

探讨问题导学法在初中数学教学中的应用

褚祥江

山东省五莲县高泽镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2292

[摘要] 初中学习工作开展的关键时期,更是素质培育的重要阶段。伴随教育系统教育改革进程的逐步深入,传统的初中数学教学形式,也发生了根本性的转变。不仅教育的形式发生了改变,同时也使更多创新的教学意识及理念,有了较大的转变。问题导向法是当前初中教学工作开展期间经常会用到的一种先进教学形式,围绕问题开展教学活动,不但能够调动学生的学习兴趣,更能促使学生形成独立的解题思维,对于学生知识总结及探究能力的培养,具有重要的引导作用。

[关键词] 初中阶段; 问题导学; 数学教学; 应用

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

1 设定合理的数学问题

初中数学教学工作开展时,要设定合理的数学问题,可以更好的便于学生的理解。问题是导学应用的关键,在教学开展之前,教师要依据教学的目标,制定合理的教学问题,提升学生的理解能力。问题既不能过于复杂,同时还要具有新奇的特点,才能使初中生的主观能力得以合理的展现,进而推动整个数学学习的进程。教学中不仅需要包括教学的目标,更要遵循初中教学的主旨要求,设定高水准的问题,从而达到事半功倍的教学成果。因此,教学工作开展要在充分了解学生认知能力的基础之上,将问题贯穿于整个教学工作的始终。此外,初中教学工作的开展,还要紧扣教学的主题,不能偏离问题的主方向,从而更加便于学生的理解。还要注意问题的数量,避免出现适得其反的效果,使学生的数学素养得以科学的培养。

例如:在学习“平移”相关知识时,教师首先要依据学生的理解能力,让学生预习平等线及线段大小对比的相关判定方式,利用多媒体图片或者视频的形式,调动学生的注意力,利用原图形中的某个点进行移动,得出新图形的演示,提升学生的观察及思考能力。鼓励学生进行自主练习,从而使学生得出平移的性质。结合书中例题,利用A、B、C三点与其对应点进行连接,提问:这些线段存在何种位置关系及数量关系?借助于圆规、量角器、尺子等相关工具,学生能够在已掌控平移知识的基础之上,独立的进行观察、实践、相互合作,在教师合理的问题引导之下,进行相关问题的解答,不仅可以调动学生间的协助合作能力,更对问题有更加深入的理解,使学生自主学习的主观能力,得到更好的培养。

2 关注学生的个体差异化

初中数学问题导学法教学工作开展期间,教师要针对学生的个性化差异进行仔细的分析,利用问题,诱导学生主观思维能力的培养;还要给学生留有思考问题的时间,激励学生利用多元化的思维进行问题的解答。不仅可以提升学生的自信,更能增强学生的主观体会,进而能够更加系统的完成初中数学的教学目标。因此,在初中数学教学工作开展时,教师要依据学生整体的理解能力、性格特点,利用设置问题层次的方式,使全体学生的综合素质都能得以合理的展现。

例如:在针对一些理解能力偏差的学生进行问题导学法时,教师可以利用一些生动、具有基础性的问题,降低整体教学的难度,其主要目的是为了后进生建立起数学学习的信心,能够以一种更为积极的心态表达自身的观点。为了避免后进生感觉到自尊心受挫,也可以利用分组教学的形式开展问题导学法,利用随机分组的形式,每个小组中必须有学优生及理解能力稍差的学生,通过小组间的分工配合,完成整个问题的解答,不仅使理解能力稍差的学生建立起了十足的学习信心,同时也加强了学生之间的互动能力,使整个初中数学教学的氛围变得更加的融洽。

3 运用前后响应的形式开展问题导学工作

初中数学问题导学法教学工作开展时,主要分为两种教学的形式。第一种形式主要依据教材的内容进行问题的设定,这种教学的形式主要侧重于对教材内容的剖析;第二种则侧重于数学教学的方法作为问题导学的形式,这两种教学方式与传统的教学方法也存在一定的差别。与此同时,不同的设问方法取得的教学成果也具有一定的差异性。由此可见,问题导学法教学工作开展,需要在教材的基础之上开展,利用教材中的实例进行问题的制定,在问题设问的前提条件之下,以引导学习为教学的主线,利用问题诱导学生的兴趣,促进学生主观能力的提升,在理解的基础上进行相关问题的解答,做到前后响应。

4 以“导”为主,利用多元化的教学方法开展导学工作

初中数学教学工作开展时,利用导学法进行教学,其主旨的教学在于“导”,只有科学的进行问题的引导,才能使学学生利用所学的知识及自身的理解能力及发散思维,得以合理的展现。而问题是导学教学工作开展的基础,数学教学工作开展时,问题的提出可能需要几分钟便可以解决,但围绕问题展开的思考与分析,却是整个导学教学的核心任务。因此,在开展导学法进行数学教学时,可以根据教学的主题及教学的目标,合理的利用分组教学法、情境创设、“微课”、生活化教学等方式开展教学,如:为了提升课堂的生动性,增强学生的印象,可以利用生活化的形式开展教学;要想提升学生的整体协作能力,可以利用小组互动的方式开展教学;调动学生的学习兴趣,可以利用多媒体情境创设的形式开展教学,从而达到理想的教学目标。

5 结束语

数学贯穿了人生学习的始终,初中是数学知识总结的关键时期,利用问题导学的方法,科学的引导学生可以在一种更加愉悦、轻松的环境下,系统的学习数学的知识,不仅学生的独立思考能力会得到合理的培养,更能培育学生积极独立的学习素养。利用引导的形式,诱导学生能够更加主动、积极寻求问题解答的对策,促进学生思辨能力及探索能力的培养,从而能够更加系统的学习数学的相关知识,确保初中数学教学工作的顺利开展秩序,提升整体教学的品质,为初中教育事业的开展,提供坚实的后驱动力。

[参考文献]

[1]朱天放.问题导学法在初中起点五年制专科数学教学中的应用[C].教育教学理论与实践探究(第一辑).:海归智库(武汉)战略投资管理有限公司,2019:88-90.

[2]殷夏曼.问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):90-91.

[3]王超.“问题-分析-解决”的运用——初中数学教学中的问题导学法[J].数学学习与研究,2018(09):59.