持做到根据学生的情况进行分层划分;为各个层次的学生制定合理的教学目标;为各个层次的学生布置合理的作业这几大关键方面,不断提高学生自身的英语素养。

**[关键词]** 分层教学;初中英语;应用探究

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

## 1 根据学生的情况进行分层划分

初中英语老师为初中的学生进行英语教学的时候,老师应该明确自身的教学目标,为初中学生提供最合适的教学策略,对于初中学生而言,学习英语知识有一定的难度,汉语是我们的母语,在我们国家人们都是使用汉语进行沟通交流,学生们生活在汉语的语言环境中,学习其他的外来语言就会变得很困难。当初中学生在学习的过程中遇到一些坎坷之后,学生们就会不愿意主动的学习英语知识,导致学生学习的积极性不佳,降低了学生的学习效率。初中英语老师应该提升自身的英语教学手段,让学生们在英语课堂上得到发展,对初中学生们进行分层,根据每一个学生的英语学习情况进行划分,之后有针对性的对初中学生展开英语教学,教学过程中老师根据各种学生的学习兴趣以及英语成绩展开分层教学,让班级内的每一名初中学生都能够得到发展,提高初中英语教学效率。

例如,初中英语老师在对学生进行分层教学的过程中,应当注意对学生划分,可以通过组织学生们进行随堂测试等方式进行划分,比如初中英语老师在为学生们讲述到《My name is Gina》的时候,由于这一单元涉及到一些单词和语句,当初中英语老师为学生们讲述完毕之后,英语老师就可以为学生们出一些随堂测试的试题,试题内容是关于《My name is Gina》这一单元知识的,包括涉及到的语法和句式,然后初中英语老师组织初中学生进行测试,之后初中英语老师就可以查看学生们的答题情况,作为对学生们分层划分的依据。另外初中的英语老师还可以通过观察留意学生们平时在英语课堂上的状态对学生们进行划分,从生活中去了解学生们的状态,更加真实的了解学生,从而对学生们进行更加精准判断,有利于初中学生更加高效的学习英语知识。

## 2 为各个层次的学生制定合理的教学目标

学生们在学习的过程中,学习目标相当重要,有了正确的学习目标,能够鞭策学生们更加努力的学习知识,加快学生们进步的步伐,推动初中学生的全面发展。对初中学生进行英语教学,英语老师应该明确各个学生的学习特点,当真正的了解学生之后,才能够为学生们提供更加精准的教学模式。对学生们进行分层划分,然后英语老师针对每一层的学生们制定专属的教学目标,形成合适学生们学习的教学手段,这样班级内的每一个学生都能够通过适合自己的学习方式进行学习,有利于增强学生们对自己的信心,让初中学生们发现学习英语知识的乐趣。一个班集体中英语成绩好的学生的教学目标应当制定的更高一些,英语基础较差的学生,老师应该把教学目标制定的低一点,过高的教学目标会为学生们增添压力,不利于学生们形成一个更好的学习心态,反之过低的教学目标不容易鞭策学生学习,不利于学生英语能力的提升,因此初中英语老师为各个层次的学生们制定合适的教学目标,让学生们更加高效的学习英语知识。

例如,在为初中学生讲述到《I'm watching TV》的时候,因为本节知识涉及到做什么等日常行为的询问,初中英语老师就可以要求初中英语基础好的学生掌握询问他人“你正在干什么”的语法,以及让学生掌握现在进行时的要点,要求学生们能够通过询问和回答完成对话;对于英语基础薄弱的学生,初中英语老师就可以仅仅要求学生们掌握现在进行时的语法规律即可,这样学生们能够学习到英语知识,当每一位学生完成自身的“学习任务”之后,学生们就会产生一种成就感,这种成就感能够推动学生们学习英语知识。

## 3 为各个层次的学生布置合理的作业

在为初中学生进行分层英语教学的时候,英语老师应该懂得为不同层次的学生布置不同程度的英语作业。学生在学习的过程中,仅仅凭借学生在课堂上学习的知识是不能够提升初中学生自身的能力的,需要在课下做一些学科作业,巩固学生们在课堂上学习的知识,对于初中英语而言,学生们在生活中难以接触到英语知识,并且英语是外来语言,学生们在学习的过程中本身存在难度,因此想要保证学生们学好英语,初中英语老师就必须为学生们布置合适自身学习的英语作业,让学生通过进行课下训练,提高自己的英语水平。

例如,初中英语老师在布置作业之前,要分析学生们处于的学习层次,根据不同层次的学生制定不同水平的英语作业。比如,初中英语老师可以对性格活泼的学生制定一些口语方面的学习任务,通常情况下,性格活泼的学生们都是比较喜欢和他人沟通交流的,英语老师就可以让学生们学会用口语和他人交流,因为通常都是使用汉语进行谈话,切换的谈论语言学生们就会感受到好奇,调动了初中学生学习英语的积极性。在讲述到《My favorite subject is science》的时候,英语老师就可以对本节知识进行分层,然后要求不同层次吧的学生掌握不同层次的内容,比如对于口语交际能力较好的学生,英语老师就可以为学生布置书写作业,让学生们在课下摘抄优美单词和句子等,这样学生的笔试能力就会得到提高,使得班级内的各个层次的学生都能够得到发展进步。

## 4 总结

综上所述,初中英语教师要利用分层教学的方式,来构建出高效的课堂,教师要学会调动学生的学习兴趣和积极性,提高他们的课堂专注度,在提高了教师自身教学水平的同时,也让学生的初中生活更上一层楼!

## [参考文献]

[1]张晨晨.情境教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D].上海师范大学,2019.

[2]刘琳.以情境教学为手段探索初中英语语法教学[D].上海师范大学,2019.

[3]卜冰.初中英语语法情境教学法的设计与实践[J].基础教育参考,2019(07):52-53.