论小学语文阅读教学中学生观察能力的培养

邹征萍

江西省赣州市赣县区吉埠中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2311

[摘要] 随着我国经济的高速发展,人们对教育的重视程度也越来越高。在新课程标准的要求下,教师的教学目标也发生了改变,并建立了以促进学生全面发展为目的的教学目标。在小学语文中,如何在阅读教学中培养学生的观察能力成为了教师们关注的重点。本文将对小学语文阅读教学中学生观察能力的提升做出进一步探讨。

[关键词] 小学语文; 阅读; 教学; 观察

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

阅读教学在语文教学中占据着重要的地位,同时,阅读也是一个人语文能力最为重要的基础,只有阅读水平达到一定程度,才能写出优美的文章,进而提高自己的文学素养。我国文化博大精深,在上下五千年的历史中孕育了许多饱含深意的书籍和文章,同时,外国文化的侵入也为我国人民的精神世界带来了冲击,在这种情况下,提高小学生的阅读水平至关重要。而如何在阅读教学的过程中培养小学生的观察能力也成为了教师关注的重点。

1 阅读教学中提升小学生观察能力的重要性

小学作为学习生涯的最初阶段,对小学生而言有着重大的意义,由于小学生正处于智力与各项能力急速发展的时期,因此,教师通过正确的引导,能为小学生打下良好的基础,利于小学生未来的发展。其中,阅读能力与观察能力至关重要。有研究表明,想要显著提升小学生的观察能力,可以通过大量的阅读来实现目的。观察能力对人而言是较为重要的能力之一,细致的观察能力不仅能够提升小学生的语文写作水平,而且还能提高小学生对生活的感悟与认知能力,进而丰富自己的文学素养。培养小学生的观察能力,还能有效提高小学生的学习成绩,让小学生在学过程中仔细观察每个事物与教学知识点,有利于养成谨慎细心的性格。教师在阅读教学中培养小学生的观察能力,能够在提升小学生阅读能力的同时培养小学生的观察能力,实现共赢。

2 指导学生通过阅读学习观察方法

2.1 从阅读教学中学习按顺序观察

根据不同的实物,教师确定不同的观察顺序,这是最基本的观察方法。观察人物可以从相貌、穿着、行动等方面观察,观察景物可以按从上到下,从左到右的空间顺序观察。这样有序的观察学生很容易抓住事物的特点,也会觉得观察事物得心应手。例如《影子》一课中有前、后、左、右这些提示词,可引导学生懂得按不同方位顺序观察。

如《江南》一课中有“鱼戏莲叶东,鱼戏莲叶西,鱼戏莲叶南,鱼戏莲叶北”,作者按鱼游动的空间方位来观察,通过学习又知道了另一种观察顺序,并懂得这是一种系统的观察。

2.2 从阅读教学中学习有重点的观察

抓住观察对象重点观察,选择主要特征观察。例如学了《比尾巴》一课后,可以指导学生很清楚的观察到“猴子的尾巴长、兔子的尾巴短、松鼠的尾巴好像一把伞,公鸡的尾巴弯,鸭子的尾巴扁,孔雀的尾巴最好看。”这些动物尾巴的特征。通过观察可以很准确地抓住动物的特征使人们对这些动物的外形印象更加深刻。

如人教版课文《翠鸟》一课中,作者通过翠鸟的羽毛、头部、眼睛等方面进行细致的观察和重点描写,让翠鸟形象更栩栩如生的出现在学生面前。

2.3 从阅读教学中学习用不同感官观察

观察不仅可以是眼睛看到的,还可以用口尝,用鼻子闻,用耳朵听,

用手触摸等。例如人教版一年级课文《端午粽》一课中,作者观察粽子不仅用了眼睛看:“粽子是用青青的箬竹叶包的,里面裹着白白的糯米,中间有一颗红红的枣……”,还用了鼻子闻:“外婆一掀锅盖,煮熟的粽子就飘出一股清香来”,并用口尝:“咬了一口粽子,真是又黏又甜……”。用这一观察方法,对事物观察的更深刻、全面,让学生了解的更生动。观察不只是知觉问题,它能让每一个器官都有感觉,它包含着理解、思考,这是人感知综合,使人感知更为丰富,情感更加饱满。

2.4 通过阅读学习重复性、连续性的观察

好多事物都有多变性,一次的观察并不能很好的把握此事物的全部特点,需要重复多次性的观察,才能把握事物的特点,才能让观察更全面更加严谨。例如《小壁虎借尾巴》中,小壁虎的尾巴断了,作者通过多次壁虎借尾巴可以引导学生多次或者连续观察一种动物,通过观察不仅观察到壁虎尾巴可以再生这一自然现象,还了解了好多动物的尾巴特征,让学生更积极、认真的观察事物本身。

3 在阅读教学中可以建立奖励制度

每个人都是渴望得到别人的肯定和赞赏,对于小学生来说同样如此。因此在学生阅读观察后,教师可以积极的鼓励学生及评价。可以给学生布置观察日记,并对观察认真细致写的精彩的给予奖励。小学生都是很喜欢奖励的,喜欢被认可,这样自然的阅读观察的动力就产生了,而且学生在这过程中也会很快乐。

之后也可以在班级中设立阅读观察奖励栏,给学生提供展示的平台。每周可以在班会中举行一次小小观察家的评比,可以让学生讲讲自己在阅读过程中的新发现。这样学生喜欢表现的天性就得到了满足和释放,学生的观察能力也会很好地得到发挥。

小学生有特别强的好奇心,语文教师应抓住这个时间段依靠学生的好奇心通过阅读教学来培养学生的观察能力。小学语文阅读教学对于培养学生的观察力和思维能力都有很好的帮助,观察能力的提升需要老师给予正确的指导,能很好的激发学生观察的兴趣,掌握正确的观察顺序,学会全面细致地分析观察事物,学会重点地观察并且运用不同的感官观察。培养观察能力是需要很长时间的,所以这是一项长期工作,需要教师在语文教学过程中不断的努力研究及探索,长此下去学生的观察能力一定会有很大的提升。

【参考文献】

[1]计奕倩.小学语文综合实践活动课程的实践研究[J].散文百家(新语活页),2020(08):120.

[2]朱琳.论小学综合实践活动与家庭教育的融合[J].当代家庭教育,2020(22):23.

[3]王中琨.刍议农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.