

小学数学生活化教学的研究

王东冬

江西省瑞金市冈面乡冈面小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2324

[摘要] 小学数学的课程体系在不断的创新, 想要提升小学生数学的整体成绩, 就必须清楚生活化的教学对数学课程的重要性, 让小学数学更加富有生活化, 并以此为核心, 把数学中抽象的问题形象具体化, 使问题更加生动有趣, 吸引小学生对数学问题的探究性, 提高学习的积极性。这样做不仅达到了数学教学的要求, 还提升了小学生解答数学问题的能力。本文对小学数学课堂上实施教学生活化进行探析。

[关键词] 小学数学; 教学生活化; 实施策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

最新的《数学课程标准》中指出, 教学应注重学生对数学的兴趣、应用, 培养学生用数学的眼光观察、思考日常生活, 以探索到数学的规律及精彩, 再利用数学知识解决生活中的实际问题。荷兰著名教育学家弗赖登诺尔曾说过: “数学来源于现实, 也必须扎根于现实, 并且应用于现实。” 笔者建议在小学数学课堂上采用生活化教学的方法, 使学生直接感受到数学教育的本质。

1 小学数学教学内容的生活化

很多老师发现, 平时基础较为薄弱的同学, 在进行“圆、角、分”这一单元的学习时正确率相比其他单元的学习都是最高的, 这说明学生并不是没有计算的能力, 而是缺乏一个正确引导的人。小学生的理解能力相对来说是比较弱的, 教师在进行教学时可以尽量将教学内容生活化, 转变成学生熟悉的事物, 这样有助于学生的吸收和理解, 可以大大提高教学的质量和效率。例如, 在进行长方形、正方向的数学时, 教师可以先从身边的事物开始自己寻找, 然后再让学生在教室里寻找相似图形。这样, 既可以激发学生的学习欲, 还可以拓展学生的思维, 从小培养学生分析问题的能力, 调动学生的学习积极性。

当然, 教师在将教学内容生活化的同时, 要加强对学生的领导注重学生上课时的状态, 根据学生课堂的反应来及时调整, 教学的内容和教学的模式。对于不适合的内容不能盲目地硬套, 强行带入, 这样不仅会使老师教学方式显得非常生硬, 会让学生混淆概念, 产生适得其反的效果。

2 小学数学教学生活化的现存问题

2.1 难以建立贴近生活的教学目标

由于现在很多学校还是注重学生的成绩, 而忽略了学生其他方面的发展, 这样只看重学习成绩的教育模式, 对学生的成长是不利的。虽然在小学的数学课程中一再的强调, 数学来源于生活, 教师要从生活的角度进行教学, 拓展学生的发散性思维明确学生的目标, 让学生在生活学习中。而很多学校只用考试成绩来评判学生, 教学的目标和方式远离了生活, 这样不仅不利于孩子数学的学习, 还会让学生对数学失去兴趣, 对学习失去积极主动性, 不利于培养学生的学习兴趣、逻辑思维和综合素质。

2.2 教学内容远离生活本质

小学数学教学内容的的生活化, 可以提高教学的质量, 有助于学生的理解和掌握, 学生对自己熟悉的事物会更容易掌握。但在很多教学中, 教师并不能很好地将所学知识运用或转化到生活中, 而是将课本里的内容进行复制、照搬到课堂中, 这样不仅会使课堂无聊乏味, 也会大大降低课堂的质量和教师教学的质量。降低学生的课堂参与度, 让学生只是被动地跟随老师进行表面的学习, 并没有积极主动地思考, 没有参与其中。

3 小学数学课程实现生活化教学的措施

3.1 提高学生的创新意识

数学教学的生活化可以丰富学生的生活, 还可以使学生对数学产生

兴趣, 不在单单地认为数学只是一门学科, 可以让学生感受到数学源于生活的奇妙之处。例如, 将枯燥乏味的数学加减乘除, 变成小动物、植物、水果的方式进行教学, 让课程不再乏味无聊, 从而提高学生的兴趣, 增加课堂的活跃性。还可以让学生运用小动物的脚有几个或有几朵小花等, 这种类似的问题让学生进行加减法的计算。还可以运用学生喜欢的水果进行分类, 算一算共有多少种水果, 从而将学生带入课堂中, 提高学生的课堂学习积极性, 让学生对数学产生兴趣, 达到教学效果。

3.2 提升学生对学习数学的兴趣

兴趣是提高学生主观能动性的方法之一。要想让小学生提高数学成绩, 首先就要让他们对数学这门学科产生兴趣, 从而调动学生的积极主动性, 来达到提升成绩的目的。将小学生的数学课与生活联系起来, 可以提高学生对数学的趣味性, 使小学数学的课堂气氛变得愉快轻松。利用生活中学生了解熟悉的事物来进行讲解和教学, 可以让学生在生活中学习, 大大提高了学习的效率, 让学生觉得, 学习数学不在是一件枯燥乏味的事, 而是一个自然轻松的过程, 从而形成良好的循环, 提高了学生对数学的兴趣和课堂质量。

3.3 将教学方式与生活相结合

我国传统的教育方式不仅会让学生在上课时感到乏味, 而且也不符合时代的潮流, 运用传统的教学方式会让学生产生烦躁的心理, 从而影响学生学习的效率。教师应该根据学生学习的状况和听课的质量及对知识的吸收能力等, 来进行对教学模式的改变, 从而提升教学的质量, 提升孩子对数学的积极性。让课堂和生活结合起来, 教师可以在教课时结合生活和实际, 将数学与生活完美地融合在一起, 而不是只讲述课本里的内容。例如, 鼓励学生在生活中发现数学, 让学生根据生活, 自己编一道简单的数学题, 上课时学生进行分享, 看哪位同学最有想法, 最贴近生活。

4 结束语

基于生活化的小学数学教学还处于初步阶段, 肯定会存在一些问题, 教师在进行授课时要避免这些问题和突发情况的出现, 打破传统的教学方式, 为学生营造轻松愉悦的学习环境, 从而让学生更愿意学习、更主动地学习、更轻松地学习。另外, 将生活融入课堂, 还可以激发学生学习的兴趣和对生活的热爱, 有利于学生从小培养发散性思维。最后, 教师在教学过程中要转变传统的教育观念, 以学生为主, 尊重学生, 不断提升小学数学的教学水平。

[参考文献]

- [1] 兰华. 基于新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J]. 当代教育实践与教学研究. 2016(12):21.
- [2] 张玉梅. 关于小学数学教学生活化的实践研究[J]. 东西南北. 2017(18):120.
- [3] 李珍. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 读与写. 2015(6):206.