

# 新课改背景下提高小学道德与法治教学的有效方法

孙永辉

五莲县高泽镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2298

**[摘要]** 新课程改革的提出,为我国的教育领域树立了更高的教学目标,在新课程改革的背景下,传统的教学理念必须要得到革新,围绕课程改革思想,创设出更加先进的教学模式,实现教育领域的发展。小学道德与法治是小学阶段的重要学科,小学道德与法治教学的根本目的,就是强化学生思想,增强学生的法律意识,在当前的教育背景下,小学道德与法治教学也要有所改变。本文对此进行简要的阐述,并且提出了几点浅见。

**[关键词]** 新课程改革;教学模式;小学道德与法治教学

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

小学道德与法治教学是一门非常重要的学科内容,这门学科是之前的思想品德的衍生学科,但是相比于思想品德,小学道德与法治教学更加侧重于学生在思想教学过程中,养成一定的法治观念,促进学生的成长。由于小学道德与法治教学理论性较强,要想充分的发挥出小学道德与法治教学的重要作用,老师就必须掌握一定的教学方法。下文对此进行简要的阐述。

### 1 小学道德与法治教学现状

#### 1.1 教学模式陈旧

小学生因为年龄的关系,他们对理论性的知识内容很难产生兴趣,老师在小学道德与法治教学过程中,需要利用多样化的教学模式,来激发学生的兴趣,达到提升小学道德与法治教学效果的最终目的。但是在实际的教学过程中,老师采用的教学模式往往比较单一,采用灌输式的教学方法,在小学道德与法治教学环节,与学生之间严重的缺乏互动,只是单方面的在课堂上对教材中的内容进行讲解,重点内容进行标记,让学生进行背诵。这种教学模式存在很大的弊端,在这种教学模式中,学生的思维和课堂学习兴趣难以得到有效的提升,这种教学模式与新课程改革中透露的教学思想严重相悖,不仅教学效果不能得到保证,而且学生的成长也会因此受限。

#### 1.2 教学内容陈旧

小学道德与法治是提升小学生思想品质的重要途径,在教学的过程中,为了满足法制教学的需要,老师需要引入课外资源,来强化教学效果,而且丰富的教学资源可以让学生对小学道德与法治教学产生浓厚的兴趣,对小学道德与法治教学效果的提升有非常明显的帮助。但是在实际的小学道德与法治教学过程中,许多老师都无法做到这一点,教学资源严重匮乏,老师往往只能根据教材中的内容进行课堂讲解,课堂趣味性严重不足,教学内容非常的陈旧,单调的教学内容,会对学生的学习兴趣产生严重干扰,而且由于小学生的年龄关系,对这些理论性的知识内容往往无法有效理解,在这种情况下,小学道德与法治教学效果将会大打折扣,教材中的案例内容往往过于陈旧,有一些案例还是多年前的内容,与学生当前所处的社会环境存在不相匹配的情况,学生很难产生代入感,这种情况需要引起老师的高度重视。

### 2 新课改背景下提高小学道德与法治教学效果的建议

#### 2.1 采用多样化的教学模式

单一的教学模式很容易产生枯燥乏味的感觉,尤其是对于小学道德与法治这类理论性较强的课程来说,教学方法的多样性更是显得尤为重要。所以,在实际的小学道德与法治教学过程中,老师需要结合新课改的要求,不断的对教学模式进行创新,引入先进的教学方法,让学生感

受到小学道德与法治教学中蕴含的乐趣。比如老师可以采用小组合作的方式,来开展小学道德与法治教学,把学生进行分组,以四人或者五人一组为最佳,然后由老师布置探究性任务,以小组为单位,对问题进行探究。在这个过程中,学生的学习积极性可以得到显著的提升,在相互探讨的过程中,会对相互的观点有一个更加深入的理解,思维能力可以得到显著的提升,客户互动也会大幅度增加,通过这样的方式,可以为学生营造出一个良好的课堂氛围,小学生的道德素养和法律意识也会因此提升,对于小学生的成长具有非常重要的意义。

#### 2.2 丰富教学内容

在上文的分析中,可以得知在传统的小学道德与法治教学中,教学内容过于单一,教材是小学道德与法治教学的主要依据,由于教学内容枯燥无味,学生因此在课堂中经常会表现出兴趣缺缺,而且单一的教学内容,不利于学生对相应知识点的理解。在小学道德与法治教学过程中,老师需要对教材内容进行深入挖掘,同时,积极的引入课外教学资源,以丰富多彩的教学内容,来激发学生的课堂学习兴趣,实现更加高效的小学道德与法治教学。比如老师在上课的过程中,把疫情期间的先进事例进行播放,让学生了解伟大医务人员的艰辛,于铁夫医生生前连续奋战在疫情防控救治第一线,特别是在驰援绥芬河执行“战疫”任务中,不分昼夜,不辞辛苦,舍己忘我,用生命守护生命,以实际行动诠释了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高职业精神。同时,老师还可以在网络上搜索大量的时政要点内容,包括一些积极向上的社会热点新闻,利用多媒体设备进行播放,然后让学生发表自己对事件的看法,通过这样的方式,让学生积极的参与到小学道德与法治学习中,达到提升教学效果的最终目的。

### 3 结束语

综上所述,道德与法治教学是小学阶段的重要学科,在传统的道德与法治教学过程中存在许多问题,在新课改的背景下,必须对这些问题进行有效的排除。老师在实际的教学环节,要采用多样化的教学模式,激发学生对道德与法治内容的兴趣,打造新时代需求的人才类型。

#### [参考文献]

- [1]詹兴全,吴建玲.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略浅谈[J].基础教育参考,2019(24):69-70.
- [2]李红梅.边疆民族地区小学《道德与法治》教学现状调查及对策研究——以云南省D州为例[J].思想政治课研究,2019(06):213-216.
- [3]黄泽锋.略论小学道德与法治教学中思辨能力的培养[J].新课程研究,2019(31):111-112.
- [4]刘莉.谈以核心素养为基础的小学道德与法治课堂教学[J].华夏教师,2019(32):56-57.