

# 人文精神在高中思想政治教学中的渗透探究

王标标

安徽省临泉第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2319

**[摘要]** 培养具有人文精神的社会主义人才是和谐社会的重要组成部分,是建设社会主义精神文明的正确含义。高中时期是建立学生正确思想观念的重要一步。当代的高中生承担着现代化教学任务的重担,面临着激烈的竞争和挑战,不仅需要扎实的理论知识 and 良好的思想道德品质,而且对人文精神的发展也要引起足够的重视,现如今,培养高中生的人文精神也是现代教育发展的需要,更是高中生全面发展的需要。

**[关键词]** 人文精神;高中思想政治;渗透教学

**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A

## 引言

今天,教育改革正在全面进行,了解人文精神在思想政治教学中的介入和行动非常重要。高中时期是青少年成长的重要时期,也是青少年精神品质的最后形成的关键时期。近年来,随着新课程标准的发展,学生学习水平和综合素质的要求变高,这表明教师在进行思想政治教育方面更应该加强重视。从这个意义上讲,学生自身就负有更多的责任。因此,在未来的思想政治教学中,教师需要在课堂上注入人文精神和更多的同情心,以提高人文精神和学生的综合素质,为学生的健康成长注入新的资源。

### 1 营造一种富有人文精神的氛围,培养学生的自主意识

在中学思想政治课教学中,学生是主要参与者,营造自然而富有人文精神的学习氛围与学生的参与情况是不可分开的。因此,在教学中,必须注重培养学生的人文意识,作为重要的参与者,更应该以热情的态度与教师一起参与思考。之所以要营造这样的学习氛围,是因为在这样的环境中可以更好地让学生参与教学,通过这样的设置才能激发学生的个人情感,其思想才会发光。在教学过程中,教师应了解学生的思想,选择学生感兴趣的教学方法,并将其带入课堂。通过自我思考来解决问题,以此获得真正的成功,在这种主动和独立的学习中突破思维的极限。

### 2 改善教师的思想观念,就人文精神的发展向学生提供建议

在思想政治教学中,教师的政治思想、精神品质以及人格品质十分重要。因此,评估高中政治教师的标准不仅取决于其专业教学能力,与此同时也应结合教师自身的人文精神。如果高中政治教师本身具有极高的人道主义素质和高度的同情心,那么在实际的教学中教师本身的授课内容就会变得丰富多彩,作为学生就会更加愿意去倾听、去学习,从而极大地调动学生的主动性。此外,中学教师应将当前的情况和社会发展趋势,将政治问题带到课堂上,并主动带领学生学习最新的中国科技成果,以便学生能够记住当前国家的人文精神力量,从而使得学生更有决心参与人文精神的学习。

### 3 多种教学模式同时进行,以此渗透人文精神

在传统的思想政治教学中,学生对课堂活动的兴趣不够高,教师的教学方法和思想比较简单,学生只学到了基本的理论知识,不能在实践中得以有效的运用,这就对教学目标的设置失去了原本的意义,更加不利于学生的人文培训。在思想政治课上,教师应积极引入新的教学方法,利用多种学习方式渗透,比如充分调动学生的感觉器官,让课堂的整体气氛不再那么枯燥、乏味,以此促使学生能够积极主动获取知识。此外,教师可以充分利用社会实践的方法,使学生能够对社会中的政治事件进行广泛的调查,从而使学生能够参与学习,不断提高学生在日常生活中对当前状况的学习兴趣,使其能够自主和自愿学习,而不是

一味灌输。

### 4 注意灌输学生建立责任心和爱国主义精神

高中思想政治是一门与当前形势密切相关的社会学科,始终与民族发展息息相关。因此,思想政治研究必须侧重于国民经济和民生,而不是一味地教授纯理论的知识内容,逐步培养学生的人文精神,加强学生的政治学习,灌输责任和爱国主义意识,使学生意识到自己是国家发展中重要的一员,愿意主动采取行动去学习人文精神,在意识形态上,政治教师可以在课前搜集相关的视频资料以供学生参考和学习,比如五壮士英勇无畏的爱国精神、王二小的勇敢、大胆、黄继光的忠贞爱国等英雄人物的精神品质,还可以讲述更多有关爱国者和其他人的故事,以鼓励学生自己发展爱国主义。

### 5 注意建立良好的师生关系和沟通渠道

为了提高教师的教学效率,仅提高教学质量是不够的,还要求学生有意识地进行系统化的学习,这就要求在师生之间、学生之间建立友好的关系,让师生之间没有界限,不仅可以互相学习,而且可以解决学生生活中的一些问题。值得注意的是,教师在日常的交流过程中,可以对经常问的问题侧重于政治方向,以此让学生逐渐与教师建立紧密的交流关系,更好地理解 and 体会人文精神的深刻内涵。在教学过程中,学生和教师应该共同探索和学习,要以平等的态度交流人文精神。实践证明,人文精神强调人的情感和经验,在高中思想政治教学中渗透人文精神的效果很好。班级内的学生通过经验的交流和阐述可以进一步提高彼此之间的文化知识,还能帮助学生建立正确的价值观和道德价值观。现如今,高中教学在人文学科研究和人道主义素养实践方面仍然存在很多的缺陷和不足,但学生的教育发展并不是短时间内就能够提升的,为此,在教育改革的推动下,人文教育的发展将带来更多的发展机会,同时在人文精神的渗透下,学生能够将文化积累为行为,并将知识转化为智慧。

### 6 结束语

在中学教学过程中,加强对中学生人文精神的政治教育,一方面,可以促进和谐社会的建设和发展,另一方面,这也是新课程发展的基本要求,但是在当下的教学中,政治课堂缺乏人文精神的渗透教育。为此,亟需根据中学思想政治教育中人文精神教育的现状,探索人文精神教育渗透的方法,以此促进人文教育的稳步发展。

### [参考文献]

- [1]来宁,王金伟.高校思想政治教育中人文精神培育方式研究[J].沿,2013(11):44-46.
- [2]刘明奇,张巍.人文精神培育与大学生思想政治教育[J].中国青年研究,2006(10):66-68.
- [3]洪定.新课改背景下高中政治教学策略[J].学周刊,2019(18):59.