

# 小学英语课堂教学模式的构建

王丹

鄂尔多斯市康巴什区第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2322

**[摘要]** 新课程标准倡导“在做中学”理念,注重英语教学的工具性,为了更适应新的教学目标,我们在互动式教学模式的构建上做了新的探索,互动式教学能激发学生的学习兴趣、提升课堂的学习效率,因此,可以在课堂上增加师生间的提问环节、创设生活情境来让学生表演、教师对学生的表现给予即时鼓励等,通过这些方式来构建课堂互动性。

**[关键词]** 小学;英语;课堂教学;互动模式

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 1 小学英语课堂互动式教学的重要性

新课程标准中提出要注重英语教学的工具性,倡导“在做中学”,为了加强对小学生英语运用能力的提升,在课堂上应该增加师生互动以及学生之间互动的环节,让学生们英语表达能力的提升在课堂上能够展现出来。并且互动式的教学课堂,有利于吸引学生的注意力,激发小学生的学习兴趣,学生对于知识的理解情况老师能够及时了解,并给予正确的引导,互动式的教学课堂提升了课堂学习效率,有利于构建师生有效的学习交流氛围。

## 2 小学英语课堂互动式教学现状

### 2.1 小学英语教学采用幼儿式互动教学

在日常课堂教学中,一些教师也非常重视活跃课堂的范围,采用做游戏等手段达到吸引学生注意力、让学生们都参与到课堂的目的,但是采用的形式太过于简单,比如课堂上抛球、手工制作,和幼儿英语教学中的活动教学法非常类似,这样只能让同学们记住一些单词和句型,并没有真正提升语言学习能力。在小学英语课堂上仅仅达到这样的目的,是对小学生智力和逻辑思维能力发展的忽视,也是对小学培养和发展儿童语言能力黄金阶段的一种浪费。

### 2.2 小学英语互动式教学中化

有些教师则没有注意到小学生的知识水平仍处于启蒙阶段,也忽视了他们的思维特点,教学采用初中化的课本教学方法,逐词逐句的为同学们翻译文章和讲解语法。首先,以幼儿的智力发展,他们肯定不能完全掌握住所教授的语法知识,另外,小学阶段的英语教学主要是为了让学生去积累各种语言素材,自主构建一定的英语知识网,而在没有语言积累的情况下早去枯燥的讲解语法知识,这样的课堂虽然也有互动,教师会提问同学许多知识点,同学们在底下认真思考怎么来翻译这一段长句,但是往往大多数的学生会回答不上来,反而抑制了学生学习英语的兴趣和信心。

## 3 适应小学英语互动式课堂的几点建议

### 3.1 进行有效的课堂提问,促进师生间的思想交流活动

在孩子成长过程中,有一“脚手架”理论,即在儿童成长过程中,其与成人间的良好互动或者与同龄中优秀的孩子间的良好交往,会像脚手架一样,极大地帮助儿童快速构建自我成长的大厦。因此,教师要非常重视自己与学生间的良好交流与互动,课堂提问是互动式教学的一个方法,其能帮助教师更多地了解儿童内心所思所想,增加师生间的良好交流互动,提升了小学课堂教学的活跃气氛,这不仅能鼓励儿童积极主动构建英语知识网,也能帮助他们树立良好的交流习惯和自信心。比如,在学习小学英语六年级下册Unit9Where will you go? 这节课,这节课讲的是有关假日旅游的内容,和小学生的生活也息息相关,课堂之前不妨预先准备多些问题,让同学们大胆交流自己的生活,我在课堂上就准备提问学生这些问题:①Where have you gone on holiday? What

activities do you do here? ②How many excellent places do you now? What are they like? ③Which is your favorite place? Why do you like it? 这一堂课下来,基本每位学生都有发言的机会,我们将收获更多有关旅游景点的内容。

### 3.2 角色扮演走进课堂,增加学生的互动机会

课堂上也可以成为一个舞台,让学生拥有实际演练的机会,如今,角色扮演活动已经悄无声息地加入到小学课堂中,通过角色扮演可以自由组织各种情景对话,促进学生之间的交流,不仅能更好地帮助学生记忆课堂知识,还锻炼了学生的语言运用表达能力,并且小学生自身的特点就是好动、热爱表演,这样可以激发学生学习英语的兴趣,增进师生间的交流,创造良好的学习氛围。比如在学习广州版小学五年级上册中的Do you want coffee or tea? 单元时,在学习完“tea, milk, juice, water, coke, bread”等单词,以及基本句型“What do you want to drink for...? I will / want to have a cup of tea”之后,我会把教室预先简单布置成一个饮品店,课堂上让同学们来扮演售货员和顾客,扮演售货员的同学会说“Can I help you? Do you want coffee or tea?”等话语,然后扮演顾客的同学会像售货员说:“Well, I wan something hot.Cause I feel cold.Can I have a cup of hot tea, please?”,通过角色扮演将语言的情景展现出来,让同学们能够更设身处地地来进行交流,强化学生的语言运用能力。

### 3.3 对学生的互动活动给予积极评价

如果想让学生对课堂互动性始终充满兴趣,教师就必须对学生在课堂上的互动表现和成果即时给予正面评价,使同学们知道自己思考总结的内容,老师已经认真聆听了,让学生们感受到老师的认可、享受到被表扬的喜悦。这样他们会更加积极地思考,更勇于和老师交流,创造出一种活跃、热情的课堂氛围。比如,在学生回答完问题后,教师可以给他一个小小的肯定的话语,“Good!”“Excellent!”“correct!”“Very good!”等,学生在课堂上的劳动成果需要得到老师的认可,让学生感觉自己的思考有意义,从而真正热爱上学习英语,以后更加积极主动地加入到自己感兴趣的课程中去。

互动式课堂能帮助激发学生学习英语的兴趣,积极加入到课程中去;同时互动式课堂又可以提高课堂效率,达到了良好的学习效果,是一种适应小学课堂教育的优秀的教学方式。

### 【参考文献】

- [1]周秋鹭.奏响小学高段英语语篇阅读教学三部曲[J].英语广场(学术研究).2015(1):167-168.
- [2]黄侃.小学中高年级英语绘本教学的思路及建议——以绘本 Just Be Yourselves 的教学为例[J].江苏教育.2018(81):67-68.70.
- [3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.