

探讨疫情下农村小学语文教学存在的问题及其对策

陈桂英

甘肃省兰州市永登县武胜驿镇火家台小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2285

[摘要] 农村教育一直是我国教育比较薄弱的环节,农村小学语文教学仍然受应试教育的影响,教学质量不佳。在疫情下,农村小学语文教学又面临着新挑战新任务。对此,本文主要分析了疫情下农村小学语文教学存在的问题,并提出一些有效策略,改善小学语文教学现状。

[关键词] 疫情;农村;小学语文;教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

虽然我国的城市化进程不断加快,但是农村地区的教育程度与城市水平相差较大。因此,如何提高农村小学语文教学的质量是当前语文教师深入思考的问题。基于疫情这一特殊时代背景,下面笔者结合自身教学经验,深入探讨小学语文教学的策略,供相关教师参考。

1 疫情下农村小学语文教学存在的问题

1.1 缺乏师资力量

与城市相比,农村小学的教学资源比较匮乏,特别是边远山区,经济发展不好,教学发展也存在着不均衡的现状,农村学校生活和工作的条件比较艰苦,工资不高,交通不便,导致很多大学毕业生不愿意到农村地区工作生活。教师的年龄差距越来越大,农村教师工作的稳定性和积极性受到严重影响。另外,农村教师的专业素养也难以满足教学发展的要求,一些教师会采用方言教学,小学阶段是重要的思维养成阶段,没有正确的教学方法,在一定程度上制约学生的发展。

1.2 缺乏教学资源

随着我国科学技术的快速发展,教学方式也越来越多元化、信息化,教师不再只是利用单一的黑板开展教学,音频、视频、图片等辅助方式越来越多,但是农村教学资源依然匮乏。虽然我国已经加大了对农村学校的教育投入,但是因地环境因素,一些偏远地区仍然设备短缺,无法利用丰富的现代化多媒体教学设备开展课堂教学。另外,教师的信息水平不高,不会运用教学设备,特别是疫情期间开展线上教学,部分教师仅会按照PPT讲解内容,导致课堂上学生的学习积极性不高,课堂效率比较低。

1.3 学习意识淡薄

在疫情这一特殊时期,学生居家学习,教师在线开展教学。对于农村学生而言,居家学习比较散漫,没有良好的学习环境,没有教师的监督,学生的学习意识比较淡薄,缺乏学习主动性和积极性。学生的自主学习能力不高,很少有学生在课余时间加强课外阅读,增加自己的生活阅历,这对小学语文教学提出了更高的要求。另外,农村学校的学生本身对语文的重视程度就不高,缺乏语文素养,主要通过死记硬背的方法,学习课本内容,缺乏教师的监督,学生居家更难养成良好的学习习惯。

2 疫情下提高农村小学语文教学的有效对策

2.1 用活疫情素材,落实全面育人

在语文教学中,教师不仅要教教学书本知识,更要给予学生有价值的教育,促进学生的全面发展。疫情作为学生人生一段特殊的成长经历,教师应当充分利用好这鲜活的教材,从多角度解读这段经历,引导学生将其转化为宝贵的经验,有利于学生的健康成长。一方面引导学生树立健康意识,认识到增强自身免疫力的重要性,学会珍爱生命,珍惜健康。另一方面,看到许多医护人员冒着生命危险进入抗疫一线,增强学生的责任感,鼓励学生勇于担当,学习一线工作者的精神,培养学生成为有责任、有担当的时代少年。另外,引导学生要加强保护自然的意识,尊重自然,敬畏自然,懂得与大自然和谐相处,保护动物就是保护自己。在语文课堂上渗透生命教育、道德教育、科学教育等,有效落实全面育人的目标。

2.2 指导学习方法,培养自学能力

疫情下的课堂教学大大增加了教师的工作量,加重教师负担,学生仍然处于被动接受知识的状态。而自学应当重于教学,对于新知识的学习,教师应当注重指导学生如何自学,培养自学能力。当学生掌握了正确的学习方法,便在潜移默化中养成良好的学习习惯,有利于学生的全面发展。农村学生受环境限制,知识视野比较窄,教师应当从多角度探索语文的学习方法,帮助学生掌握文字的内涵,夯实语文功底,懂得如何分析语意把握文章核心观点,再引导学生从课堂上和课外拓展自己的知识面,提高语文阅读和写作能力。同时,注重培养学生的质疑能力,鼓励学生勇于表达自己的疑惑,这也是培养学生创新思维能力的过程。

2.3 开展实践活动,优化教学评价

语文综合实践活动把语文理论知识与生活实践相结合,体现了语言文字的综合性和实践性,注重学生语文素养的培养。实践活动的开展有利于促进语文人文性和工具性的统一,锻炼学生语言文字的运用能力。因此,教师要结合学生兴趣爱好,充分利用家庭、社区等资源,设计综合、灵活、系统的语文实践活动,并对活动效果、过程等方面进行多元化的创新评价,从而培养学生的各方面能力和素养。例如,教师可以结合日常生活开展美食访谈活动,观看美食视频后学生结合自身经验发表观点,教师也可以让学生制作美食,由家长监督辅助,学生通过亲身实践激发活动兴趣。

2.4 加大师资投入,提高教师素养

想要提高农村教学水平,搞好师资队伍是一个重要保障,它能够推动各项教学工作顺利进行,对教学改革也有积极的促进作用。在新课改背景下,教师的综合素养直接影响到学生的发展,为了更好地提升农村小学语文教学水平,教师应当加强自身对语文教育的认识,夯实自身理论基础,提高综合操作技能,充分利用教学信息技术,提高课堂效率。学校要加强对教师的培训,合理配置教学工作,指导教师熟练掌握信息技术,提高教学水平。另外,提高农村教师的待遇,改善教学环境,结合地区发展状况,政府和学校共同完善农村教师各项福利制度,吸引更多优秀的人才投入到农村教育。

3 结束语

综上所述,疫情下农村小学语文教学中存在教学资源匮乏、师资力量不足、学生学习意识淡薄等问题,教师应当用活疫情素材,指导学生自学方法,培养学生的自学能力,开展语文实践活动,优化教学评价,加强语言文字的运用。同时,学校要加大师资投入,提高教师的综合素养,从而提高教学水平。

[参考文献]

- [1]王丽华,金慧颖.“互联网+”时代小学语文综合实践活动课程设计与实施——基于疫情期间线上教学的思考与实践[J].语文建设,2020(10):9-12.
- [2]李慧英.新课程改革视域下农村小学语文教学问题及对策——评《新课程标准下的农村小学语文课堂教学研究》[J].中国食用菌,2020,39(04):29.
- [3]陈川洋.新冠肺炎疫情下小学语文教学模式探讨[J].新课程研究,2020(06):5-6.