

# 浅析小学语文群文阅读教学策略

田启军 刘娜

山东省临沂市沂南县第二实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2284

**[摘要]** 阅读是小学语文教学中的重要内容,也是考验学生语文技能与文学素养的重要部分。群文阅读是一种难度较高的小学语文阅读教学,对学生语文素养的提高具有不可忽视的作用,有助于推动小学语文教育事业的发展,充分发挥阅读的优势,提高小学语文教学效率。本文就小学语文阅读教学,探究有效的群文阅读教学策略。

**[关键词]** 小学;群文阅读;教学策略

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

语文作为一门工具性和人文性学科,在学生的学习和生活中发挥着十分重要的作用。足见,小学语文教学活动在学生学习生涯中的地位非常高。群文阅读作为小学语文教学中的重难点,在实际教学中存在一些问题,这就要求教师结合学生发展特征进行教学设计,促使学生踊跃参与到群文阅读活动中,从而提高学生阅读技能,升华学生情感体验。

## 1 小学语文群文阅读的积极作用

群文阅读是指在小学语文阅读教学中以阅读多篇相关文章为主要形式的阅读方式。群文阅读最显著的特点是以多篇文章为阅读形式,阅读资源更加丰富,阅读思维更丰富。在小学语文阅读教学中应用群文阅读教学模式,能够进一步提升小学生阅读数量,由于小学语文教材阅读课文的数量相对较少,如果不对阅读教学内容进行拓展,无法更有效的培养小学生的阅读意识和阅读能力,也不利于小学生储备语文知识,通过群文阅读教学模式的应用,可以使小学生接触更多的阅读内容,通过阅读数量的不断增加,进而达到“质”的飞跃,使小学生的阅读能力得到提升。在小学语文阅读教学中应用群文阅读教学模式,还有利于培养小学生的语文核心素养,这其中至关重要的就是语文需要通过持续不断的积累才能达到一定的程度,群文阅读不仅可以使小学生阅读更多的内容,而且也能够使小学生了解更多的知识和文化,同时也能够培养小学生的审美意识,更能够提升小学生的写作水平。总之,小学语文教师应当切实加大对群文阅读教学模式的研究力度,强化主线思维,最大限度培养小学生阅读能力和阅读水平。

## 2 小学语文阅读教学的应用策略

### 2.1 提升群文阅读文章科学性

群文阅读在小学语文阅读教学中具有十分重要的应用价值,广大小学语文教师应当给予高度重视,积极探索更加有效的应用体系和运行机制。在具体的实施过程中,如何选择群文阅读文章至关重要,必须在提升群文阅读文章科学性方面狠下功夫,这需要小学语文教师进行深入的研究和分析,只有针对不同阅读教学内容,选择不同的群文阅读文章,才能起到良好效果。比如教师在进行动物形象描写方面阅读教学的过程中,教师应当寻找与之类似的文章,不仅在内容设计方面要具有相似度,而且文章篇幅也应当大体相当,《丑小鸭》《小蝌蚪找妈妈》《龟兔赛跑》等可以作为群文阅读文章。在开展古诗教学的过程中,教师可以进行系统的设计,既可以寻找与课文内容相近的文章,同时也可以找同一作者的同类文章。

### 2.2 强化群文阅读教学系统性

在开展小学语文群文阅读教学的过程中,教师必须进行系统设计和安排,除了要在科学选择群文阅读文章方面下功夫之外,还要更加高度重视发挥教师的引导作用,要把多篇文章看成一个阅读整体,设计比较性、迁移性、冲突性等问题,将多篇文章横向联合起来,培养学生重整、伸展、评鉴、创意等高层次的阅读能力。强化群文阅读教学系统性,还

要坚持以课本为基础的原则,将群文阅读作为重要的辅助工具,而不能脱离课本这个实际,比如教师在进行群文教学的过程中,可以运用多媒体PPT进行科学设计,将多篇文章进行有效融合,针对不同的群文文本,不同阶段的学生,科学地采取教学策略,最大限度地发挥群文阅读教学的优势,实现原生态、多层次、全方位的语文能力培养。并且在问题设计方面进行“对比分析”,在基于群文“关联点”进行“求同”阅读的基础上,进行“求异品析”,这将有助于拓展学生的思维模式,同时也能够使学生了解更多的阅读知识,有利于培养小学生的阅读技巧,更有助于提升学生阅读感悟与写作领悟。

### 2.3 突出群文阅读教学主体性

“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的过程。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”学生是学习的主体,小学语文教师在应用群文阅读教学模式的过程中,要把尊重学生的主体地位,遵循学生的认知规律,摒弃无为的教学引导、讲授,通过积极探索更具有创新性的群文阅读教学方法,把更多的时间还给阅读,还给学生,让学生有更多阅读实践的机会,从而进行真正的原生态的阅读,形成阅读能力。比如在开展课文阅读教学的过程中,教师可以引导小学生推荐群文阅读文章,由于是小学生自己读过或者推荐的文章,因而小学生会更加投入到群文阅读当中。教师还要引导小学生做好读书笔记和感受记录,在阅读的过程中既要対字、词、句进行记录,同时也要多设计一些能让学生多多表达自我感受的机会,并且要让学生阅读后说出自己的感受和体会,在与同学分享的过程中不断提高自身的理解能力、表达能力、思维能力和写作能力。

综上所述,在开展小学语文阅读教学的过程中,要把落实“素质教育观”上升到战略层面,积极探索更具有创新性的阅读教学模式。群文阅读具有很强的拓展性和延伸性,不仅有利于提高小学生阅读量,而且也有利于培养小学生语文核心素养,应当作为小学语文阅读教学的主线,融入小学语文阅读教学体系当中。在具体的实施过程中,既要提升群文阅读文章科学性,也要强化群文阅读教学系统性,更要突出群文阅读教学主体性,推动小学语文群文阅读步入科学、健康、持续发展轨道,努力使群文阅读在培养小学生综合素质、促进小学生全面发展方面取得新的更大突破。

### 【参考文献】

- [1]宋丽娜.浅谈提高小学语文课堂教学效率的对策[J].赤子(上中旬),2017(06):229.
- [2]吴丽莉.如何提高小学语文课堂教学效率[J].科教文汇(中旬刊),2014(08):196+210.
- [3]赵利贵.探究如何提高小学语文课堂教学效率[J].成功(教育),2012(03):141.