创造性思维能力在初中物理教学中的培养途径探讨

王冰

山东省威海市城里中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2320

[摘要] 创造性思维主要是指通过合理运用想象力以及联想的能力, 结合现有知识信息, 将新的理念以及思维创造出来。在初中阶段的物理教学过程中, 通常需要教师通过采用积极有效的方案, 使学生的创造性思维得到有效提高, 同时使学生对初中物理这门学科的知识可以掌握的更加深刻, 也可以更好的将物理知识灵活运用 to 现实生活当中, 本文将就初中物理教学过程中创造性思维的合理培养途径进行剖析。

[关键词] 创造性思维; 初中物理教学; 培养途径

中图分类号: G633.7 **文献标识码:** A

创新在社会不断发展过程中起到了非常重要的作用, 在开展教学过程中, 创新思维也同样得到了许多教师的关注。通过对学生创造性思维的培养, 可以使自身的创造潜力得到进一步激发, 而且可以有效提升逻辑思维能力。因此在初中阶段物理教师应当以课堂教学为基础, 让学生的发散思维可以有效发挥, 最终达到提升初中物理教学质量的目的。

1 创造性思维在初中物理教学过程中的现状

物理这门学科由于理论性很强, 而且与很多生活现象有着紧密的关系, 因此可以对学生提升创造性思维更加有帮助。不过现阶段在传统初中物理教学模式下的教师通常容易忽视掉学生创造性思维的培养, 一般在教学过程中当遇到一些物理方面的问题时, 一些物理教师通常的教学方法是对知识进行浅层分析, 只是让学生能够“知其然”, 但并没有做到“知其所以然”, 特别是在应试教育下, 无论是学校、教师还是学生都面临着非常大的考试压力, 因此通常在教学过程中都会采用先理解基础知识, 然后举例子进行知识的巩固, 最后进行解题的常规教学模式, 使学生的创造性思维能力受到抑制, 因此针对以上问题, 物理教师应当将教学策略进行适当调整完善, 是学生的创造性思维可以得到进一步提升。

2 创造性思维能力在初中物理教学中的具体培养途径

2.1 创造良好课堂学习氛围

在开展初中物理教学的过程中, 创造良好的课堂学习氛围对于学生创造性思维的激发起到了非常重要的作用, 而且可以让学生在轻松的氛围中快乐学习, 实现真正的“寓教于乐”。不过在传统的初中物理教学模式中, 通常教师都是课堂中的主体位置, 学生都是在课堂中处于被动接受教师开展学习的位置, 师生间的关系没有做到民主平等的状态, 因此会出现师生间关系不够亲切, 也不利于学生创造性思维的培养。因此教师在教学过程中应当为学生搭建起独立思考的平台以及时间, 激励学生可以在学习过程中积极表达自己的想法。另外教师也应当将传统教学理念进行转变, 可以在课下邀请学生对自身在课堂教学过程中的不足之处进行指出, 使学生的思维更加活跃, 也可以不断挖掘自身潜力。

2.2 在课堂中有效开展提问

为了使学生的创造性思维可以得到更好的培养, 采用课堂提问也是其中一种有效的方式, 而且也可以让教师对教学任务以及教学目标的有效实施和落实起到非常重要的作用。通常初中阶段的学生思维都比较活跃, 不过逻辑性不强, 这便需要教师在开展课堂教学过程中对其加以正确引导。教师在设立问题时, 需要考虑到问题是否具有层次性或者启发性, 让学生可以在对问题进行发现、分析、解决的过程中将创造性思维有效提高。另外物理教师还可以将提问方法进行灵活合理的运用, 比如反问, 设问或者是追问等, 可以对问题进行拓展性的提问, 这样更便于学生拓宽学生的思维。此外教师还应当注意在提问过程中问题设置的难易程度, 保证在教学过程中既可以激发学生动力, 还可以避免问题

过难打消学生积极性的情况。

2.3 注重物理的实践教学

初中物理这门学科的实践性非常强, 但是目前教师在教学过程中通常受到应试教育的影响只会着重考虑到学生对理论知识的学习, 而忽略了学生的实践能力。使学生出现成绩虽然高, 但是能力比较弱的情况。在新课改的不断推进下, 教师更应当注重学生在物理实践方面的教学, 从而提升学生的综合素养。一般情况下当学生参与实践活动以后, 都会对课堂产生一种新的认识以及新的体验, 是创造性思维可以进一步提升。因此教师可以引导学生独立进行物理实验的设计, 避免被教材中的内容所影响, 合理使用在课堂中所学习到的知识。学生在实践过程中对物理知识可以掌握的更加深刻, 另外教师在学生实践后, 要总结分析在此过程中的优缺点, 将问题加以指点, 使学生的思维更加清晰。

2.4 开展情境教学的方式

目前在现代化教学工作中, 情景教学的方式已经被广泛应用, 而且可以让学生在过程中犹如身临其境, 对创造性思维的培养大有益处。由于初中物理非常抽象但是其逻辑思维能力又非常的强, 因此通过开展情景教学的方式可以将抽象的物理知识进行形象的展示出来, 让学生在过程中更加容易接受和理解, 另外将多媒体设备在物理教学过程中的合理运用, 也可以让学生在视频、图片、音频, 声光电等效果之下对物理知识有一个更加直观的理解。

2.5 完善教学评价模式

初中物理教师为了让学生学习的积极性可以得到进一步提升, 并将其学习潜能得到有效挖掘, 可以将教学评价模式进行完善。因为传统评价模式下都会对学生的物理成绩着重关注, 但是缺乏对学生思维能力培养的重视, 因此教师应当在教学过程中不单单针对于学生的成绩进行评价, 还应当将学生日常行为表现以及创新能力和意识等方面划分到教学评价标准之内, 是学生可以获得一个客观全面的评价。同时教师也可以将学生日常的自我评价, 小组成员之间的互评以及教师的教学评价综合在一起, 从而挖掘出学生学习中的优点, 从而使学生的思维可以快速成长。

3 结束语

总而言之, 创造性思维能力的意义非常重大, 教师应当灵活采取不同种的教学方式, 让学生可以在物理课堂的学习中更加愿意参与其中, 从而使学生的创造性思维能力不断提高。

[参考文献]

- [1]刘涛.初中物理教学中学生创造性思维能力的培养[J].魅力中国,2020,(9):133.
- [2]蒋仕群.初中物理教学中培养学生创造性思维的措施[J].南北桥,2020,(1):90.
- [3]许建军.初中物理教学中创造性思维的培养阐述[J].新课程·下旬,2019,(12):269.