

多元化教学方法在小学数学教学中的应用研究

唐世超

青岛荣美希望小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2313

[摘要] 在新课程改革深入实施背景下,为了帮助小学生形成反思及不断总结的好习惯,数学教师在课堂上应给学生更多自主学习的机会,锻炼其自主学习的能力;应尽可能地在课堂上融入多元化的教学内容,满足小学生的好奇心。这样才能够帮助小学生更好地了解数学理论知识诞生的过程,使其主动地参与到实践教学活动中来,并灵活运用所学知识,解决实际问题。

[关键词] 多元化; 小学数学; 应用

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 将多元化教学方法运用在小学数学教学中的重要性

新课程标准明确规定,在小学数学教学过程中,教师要充分利用教学课件,转变传统的教学理念,运用多元化的教学模式培养学生的综合素养。为达到这一目标,小学数学教师必须培养小学生自主解决问题的能力,逐步引导他们对相关知识进行探索、交流,解决实践中的数学问题。为保障课堂教学效果,教师也需要不断提升自己的教学水平,丰富自己的教学经验。多元化教学方式的运用不仅能够充分满足当前新课程标准的发展需求,而且符合社会的发展需求。基于此,小学数学教师要运用多元化的教育理念,对学生的教学方法进行创新,从而借助多元化的教学方式帮助学生提升学习效率。

2 多元化教学方法在小学数学教学中的具体应用

2.1 情境教学法的运用

情境教学法,是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情感色彩的、以形象为主体的生动、具体的场景,以引起学生的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在小学数学学习过程中,学生常常会因为数学知识抽象的特点,不能更好地理解。而教师运用情境教学方法能够有效地改善这种情况,帮助学生全方位地掌握相关内容。情境教学法可以分为以下三种具体的操作形式:创设故事情境、创设生活情境、创设游戏情境。创设故事情境即将教学内容的关键点串进整个故事,让学生在听故事或者自己创造故事的过程中理解教学知识点。创设生活情境,是指将教学知识点与学生生活相联系,让他们发现数学在生活中的运用途径。这种方式能够有效地帮助学生将所学数学知识应用到实践中,从而使其理解数学知识能帮助他们改善生活的深刻含义。例如,在帮助小学生认识三角形时,教师可以结合学生的日常生活,提出问题,让学生自主思考生活中有哪些东西是三角形的。通过这种形式的提问,学生能全面开发已有的背景经验,并结合本节课的重点知识,在思考总结中全面掌握三角形的相关知识。而且这种教学方法能够让学生自主地将知识点与自己的生活实际联系起来,从而帮助他们形成数学思维。创设游戏情境,是指在教学过程中,教师可以发明一些趣味小游戏,让学生在游戏中获取数学知识。这种方法与小学生爱玩、好奇心强的心态相符,能够有效活跃课堂气氛,帮助学生综合性地理解数学相关知识。

2.2 小组合作教学法的运用

小组合作教学法是教育教学改革之后,教育学专家特别强调的一种教学方式。这种方式不仅能够帮助学生开发思维,全面奠定学生是教学主体这一教学理念,而且在同组学生讨论、互动的过程中,往往能让他们理解站在不同角度看问题的优势,也能在与别人的对比中理解自己在这个过程中思维及学习方式的不足之处,进而帮助他们优化自己的学习方法,促进其形成严密的逻辑能力。另外,学生通过交流,各抒己见,能提高与同学之间的人际关系,同时提高自身的表达能力和人际沟通能

力。鉴于小组合作教学法的诸多优势,教师在这个过程中应起到良好的引导作用,帮助学生有效地进行合作讨论。

教师在合作分组时,要秉持同组异质的思想,一个小组中学生的性格、成绩、优缺点、性别等相关特征要有丰富性及互补性,这有利于帮助学生激发新思维、产生新想法。在讨论过程中,教师应全面关注每个小组的讨论情况,保证他们的讨论没有偏离中心内容;在讨论结束后,要让学生分享对所讨论问题的看法及相关的思路,过程要清晰并富有逻辑性;最后收尾阶段,一定要总结讨论结果,以及容易发生错误的內容,充分发挥合作学习的价值。例如,在对“时间”进行教学时,教师可以不按课本的编写顺序进行教学,而是先让学生进行讨论,让他们思考对时、分和秒的具体认识情况,然后让他们发表看法。这种方式的教学不仅能在课堂开始阶段激发他们的学习兴趣,形成良好的课堂气氛,而且能让他们整理自己的已有知识,减少他们对知识点的陌生感。

2.3 多媒体展示法的运用

现代科学技术的发展也为教学提供了各式各样的教学工具,如各类新媒体工具及网络教学资源等。教师在教学过程中要充分利用这些新兴的教学设备及资源,优化小学数学课堂教学效果,使课堂教学形式具有多样性。在备课阶段,教师要全面考虑将多媒体资源渗透到课堂教学的方式。例如,在学习“分数”相关课程时,学生对于分数大小的比较常常存在疑惑,不能有效地理解分数大小的比较方法。这时,教师只利用抽象的语言来讲解知识,无法让学生理解透彻。因此,教师可以充分利用多媒体的动画、视频等资源,用实际例子让他们理解分数的具体含义,在这个基础上,再总结关于分数大小比较的规则。运用多媒体资源能够将知识点以更直观的形式展现给学生,这对于想象力不强的学生而言,能够让他们更方便地理解教学知识点的内在含义。并且,网络上有各类教学专家的优秀成果及教学经验,教师借鉴这些内容,能够优化自己的教学方法,更好地了解提高教学质量的途径,从而创新相关的教学方式。

3 结语

多元化教学方式的运用能丰富教学过程,有效减轻学生在数学学习过程中产生的疲惫感,激发他们的学习兴趣,有效提高课堂教学效果。教师在平时的教学过程中,要考虑各种教学方法的区别与联系,以便在课堂教学中搭配使用,进而取得良好的教学效果。

[参考文献]

[1]王文兰.关于多元化教学方法在小学数学教学课堂的应用研究[J].才智,2019(23):94.

[2]曾世锋.小学数学概念教学的有效策略[J].数学学习与研究,2019(15):160.

[3]何鹏.小学数学作业设计中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(14):125.