

# 小学低年级数学课堂教学有效提问的设计思路探索

路佳妮

上海市奉贤区肇文学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2290

**[摘要]** 提问是师生课堂对话的主要形式,在小学低年级数学课堂中,提问对于促进师生互动具有重要意义。教师通过提问一步步激发学生的学习兴趣,引导学生深入探究问题,解决问题,达到预期教学目标。笔者结合自身一线教学经验,深入思考小学低年级数学课堂教学有效提问的设计思路,以期提升小学低年级数学教学质量提供参考借鉴。

**[关键词]** 小学; 低年级数学; 有效提问; 设计思路

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

提问是课堂教学的重要环节,也是师生课堂对话的主要形式。教师通过有效提问激发学生的数学学习兴趣,引导他们深入探究问题,解决问题,提升其自主学习能力。

## 1 加强对数学课堂教学有效提问理念的学习

提问的有效性同提问对教学目标实现的作用程度紧密相关,因此,提问必须紧密结合全新的教学理念。

### 1.1 提问设计要结合学生特点,从学生需求出发

课堂提问是实现教师和学生双向互动的重要方式,贯穿于数学课堂的始终。教师在设计提问时,要充分考虑低年级小学生特点,在把握他们学习能力和习惯的前提下设计问题,设计符合低年级小学生数学水平的问题。教师在选择提问对象时要做到公平公正,如此才能确保师生建立信任感,提升小学生的数学学习兴趣。在实际教学实践中笔者发现,部分数学教师为了提高教学效率,在教学过程中对学习成绩较差的学生有所忽视,导致学生的学习问题无法全面展示,教师难以准确把握学生的学习需求。因此,教师提问时要针对不同学习水平的学生分别提问,了解不同群体的知识掌握程度。另外,在提问设计时还要关注学生需求,匹配学生多样化需求开展针对性提问设计,做到以学生为中心。

### 1.2 尊重学生的话语权

小学低年级学生正处于天真烂漫的年纪,在数学学习过程中可能会提问各种各样的问题,教师在进行提问设计时要考虑到学生可能提出的问题,给予学生一定的话语权,让学生可以充分表达自己,提出自己的疑问。首先,教师要积极鼓励学生举手发言,通过学生的反馈结果有助于教师了解学生思维模式,设计更加有效的提问。在课堂上学生回答正确,教师要及时予以肯定,学生回答错误,教师也不要过分批评,而是要引导他们发现错误,改正错误。其次,教师要同学生建立平等和谐的师生关系,通过尊重学生的话语权,逐渐淡化教师绝对权威的形象。小学生,特别是低年级小学生对于教师有种天然的崇拜,让小学生逐渐感受到教师释放的善意和鼓励,有助于帮助他们逐渐放松心情,积极发言,主动回答问题,呈现自己的困惑,实现师生双向友好互动,将课堂的主导权交给学生。

## 2 优化数学课堂教学有效提问设计

课堂有效提问设计数学教师备课和授课的重点,优化数学课堂教学有效提问设计有助于改良当前数学课堂沉闷紧张的提问现状。

### 2.1 提问设计注意梯度化

数学课堂教学提问设计要注意问题的梯度,提出的问题不能过于直白、简单,也不能过于抽象、复杂。过于直白、简单的问题无法激起学生的探索欲望,过于抽象、复杂的问题会打击学生的学习积极性,因此,提问设计要注意梯度,环环相扣,层层递进,由易到难,一步一步引导学生深入探索。特别是针对低年级小学生,他们刚从幼儿园进驻小学,自身的计算能力和逻辑思维能力不高,如果教师在提问时未注意梯度化设计,逐步提升他们的思维程度,很容易引起低年级小学生厌学心理,难以正确发挥提问的积极作用。

### 2.2 提问设计注意多样化

同过去刻板严谨的教学模式不同,现代小学生受多元化信息技术影响,他们的思想动态和行为习惯更加个性自由。特别是低年级小学生性格外活泼好动,喜爱游戏。因此低年级数学教师要结合小学生的特点,设计多样化提问。例如,教师可以采用“击鼓传花”形式让学生回答问题,教师背对学生,手持黑板擦拍击讲台,学生按照顺序传花,拍击停下时花在谁手中,就由谁来回答问题。通过多样化提问方式能够增加数学课堂学习的乐趣,帮助学生集中注意力,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中学会知识。

### 2.3 提问设计注意人性化

结合当前低年级数学提问情况,笔者发现当前部分数学教师在进行提问设计时多以教学目标为主导,单方面考虑能够完成教学目标,提升小学生的数学成绩,忽视了低年级小学生学习过程中的其他因素。部分教师为了提高学生学习成绩,多采用灌输式教学模式,单方面传授课程,提问的过程仅仅是对答案的过程,师生互动僵化、无趣。然而,数学课不仅仅是一门传授知识的工具课,更是促进学生全面发展的学科,教师教学必须主要发挥学生的主体地位,以人为本进行课堂提问设计。

## 3 完善数学课堂提问评价机制

完善数学课堂提问评价机制,一方面要注意扩充提问评价丰富程度,教师要根据学生的回复判断评价,不同类型的问题有不同的评价方式,教师要结合学生特点,进行差异化评价,对于数学学习能力相对较差的学生多加鼓励、肯定,对于学生能力较强的学生适当增加创造性评价。另一方面要提高评价的针对程度,首先,教师要在正式授课之前了解学生的数学基础,然后对不同学生提问后的回答进行差异化回答。其次,在授课过程中,教师要根据授课内容设定有针对性的评语,帮助学生深入理解问题,最后,在课后复习过程中,教师需要进行总结反思,为下一轮提问设计做好规划。

总体来说,小学低年级学生正处于从幼儿向少年过渡的重要时期,针对他们的年龄特征、学习能力,加强课堂教学有效提问设计,对于其数学能力提升尤为重要。一般来说,数学课堂提问有效性可以从教学目标达成率、师生互动效果、学生成绩三个维度衡量,为了革除传统提问模式对低年级数学课堂提问有效性的消极作用,我们一方面需要加强对数学课堂教学有效提问理念的学习,尊重学生的话语权;另一方面要优化数学课堂教学有效提问设计,注意提问设计的梯度化、多样化和人性化。另外,也需要注意完善数学课堂提问评价机制。

### [参考文献]

- [1]安丹诺,庆光文.小学数学“问题解决导向”教学模式解析及其应用[J].数学之友,2017(02)
- [2]张富勇.小学数学课堂提问教学策略的相关思考[J].新课程(上),2019(08)
- [3]汪翠兰.小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控研究[J].数学学习与研究,2019(21)