

试论小学数学高效课堂的构建策略

肖菊

江西省吉安市永新县沙市镇厚田小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2287

[摘要] 小学数学是小学教育的重要组成部分, 数学教学效果的提升对学生的未来发展有着重要影响, 所以, 在新课改的全面推动下, 小学数学教师应该注重考虑运用怎样的教学策略来提高小学数学的课堂效率, 从而促使小学数学高效课堂得以成功构建。

[关键词] 小学数学; 高效; 兴趣

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

高效课堂是指在有效课堂的基础上, 完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂的突出特点是效率的最大化和效益的最优化, 主要表现在学生的兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力和品质等方面, 所以, 小学数学教师要想成功构建高效课堂, 就要在激发学生的学习兴趣、培养学生的学习习惯以及扩宽学生的思维能力等方面下苦功, 精心设计有效的教学策略来促使最终目标的达成。

1 先从教师自身入手, 做好组织者、引导者与合作者

1.1 解读教材, 分析教材知识结构。教材是师生进行教学活动的主要媒介, 教材的编排渗透着新课的理念、意图, 知识结构的内在关联性等等, 都是教师上好一节高效数学课必备的条件, 所以解读教材是建立小学数学高效课堂的基础。解读教材还要理解教材的编排意图, 理解教材与前期学习的衔接和对后续学习的作用。应该追求对教材的补充和拓展、延伸与重组, 注重将教材与学生的生活和学习实践相结合。做到心中有度, 教学有序, 效果有效。

1.2 认真备课, 做好教学设计。在新课程背景下, 高效的数学课堂教学必须使三维目标有机的整合。一是要重视数学知识学习过程的教学, 改变传统数学教学中“重知识, 轻方法, 重结论, 轻过程”的做法。二是要重视隐性知识的教学, 许多数学知识内容包含了技能、方法、情感价值观等方面的隐性知识。三是课时内容的安排也不能完全按照教材和教学大纲的要求来生搬硬套, 有些课时内容可能较难, 学生难以接受, 教师可以灵活的调整课时内容, 细分课时任务, 这样更有利于建立高效的数学课堂。

1.3 创设有效的问题情境, 新课程最大的优点和特点在于许多知识的引入和问题的提出、解决都是在一定的情境中展开的。教学情境的创设要有明确的目的, 要能激发学生的求知欲望, 不要一味的追求华丽的画面、动听的音乐, 要因地制宜, 从实际出发, 更多地应有利教材本身知识的导入和迁移, 激发学生的求知欲望和求知的心理需求。

1.4 重视对数学课堂教学过程的掌控, 在我们实际教学过程中, 遇到的教学突发情况都是未知的; 学生的个体差异性和学习能力的不同, 给我们的教学实践过程带来了挑战性。这就需要教师不仅要学会备教材, 还要学会备学生, 针对学生的不同反馈恰当适时的解决教学过程中出现的突发情况。

1.5 组织好多种多样的数学课堂活动, 是激发学生学习数学兴趣的动力。传统数学教学是“重知识, 轻实践”的模式, 课本知识“填鸭式”, 课堂实施“一言堂”, 不利于学生积极参与到对知识的探讨和学习中来; 为建立数学课堂高效模式, 应在课堂教学中多融入学生提问、交流讨论以及简单的数学竞赛等形式的活动, 让学生在交流讨论中发现差异, 进

行思维的碰撞, 对问题的认识也会变得更加深刻。

1.6 及时做好教学反思, 是建立小学数学高效课堂的重要保证。要想提高课堂的有效性, 建立更为有效的数学课堂, 就是教师要及时的进行教学反思。反思的目的就是要改进课堂教学实际。进行不断的反思, 不断的实践, 这样自身的教学思想和理念就会得到升华, 才能真正的使小学数学课堂更加高效。

2 从学生方面入手

树立其为学习的主体是建立小学数学高效课堂的根本。《数学课程标准》指出: “学生是数学学习的主人, 教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。新课标理念倡导“以学生为本”的思想, 就是让学生在民主、和谐、愉快的课堂氛围下积极主动地探索新知识, 体会学习的乐趣, 实现“人人学有价值的数学, 人人能获得必需的数学, 不同的人在学习上得到不同的发展。”所以教师的角色应由一个学习的控制者转变成成为学习的参与者。学习过程、结果的预想都要贴近学生的实际, 充分体现学生的主体地位, 真正做到“教学相长”。

3 构建和谐的师生关系是建立小学数学高效课堂的保证

在课堂教学中, 师生情感的和谐与融洽能有力地激发学生对学习的求知欲和创造性。所以高效的数学课堂教学, 必须在课堂上创设一种师生民主、平等的教学氛围。首先, 教师应该适时调整自己的心情, 从内心里发出热爱学生的情感, 用这种关爱的情感去感染和激发学生乐于学习; 其次, 要尊重、认可、理解每一个学生, 面向全体学生, 要一视同仁, 既要考虑到优生的创造力, 又要肯定学困生的优点。在整个数学教学过程中, 始终营造一个民主、平等的教学氛围, 始终带给学生一种平易近人的亲切感, 和学生一起合作, 共同参与到数学的学习中来, 让学生放下学习的心理压力, 快乐、高效的学习数学。

总之, 要建立小学数学高效课堂, 教师应当扮演一个组织者、引导者与合作者的角色是前提、基础, 充分发挥学生学习的主体性是根本, 构建和谐、民主、平等的师生关系是保证。小学数学课堂教学的高效与否, 要紧跟教学改革步伐, 适应新时代发展的教育教学才是高效的, 符合学生学习实际的才是合理的、成功的。

[参考文献]

[1] 韩召贵. 关于小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[J]. 新课程(小学). 2016(11):266.

[2] 罗芳婷, 陈上仁. 农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究[J]. 教育教学论坛. 2013(46).

[3] 汪素芳. 小学数学学习特点对教学的影响[J]. 知识窗(教师版). 2020(09):50.