

浅谈如何在初中语文教学中进行情感教育

王海峰

山东省昌乐县第二实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2327

[摘要] 初中阶段是学生身心健康成长的关键时期,这一阶段的情感教育是非常重要的一项内容,教师应在教学过程中加入情感成分。情感教育是指教师通过与学生进行情感沟通,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,情感教育不仅能提高教师的教学效率,还能使学生更加积极主动地学习。因此,在初中语文教学中进行情感教育非常重要,但在具体的应用过程中,许多教师存在方法不当、程度过轻等问题。基于此,本文探究如何在初中语文教学中进行情感教育。

[关键词] 情感教育; 初中语文; 策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

随着新课改的不断推进,情感教育已成为众多语文教师的重要教学手段。情感教育要求教师在教学过程中加入一些感性因素,以增进学生学习的信心和积极性,如通过营造课堂气氛、鼓励式评价等方式使学生更加主动学习、积极参与课堂教学,从而提高语文教学效率。情感教育不仅能激发学生学语文的兴趣和积极性,使他们发现语文学习的乐趣并爱上这门学科,而且还能最大化地利用教师的教学资源,让学生真正掌握所学知识。

1 初中语文教学现状

对初中生来说,语文没有物理化学一般有趣,更没有地理历史学科的魅力。而且经过小学长时间对语文进行学习,在思想中已经存在着厌烦性。但是素质教育政策推行下,老师已经针对语文课堂教学做出了针对性的改变。在笔者看来,目前初中语文教学中还存在着以下几点问题。第一,学生对语文学科学习兴趣普遍不高,在经历多年学习语文学科后,学生对写作方面已经形成了固定模式。例如,在描写母爱题目作文时,大多数学生都会写出自己半夜生病,母亲背着自己去医院这一素材。第二,在课程改革后,教师对课堂进行了重新规划。但是只做到了素质教育的形态,在课堂中没有将素质教育的灵魂融入。第三,教师在教学中没有融入情感。对于教学只是机械性、重复性的开展。长此以往下去,学生不仅对语文学科没有兴趣,更对语文课堂充满厌烦心理。因此,在初中语文课堂将情感融入教学中十分有必要。

2 初中语文情感教育措施

2.1 促进师生关系的健康发展

身处中学的学生正值青春期中叛逆阶段。语文是一个自身具有枯燥乏味的学科。加之学生正处于青春期,性格特点中对周围事物有着强烈好奇心。因此,在学习语文时,学生难以提起兴趣。加之教师在课堂中如果授课方式较为枯燥,学生心中则会对语文课堂以及教师充满厌烦心理。所以,在语文教学中融入情感教学,将会让学生对语文学科充满兴趣,并且能够提高教师地位,让学生能够跟随教师安排进行学习。例如,在语文课堂中,教师为了能够让学生深化对文言文《得道多助,失道寡助》的理解,组织班级同学分成小组进行情景重现。如果教师在课堂中说:“哪一组的同学可以进行情景重现?”那么得到的回应将会几乎为零。但是如果教师说:“哪位同学对于这篇文章学习的深刻并且还想当君王?”那么学生将会被这种提问方式所吸引,继而良好的完成情景重现,提高学生对于文章理解的程度。所以,在初中语文课堂中,将情感融入教学方法里,将会促进师生关系的良好发展。在学习过程中,学生与教师能够良好沟通并发展关系,也是学生在为今后自身发展奠定基础。

2.2 对教学过程进行精美设计

语文是一门自身带有枯燥性的学科,但是教师在教学过程中能对教学过程进行精心设计,学生同样会对语文学科充满兴趣并提高学习质量。在教学设计时,再加之情感融入,则会让学生对语文课堂更加充满兴趣。

传统语文教学课堂中,老师对课程内容只是进行机械性讲解,学生没有资源进行深度理解,更不能将自身融入文章背景环境中。例如,在进行文言文《桃花源记》讲解时,教师如果只是在课堂中对这篇文章进行文言文与白话文之间的翻译,对生僻字进行讲解,再布置学生背诵。那么将会减少学生的学习兴趣。如果教师在正式讲课前先通过引导渗透的方式让学生了解何为文言文,在了解文言文性质后,对作者陶渊明进行了了解。教师不能只对这篇文章进行讲解,而是要对陶渊明本人以及生平作品进行简单叙述,让学生了解陶渊明的内心世界。在教学过程中,教师要让学生感受到桃花源的那份惬意和与世隔绝的逃避。并且通过教学讲解,让学生最终了解《桃花源记》真实寓意是抨击当时社会对百姓的苛政制度,正因为高额赋税,才会有一部分人逃避到桃花源中进行生活。在授课后,教师要布置几个问题供学生思考,以此让学生将自身情感融入文章中,并对今后自身的做法产生共鸣。

2.3 创新教学方法,改良教学评价

初中语文各项目中,大部分学生对写作最为头痛,对文言文赏析也无从下手。所以教师要创新教学方法,让学生对语文学科充满兴趣。例如,在教学过程中使用多媒体教学设备,为学生播放视频,音频,将文字转化为视频模式,让学生能够直观看到内容。同时,在练习作文时,教师要引领学生大量积累素材,用心体会生活中能够经历到的事情,这样不断积累自身写作素材后,才能达到厚积薄发的效果。虽然现在推行素质教育,但是教学评价依然以成绩为主。不同学生学习能力不同,语文素养不同,因此在成绩上就会有很大出入。如果学生在学习过程中不能得到适当鼓励,那么学生会对话语学习丧失信心并产生自卑心理。因此教师要改良教学评价方法,以学生阶段性学习态度为评价标准。如果某名同学在学习成绩上没有显著提高,但是在课堂中的认真程度和作业完成情况都有明显提高后,教师应给予鼓励,让学生能够充满对语文学科的信心。

3 结语

总而言之,语文学科是需要花费学生大量时间的学科,并且在学习过程中学习兴趣比较低落。因此,教师将情感融入初中语文教学,在促进师生关系良好发展的同时,对教学过程进行精心设计。创新教学方法并改良教学评价,让学生在初中语文学科学习过程中能够树立正确的情感态度价值观,更能够提高学习质量,为学生今后的发展奠定良好的基础。

[参考文献]

- [1]王军平,匡美兰.初中语文教学与情感教育的统一[J].青少年日记(教育教学研究).2010(12):44-45.
- [2]潘海生.让情感浸润心田——初中语文情感教育与学生情感培养[J].考试周刊.2013(a0):45-45.
- [3]何南.情感——语文教学的灵魂——浅谈初中语文教学中的情感教育[J].科技创新导报.2012(22):173-173.