# 初中英语教学中课堂提问策略优化研究

汤灵敏
湖南省岳阳市临湘市第六中学
DOI:10.32629/jief.v2i10.2312

[摘　要] 随着新课程改革的不断推进与发展，对于初中英语老师的课堂教学要求也有所提高。众所周知，教师在英语课堂上的提问不仅是对学生基础知识的考察，更是对他们口语的一种练习，同时还能锻炼学生的语言组织能力和思维灵活度。因此，要想适应新课改的要求，教师需优化课堂提问形式，帮助学生养成学习的主动性，从而提高教学效率。本文将结合实际教学经验，从差异性、阶梯性、趣味性三个方面入手，分析如何优化初中英语课堂提问。
[关键词] 初中英语；课堂提问；优化策略
中图分类号：G633.4　文献标识码：A

教师在教学过程中最常见的一种情况，就是学生的基础知识掌握知识程度和对新知识的接受程度不同，教师应充分重视这些个体差异，首先做到在课堂上给予学生充足的主体地位；其次在问题的设置上由浅及深，并耐心地转换问题形式，帮助学生理解问题；最后最重要的一点是，提高课堂的趣味性，使学生化被动为主动，进而优化课堂提问，提高教学效率。

**1 注重提问差异性**

课堂提问作为一种重要的教学手段，能够及时考查学生对知识的掌握程度，开拓他们的创新思维，使他们在寻找答案的过程中培养学习的主动性。但由于学生之间存在个体差异，部分学生的接受能力和反应程度较快；而部分学生的基础知识薄弱，学习效率相对较低。针对这个情况，教师可在提问之前结合学生的平均知识水平、学习效率、兴趣爱好等方面设置多样化的问题，内容需要难易适中、有趣味性，可以带动不同程度的学生共同参与到思考当中，进而活跃课堂气氛，优化课堂提问结果。

比方说“unless”和“if not”这两个可以在某些情况下互换的连接词，学生在判断时可以先尝试互换，然后看看句子是否通顺，例如：“You will get lost unless you take a map with you.”可以改成“You will get lost,if you don't take a map with you.”针对这些易混淆的知识点，教师可通过总结形式，帮助不同程度的学生完善基础知识理解和掌握。

**2 注重提问阶梯性**

由于学生对基础知识的掌握程度和对英语的学习能力均存在差异，因此教师在提问上需要注意循序渐进，结合学生的学习规律，耐心地转换问题形式，帮助学生理解问题，并鼓励他们回答问题。教师在备课过程中，要准备不同程度的问题，做到既不脱离教材内容，还能最大程度地满足大部分学生的学习需求，充分调动学生的学习兴趣，提高他们的思维创新能力，从而让不同程度的学生均能在课堂上得到进步和帮助，进而掌握课堂教学知识，提高课堂效率。

例如“have been in”和“have been to”两个容易混淆的知识，教师必须举例句来帮助学生记忆和理解，“have been in”强调某人待在某地多久，后面需要加一段时间，例如“I have been in Beijing for three days.”而“have been to”则强调某人去过某地，但现在并不在那里，后面往往要加上次数，例如“I have been to America twice.”对于这些内容，教师可首先进行举例，然后在课堂上提问学生。要求学生根据例子找出规律，再由自己举的例子验证规律。这种方式不仅可以提高学生的学习专注度，还可以开拓他们的思维创新能力，对于课堂教学效率的提高有很大帮助。

**3 注重提问趣味性**

教师在讲课过程中需要突破传统教学，结合现代教学设备，创新教学手段与形式，从而调动学生的学习兴趣，尊重他们在学习上的主体地位，进而提高学生的学习积极性，让他们由被动学习转化为主动学习。课堂提问作为最主要的教学手段之一，能够及时反馈学生对课堂知识的掌握程度和理解程度，这就说明教师要重视提问问题的设置形式，不仅要充分考虑学生之间的个体差异，创造出难易适中、能够满足不同层次学生需求的问题，还需要提高问题的趣味性和创新性。

例如在对行为动词变化的句型进行举例时，教师可将流行的电影人物或动画角色代入例句当中。否定句的格式一般是：主语+don't (doesn't)+动词原形(+其他)，如:“I don't like Boonie Bears,because it is childish.”和“He doesn't like Superman”。在简单讲解后，教师可以要求学生列举例句，允许选择自己感兴趣的事物或者喜爱的电影明星，进而提高课堂的趣味性，集中学生的注意力，在不脱离教材内容的同时，最大程度地提高课堂效率。

总而言之，初中英语教师在课堂上需要给予学生充足的主体地位，尊重不同学生之间的程度差异，结合实际教学经验和学生的掌握情况，提出课程的相关性问题。与此同时，教师要注意在提问题时循序渐进、由浅及深，耐心地转换问题形式，以帮助学生理解。教师应创立趣味性课堂，提高学生对英语的学习兴趣，使他们由被动学习变为主动学习，从而更好地掌握基础知识，提高教学效率。

**[参考文献]**

[1]邵彩艳.初中英语课堂提问的策略与实践研究[J].读与写(教育教学刊),2017(05):135.

[2]白净.初中英语课堂提问的优化策略[J].青少年日记:教育教学研究,2015,000(003):P.45-45.

[3]张玲.初中英语“渐进式”写作探微[J].新课程,2020(37):78.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.