

浅谈小学语文阅读教学中学生阅读能力的提升策略

肖德兰

江西省赣州市赣县区阳埠中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2286

[摘要] 随着教育的不断发展与落实, 素质教育受到人们越来越多的关注, 而阅读是学生获取知识, 提升素养的重要渠道。小学阶段是培养学生形成良好阅读习惯、提升学生阅读能力的重要阶段, 教师要加强小学语文阅读教学的效果, 以期达到提升小学生阅读能力的目的。本文针对强化小学语文阅读, 提升小学生语文阅读能力的有效策略, 进行了深入的探讨和研究。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 阅读能力

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

阅读是小学语文教学中的重难点, 其目的是培养学生的阅读习惯, 加强学生的阅读能力, 进而提升学生的语文素养, 但是, 由于小学生的年龄较小, 知识储备也不丰富, 对事物的认知能力和判断能力都不太强, 严重缺乏独立阅读的能力, 所以小学语文教师在教学过程中应该强化小学语文阅读教学, 激发学生主动阅读的兴趣与积极性, 进而提升小学生的语文阅读能力, 实现小学生的全面发展。

1 充分培养小学生的阅读兴趣

《小学语文课程标准》指出, “阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。” 结合自己多年的教学经验, 笔者发现一个比较有趣的现象, 即对阅读比较感兴趣的小学生, 大多是因为从小在家庭以及教师的鼓励下, 很喜欢文字故事。比如, 笔者班里的一位学生, 由于从小在父母的支持下看卡通画, 到了识字的年龄, 他就表现出对于阅读文字的热情, 直到现在, 他的阅读量依然保持在同龄孩子的前面。后来, 笔者为此专程去拜访了他的父母, 得出的结论就是, 兴趣很重要, 特别是在阅读教学这一块, 就是要从小培养兴趣, 这样阅读才能成为生活中一件很有意义的事情, 久而久之, 阅读能力提升才能水到渠成。

2 帮助小学生选择适合的读物

如今, 由于网络信息化的高速发展, 市面上对于小学生阅读能力培养的书籍也是层出不穷, 在琳琅满目的阅读素材面前, 我们开始有点惘然, 不知道什么样的书籍是适合小学生花时间去阅读的, 毕竟在义务教育的启蒙阶段, 对于语文阅读教学, 并不能依靠题海战术, 而应适当挑选比较有代表性的书籍给予参考。大的方面来说, 每一篇阅读素材都是有特定思想感情的, 要让小学生去理解、去感悟; 小的方面来说, 每篇文章的结构性以及用词用句, 都是经过精心雕琢的, 是后面学生写作必备的参考样板。当然, 对于小学生, 我们不能太过于苛刻, 适当鼓励是激发学生保持阅读习惯的“催化剂”。所以, 在每一次语文阅读教学前, 笔者都会选择 1-2 篇具有代表性的阅读素材, 鼓励学生提高阅读效率, 保证阅读质量。

3 及时交流并总结阅读方法

现阶段, 随着课程改革的不断深入, 不少语文教师感觉到知识点零碎, 阅读素材纷繁复杂, 加上学生学业压力大, 阅读时间有限, 阅读教学很是吃力。尤其是三年级的学生初次写作文, 没有扎实的阅读能力, 写作更是难上加难。对此, 笔者的解决办法就是, 每周留一堂课作为语文阅读课堂, 由学生自由发挥、交流, 通过学习阅读素材里面的优秀之

处, 找出可以为我们的汉字、词句以及文章的框架结构和对人物景色的描述方法。然后在下节作文课上, 总结语文阅读素材的优点所在, 并及时布置同类型的素材写作, 使得学生们有内容可写, 有框架可套, 真正做到“授人以鱼不如授之以渔”。

4 定期组织开展大小型阅读活动

小学语文阅读教学重在积累和拓宽知识面, 所以在素质教育的基础上, 合理安排学生的语文阅读时间, 让学生摆脱“费时间, 没效率”的困扰尤为重要。对此, 我们应当提前做好规划, 定期、有目的地组织班级以及校级的语文阅读活动, 使小学生以阅读为荣, 积极参与到阅读角中, 真正把阅读变成一件在生活中常见的东西。特别是在节假日的时候, 布置相关性的阅读素材, 做到学有所备, 而不是走过场, 虚拟化地搞形式。这一点, 在我们学校的语文教研组得到了充分实施, 我们定期在每年的 4 月 23 日“世界读书日”进行全校性的语文阅读活动, 鼓励学生积极参与进来, 并取得了较好的成效。学生对于语文阅读的积极性大大提高, 语文阅读能力不断提升, 现阶段已经得到学生和家的一致好评。

总之, 对于小学语文阅读能力教学, 笔者以上几点拙见远远不止, 毕竟在漫长的语文阅读能力教学发展演变过程中, 还有许多需要我们去探索、去发现, 在日常教学实践中, 根据自己学生的特点, 结合语文阅读能力教学研究的结论, 和同事多探讨交流, 全方位, 多角度, 立体式地进行规划部署, 实质性地做到“有所备, 有所教”, 使得语文阅读能力教学有效开展, 学生从中能学会阅读, 学会思考, 不断提升阅读能力, 力争在小学阶段打下坚实的语文阅读功底。

[参考文献]

- [1]朱晓洁.漫谈小学语文阅读教学中的“互动”艺术[J].中国校外教育.2019(05):102-103.
- [2]樊泽亮.小学语文阅读教学中读写结合教学法浅谈[J].中国校外教育.2019(05):109+115.
- [3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程.2020(34):46.
- [4]薛兴灵.小学高年级语文阅读教学现状及对策探讨[J].福建教育学院学报.2016.17(5):37-39.
- [5]卞云飞.小学高年级语文阅读教学随文练笔设计的策略[J].文学教育(下).2017(4):123.