

初中语文教学中学生阅读能力的培养对策

孙伟

鄄城县育才实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2321

[摘要] 通过阅读,人们可以获得知识,可以扩宽思维、增长见识、扩大知识面。初中是我们进行阅读能力培养的重要阶段。阅读的教学又是初中语文课堂教学很重要的一部分。随着教育的改革,阅读已经不仅仅是初中语文课堂的一种知识获取途径,更是贯穿于学生的整个学习生涯。有一个好的阅读能力,可以让学生一生受益。本文就讲述了应该如何对初中生的阅读能力进行培养。

[关键词] 初中语文; 阅读能力; 培养对策

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

当今社会是一个信息量非常巨大的社会,人们的阅读速度都变得很快,但是快的阅读速度是否也具有好的阅读能力呢?事实证明并不是这样。所以就要加强对人们阅读能力的培养,中学时期就是一个最适合的时期,这个时期的学生有了一定的自制能力,同时他们的求知欲也很强。在初中语文教学中,培养学生的阅读能力会对教学的质量有着直接的影响。而且培养阅读能力可以使初中生的理解能力上升,语文的综合水平也得到提升。那么,想要提高初中生的语文阅读的能力应该从哪些方面入手呢?

1 培养学生广泛阅读的好习惯

进行学习的基础就是要有一个好习惯,要想培养一个好的阅读能力,就首先要有一个好的阅读习惯。就目前来看,大多数的初中生没有好的阅读习惯,他们的阅读局限于课本。这也就导致了他们的知识面不够宽阔。想要给初中生培养一个好的阅读习惯应该尽量做到以下几个方面。

1.1 激发学生的阅读兴趣

俗话说的好,兴趣是最好的老师。想要让学生进行广泛的阅读,首先就要让学生对阅读有兴趣。在这里就需要老师发挥作用了,老师一定要给学生选择内容引人入胜,语言优美,情节引人入胜的读物。老师要一步步引导学生,让学生在阅读里体会快乐,这样才能激发他们对阅读的兴趣。

1.2 扩宽阅读的范围

大多数初中生的阅读局限于课本,这样的做法是不对的。老师应该适当的扩宽学生的阅读范围,为学生提供更多的阅读素材。比如人文历史以及人物传记等等。

1.3 足够的阅读时间

初中生虽然有了一定的自制能力,但是还是有些不自觉的,单单靠学生自己是远远不够的。老师应该适当的布置阅读的任务,强制性的规定学生每天的阅读时间。

2 进行课前预设引领

在进行语文阅读的教學的时候,老师进行一个课前的引领是至关重要的。在这个阶段老师要充分考虑如何调动学生的积极性以及在这个过程中学生会遇到什么问题等等。做一个好的预设我认为应该有以下几点。

2.1 标题预设

文章的灵魂就在标题这里,标题从一定程度上体现了文章的主要内容以及中心思想。一个好的标题是吸引学生进行阅读的关键之处。

2.2 初读预设

在这个过程中,学生对文章有了初步的了解。在这个过程中老师要考虑学生阅读是否顺利,是否有生僻字等。老师预设的越详细,学生完成阅读的过程就会越顺利,这样就会更好的培养学生的阅读能力。

2.3 精妙段落预设

老师要充分考虑学生对精妙段落可能存在的疑问。这个过程不单单培养了学生欣赏文章的能力,也对学生寻找优美写作这一部分阅读能力得到了锻炼。

3 培养学生进行科学阅读

阅读的方法千千万万,寻找到最科学的才能更好的进行阅读。下面就是一种较为科学的阅读方法。

3.1 明确文题

这是进行阅读的第一步,首先要读懂文题。老师要教会学生明白题目对文章的作用,并且教会学生在题目里提取和文章内容相关的信息。

3.2 理清层次

不同的文章都有不同的层次。在对文章进行阅读的时候,读懂了文题以后就要去了解文章的大体层次。学生理清层次,顺着层次往下阅读,在速度和质量方面都会有所提升。

3.3 控制速度

阅读的方式有多种,在阅读不同类型的文章的时候要选择不同的方式。选择快速阅读还是字斟句酌要根据你阅读的目的决定。短的只需要得知大体内容的文章选择快速阅读就可以。想要透彻了解那就选择字斟句酌的方式。

4 进行阅读评比

初中生的阅读不能只局限于课堂,还要对学生进行一系列的课后活动。比较好的一种方式就是举办阅读评比。在这个过程中,学生可以尽情的发挥自己在阅读方面的优势。老师也可以发现每一个学生的闪光点。这个过程既能保障学生完成阅读的任务,又能让学生享受阅读带来的快乐。而且通过评比还可以让学生了解到自己在阅读方面的不足之处。这样就会促进学生阅读的主动性,学生会自主的去探索阅读的有趣之处,学生也会主动的去了解阅读的方法,这样自主进行培养的阅读能力对学生才是最有利的。

5 总结

通过上面的讲述,我们可以看出,语文阅读能力的培养不是一蹴而就的,而是需要日积月累的。对于有不好阅读习惯的学生要进行纠正。通过一定的手段培养学生好的阅读习惯,进而达到阅读能力培养的目的。我们引导学生正确阅读,制定长远的阅读目标,并且坚持不懈,就一定能够提升学生的阅读能力,带给学生终身受益的东西。教师在初中语文对学生的阅读能力进行培养时,应灵活的制定教学策略,从多元的角度对学生进行培养,使学生的阅读理解能力能够得以全面提升,进而能够为学生今后的学习和成长打下坚实的基础,促进学生语文综合素养的完善。

【参考文献】

[1]姜葳.基于元认知策略的初中语文阅读能力培养对策分析[J].才智,2018,(20):148.

[2]李瑞芳.初中生课外阅读习惯的培养对策[J].广西教育 A(小教版),2016,(1):41.

[3]罗瑞春.关于初中语文教学的应用能力培养对策解析[J].作文成功之路(中旬),2014,(12):75-75.

[4]谢先育.基于核心素养视角下初中语文教学中学生阅读能力的培养探究[J].文存阅刊,2020,(1):127.