

## 向着趣味的更深处漫溯

# 基于核心素养的小学低段英语趣味学习的有效性

王海平

新疆库车市阳明小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2328

**[摘要]** 在小学低段的英语课堂教学中,趣味是第一位的。教师通过多种方式和活动构建趣味课堂,积极培养学生对英语的学习兴趣。向着趣味的摸索,对于小学低年级儿童来说,从语言能力、思维品质、文化意识和学习能力出发,探究趣味教学后面深度学习和深度实践操作性,帮助学生建立浓厚的英语学习兴趣,培养英语学科核心素养和良好的学习习惯,为学生后期英语学习奠定坚实的基础。

**[关键词]** 核心素养 趣味教学 深度学习 深度体验

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

在小学低段的英语课堂教学中,小学生(1-3年级)活泼好动,好奇心十足,模仿力强。教师通过多种方式和活动构建趣味课堂,积极培养学生对英语的学习兴趣。英语课程标准提出,小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣,促进学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的综合素质发展。

### 1 调研低段英语趣味教学的实际效果:

[案例]在二年级同学学习动物单词时,为了激发学生的学习兴趣,课前请同学们观看动画片小猪佩奇《Muddy Puddles》,任务要求:

Task 1: 了解小猪佩奇英文名字

Task 2: 小猪佩奇怎么用英语称呼爸爸妈妈的?

结果显示同学们只关注了动画内容,大多数同学并没有记住小猪佩奇英文名字 Peppa Pig 和爸爸 Daddy Pig 妈妈 Mummy Pig。

从案例中,我们得知以往教学的趣味设计,并没有达到预先设计的任务目标。类似在低段教学中,通常采用的游戏活动中,大量的时间花费在玩的环节,语言知识目标偏离,与教学预期值有误差。那如何做到在趣味教学中真正实现预先设计的教学目标,达到培养学生核心素养目标?

### 2 趣味英语的有效性探索与实践

中国英语阅读教育研究院院长、北京师范大学王蔷教授认为,我国英语学科核心素养主要包括四个方面——语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。对于小学英语教学来说,培养学生的核心素养至关重要。尤其低段学生还处于英语学习习惯和兴趣的养成熟期。立足英语学科核心素养,探究趣味英语教学的实效性。

#### 2.1 趣之根 抓主脉

现代教育心理学的研究也表明,小学是个体身心发展的重要阶段。在这个阶段的学生大部分有积极向上的进取心,求知欲望盛,喜欢探索,乐于接触新鲜事物,是智力和思维能力“井喷式”发展的时期,尤其是年龄越低段的学生,抓住了这个启蒙的黄金时期,就能更好地培养学生的高价思维和创造力。

从英语学科核心素养——语言能力、文化品格、思维品质和学习能力去培养学生,打好、打牢学生基本的学习兴趣和习惯,将来要养成更高级的核心素养也将“事半功倍”。

#### 2.2 趣之细 抓习惯

注意细节其实是一种功夫,这种功夫是靠日积月累培养出来的。谈到日积月累,就不能不涉及到习惯,因为人的行为的95%都是受习惯影响的,在习惯中培养功夫,培养素质。

[案例]一年级第一节英语课上,同学们唱完英文字母歌后,教师以学生已知的打招呼单词 Hello 引入用英语做自我介绍。教师用不同颜色卡纸剪出 H, e, l, l, o 字母,把字母分配给五个学生,请同学在最短是将排列出正确的字母顺序。

在这个案例中,教师通过字母歌、彩色字母、游戏活动,融入字母与单词的关系,在潜移默化中给学生输入单词由字母构成,又达到趣味教学的效果。

#### 2.3 趣之深 求实效

[案例]在学习了动物单词后,为了更好的复习动物单词,丰富课堂活动,促使课堂由静变为动态,鼓励学生在真实的情景中用英语进行沟通。

活动一是个别同学带着动物头饰表扬“Hello! I’ m Cat”,“Hello! I’

m Monkey”,“Hello! I’ m duck”,并做相应动物的动作。

活动二在活动一的基础上把学生分成五组 A、B、C,分别是 cat, monkey, duck. 同时请每组同学给大家打招呼“Hello, I’ m Cat.”并作出相应动物的动作。在这个过程中,小学生好动、好模仿的天性得到释放,在环境中学生的自主性学习被极大的调动起来了。

A: Hello, I’ m Cat……(同学们边说边做小猫的动作)

B: Hello, I’ m Monkey……(同学们边说边做猴子的动作)

C: Hello, I’ m duck……. quack (同学们边说边做鸭子的动作)

……

在老师的有效奖励机制下,每组同学表演一组比一组表现精彩。这在很大程度上,调动学生的学习积极性。在这个过程中,教师通过角色扮演,通过单个、小组表扬,深度体验和语言表达,促进学生在愉悦的情景交流中,加深练习。

#### 2.4 趣之意 重体验

德国教育家第斯多惠曾经指出:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”除了课堂的趣味教学,英语趣味教学可以拓展到课后。

[案例]数字作业展示(数字范围1-10):

请同学们用英文数字数一数家中的物品。

A 同学拿起家里的筷子开始数 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

B 同学拿起自己的玩具开始数:

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

……

同时同学们将自己练习的过程发到班级英语学习群,有效的激发同学们学习英语的热情。趣味教学的意义不仅仅局限英语课堂上。在缺乏语言环境的英语学习中,课后有趣味的英语实践作业有利于学生英语学习的培养。比如手工制作彩虹,绘制手指家庭等,在制作过程中培养学生学习英语的兴趣。

### 3 趣味英语教学的发展方向

《义务教育课程标准(2011年版)》里也提出了基础教育阶段英语课程的任务是:使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力。激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。

总之,小学低段英语趣味教学,在培养兴趣的同时,不能忽略语言的技能、语言素养的培养。哪怕一个字母、一个单词,有趣味的体验过程中,准确掌握,精准学习,设计英语课堂趣味的实效性,在体验和深度学习中培养学生的兴趣、学习习惯和核心素养。

#### [参考文献]

[1]周秋鸳.奏响小学高段英语语篇阅读教学三部曲[J].英语广场(学术研究).2015(1):167-168.

[2]黄侃.小学中高年级英语绘本教学的思路及建议——以绘本 Just Be Yourself 的教学为例[J].江苏教育.2018(81):67-68.70.

[3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.