

雅典民主政治奠基“新辩”

——庇西特拉图僭主政治也是雅典民主政治的重要奠基

陶艳

云南民族大学附属中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2316

[摘要] 纵观现行各种版本高中《历史》必修一教材中对雅典民主政治的阐述时,我们会发现雅典民主政治的发展主要经历了梭伦改革(奠基期),克利斯提尼改革(确立期)以及伯里克利改革(繁荣期)这三个阶段。其中在梭伦改革与克利斯提尼改革之间恰恰出现了庇西特拉图的僭主政治,它的出现对雅典民主政治的发展起到了承上启下的作用,也应作为雅典民主政治奠基的重要组成部分,教师在授课时应提及庇西特拉图僭主政治的相关内容。

[关键词] 庇西特拉图; 僭主政治; 民主; 奠基

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

1 基于庇西特拉图僭主政治的内容和实质

1.1 庇西特拉图僭主政治的建立

“僭主”(tyrannis)一词源于吕底亚的“君主”,其本义是指用武力非法夺取政权的人,僭主政治即僭主建立的个人独裁统治。对于僭主政治,古希腊思想家柏拉图和亚里士多德都对之进行批评,认为这是一种非正义且变态的政体,但“实际情况因时因地各异”,一般而言,早期希腊的僭主政治对于削弱氏族贵族权利、推动民主政治的建立起到了积极作用,如庇西特拉图的僭主政治。

公元前594年梭伦作为贵族和平民共同选择的调和人在雅典进行民主制改革,即梭伦改革。这场改革是在雅典工商业发展尚未充分的背景下启动的,加之梭伦采取既不得罪贵族,又想讨好平民的措施进行改革,最终使得贵族权益受损而愤愤不平,平民因未重分土地而大为不满,社会矛盾愈演愈烈。

1.2 庇西特拉图僭主政治时期的措施

经济上,梭伦执政时采取的最主要措施是颁布了“解负令”,即他废除了雅典公民以人身作抵押的一切债务,禁止再以人身作抵押借债,禁止把欠债的平民变为奴隶,并由国家出钱把因无力还债而被卖到异邦为奴的人赎回,废除了“六一汉”制度。

政治与司法上,庇西特拉图是在不损害个人统治的前提下保留了梭伦改革的成果,他并没有破坏梭伦所建立的宪政体制,而只是在确保原有的宪政架构下,以身作则,率先垂范。后人曾评价道“梭伦确立的政治和法律秩序,庇西特拉图都带头遵守,他曾亲自出席雅典法庭为自己的谋杀罪名辩护”,就他的行为而言,庇西特拉图算是梭伦宪政的奉行,他向雅典证明僭主同样是公民,不具有任何特权。同时,他为了排除贵族对政治的干预而设立了德谟法庭,剥夺贵族对其土地上的司法权力,也废除了贵族对政府的干预。他还扩建了会议大厅,公职人员和执政官选举活动正常进行。

文化上,庇西特拉图执政时期,雅典城邦出现了一个专门从事文学、艺术、科学和哲学的知识阶层,庇西特拉图则以他们的保护人自居,给予他们丰厚待遇,并在政治与经济方面鼎力资助各项文体活动,还组织整理编撰了《荷马史诗》,使之流传至今。

总之,庇西特拉图成为雅典的僭主后,继续坚持梭伦民主政治改革的方向,梭伦开创的雅典民主氛围不但没有被抑制,反而是在强有力的政治铁腕下得到进一步发展。

1.3 庇西特拉图僭主政治的实质

对于庇西特拉图僭主政治的实质,古希腊著名思想家、哲学家亚里士多德曾对其做出评述:“庇西特拉图处理国政是温和的、而且是宪法形式的;他每事仁慈温厚,对待犯法的人尤其宽大……在他统治时期,从不与大众为难,总是致力和平,保持安靖;所以人们常说庇西特拉图的僭主政治有如黄金时代。”

由此可看出,亚里士多德对于庇西特拉图的僭主政治持赞赏态度,而现在学术界对庇西特拉图的僭主政治一般也采取较公正、积极的评价。如齐涛主编的《世界通史教程·古代卷》中也提及:“庇西特拉图的上述措施打击了旧贵族势力,巩固并发展了梭伦改革的成果,使雅典从派争

的混战中解脱出来,促进了社会经济及文化事业的发展,尤为重要的是,他实行的是‘具有宪法形式’的僭主政治,这实际是雅典人在建立真正的民主政治体制之前所进行的‘演习’。这种演习对提高公民的政治素质,增进民主意识,无疑起重要作用。”

威尔·杜兰著的《世界文明史·希腊的生活》中也涉及相关内容:“庇西特拉图的‘暴政’,是公元前6世纪希腊商务活跃城市内,利用中产阶级与贫民的暂时结合以代替封建地主贵族统治的普遍运动的一部分……在多数情形下,仍保持一民治政府之形态与程序,故而在专制政府下之人民仍可习得自由的生活方式。当独裁制破坏贵族制,而人民又复破坏独裁制后,仅需微小之变更即可达成自由人所需之民主实质与形式。”

总之,通过考察庇西特拉图僭主政治出现的历史背景、社会环境和改革措施,我们足以做出这样的结论:庇西特拉图以僭主的方式,巩固和发展了梭伦改革的成果,使雅典摆脱内乱,为克利斯提尼的改革创造了条件,进一步推动雅典民主政治建立的进程。

2 基于三个基本逻辑的联系性

首都师范大学历史学院赵亚夫教授在深圳召开的全国中小学高效课堂案例研修展示邀请赛暨颁奖大会上在其独特而深刻的点评中提到“老师们应重视教学设计……并选择恰当的教学策略,教学策略的选择应注意三个基本逻辑,即内容逻辑、教的逻辑、学的逻辑”,笔者认为这三个逻辑的处理直接关系到教师教学内容的整合以及学生知识结构的建构。

从内容逻辑来看,在雅典民主政治一课中,我们不难发现从公元前594年的梭伦改革到公元前506年的克利斯提尼改革经历了近一个世纪,在这段时间区间内,有没有人继承和推行梭伦改革的政策,并在此基础上创立新政策来促进雅典民主政治的奠基呢?答案是肯定的。那就是庇西特拉图及其僭主政治,它恰恰出现于梭伦改革之后,克利斯提尼改革之前,具有承上启下的作用。

从教的逻辑来看,在《高中历史新课程标准》中关于雅典民主政治这一课的内容要求是:“知道雅典民主政治的主要内容,认识民主政治对人类文明的重要意义”。雅典民主政治的主要内容包括梭伦改革(奠基期),克利斯提尼改革(确立期)以及伯里克利改革(繁荣期),根据以上相关内容的阐述,笔者认为雅典民主政治的主要内容也应包括庇西特拉图的僭主政治。

综上所述,庇西特拉图的僭主政治是雅典民主政治发展历程中的重要一环。因其恰巧出现于梭伦改革之后,克利斯提尼改革之前,即使以僭主的方式出现,但它进一步推动了雅典民主政治的进程,为克利斯提尼的改革创造了条件。

【参考文献】

[1]陈超.论公元前5世纪后期雅典民主政治的贵族传统[J].首都师范大学学报(社会科学版),2020(04):43-51.

[2]黄洋.西方政治学的前史:公元前5世纪希腊的政治思想[J].历史研究,2020(01):174-190+223-224.

[3]陈超.贵族话语与雅典民主政治的关系——以“刺杀僭主”叙事为中心[J].史学月刊,2020(01):78-87.