

小学语文教学中童话教学的有效策略研究

王唤玲

大连市金州高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2331

[摘要] 从新课程实施以来数学教学有效性研究的兴起,什么是有效的数学教学,数学教学有效性研究需注意的问题等角度,进行了阐述和剖析。这些研究对本课题有着积极的指导意义。但从总体上看,有效的课堂教学的成功模式还没有建立起来,尚未取得突破性的进展,特别是缺少成功的有效课堂教学的案例研究。

[关键词] 小学语文; 童话教学; 有效策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 课题的提出

本课题着力于课堂有效性教学的案例剖析,从微观的操作层面入手,通过对案例的收集、分析、反思、提炼等,形成提高中学数学课堂有效性教学的具体策略和方式方法。因此,本课题的研究,对当前的课堂教学更具有现实意义。

2 课题的界定

《中国教育发展纲要》指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民的素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”如何适应和社会发展的需要,实现“科教兴国”,培养一代“爱祖国、爱人民、爱劳动、有知识、有能力、懂礼貌、会生活”的新人,特别是今年在全省范围内全面禁止补课,在课时减少很多的情况下如何提高高中数学课堂的有效性迫在眉睫,近年来应试教育愈演愈烈,社会、家庭对人才观的错误认识,对教学质量的片面理解,造成学生心理负面压力,不利于学生素质的全面优化,甚至制约人才的培养。当今高中数学教学,已不适应现代社会发展的要求,这一现状必须改变。新课程基础教育课程改革必须面对的一个问题就是如何使课堂教学效益最大化,有效教学是一重要途径。有效教学是指教师在遵循教学活动的客观规律下,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,以满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。它要求教师拥有有效的教学理念,掌握有效的教学策略,引导学生有效学习。教师的教学活动要有效果,有效率,有效益。高中数学教学的“有效”,更强调高中数学学习是一个主动建构知识、发展能力、锻炼思维形成正确的情感态度与价值观的过程。

3 课题研究内容与目标

3.1 研究主要内容

3.1.1 高中数学课堂有效教学的理论学习与研究;

3.1.2 高中数学课堂教学现状调查与分析;通过听评课相互交流、研讨等教学活动,思考和研究其他教师对于学生兴趣的培养及学习方法的引导;

3.1.3 高中数学有效教学方式的研究;

3.1.4 对高中数学课堂教学有效性的案例进行分析。

3.2 课题研究目标

3.2.1 让人们认识到数学课堂有效性的重要性;

3.2.2 通过本课题的研究,探索总结出一套适合新课程背景下的高中数学课堂有效性的教学策略;

3.2.3 提高教师的专业能力,努力打造一支教学能力强的教师队伍;

3.2.4 培养学生自主学习的能力。

4 研究方法

4.1 调查法

通过调查问卷的方式,总结出高中生在数学课堂上的问题,从而对高中生的数学课堂有一个较为全面的认识;

4.2 文献研究法

通过搜寻、查找有关高中数学课堂有效性的资料,为后期的课题研究做铺垫;

4.3 教学实践法

通过教师的听课、评课活动,分析和总结教师以及学生在教学活动中所存在的问题,对此课题进行深入了解。

5 研究步骤

5.1 准备阶段(2019年1月—2月)

5.1.1 确立研究课题,填写课题研究中申报表;

5.1.2 筹备、组织、收集资料,做出研究阶段工作安排,设计各阶段的问卷调查等草案。

5.1.3 加强理论学习,为课题研究的开展做好准备。

5.2 实施阶段(2019年3月—2020年2月)

5.2.1 全面启动研究

5.2.1.1 制定课题研究的具体操作流程及对应的策略。

5.2.1.2 确定实验班级。开展实验活动,通过问卷调查、课堂检测等多种途径收集学生的学习效果、课堂感受、整理相关数据,结合其他教师的经验,针对实验前后学生学习状况的变化,形成详实的书面材料。

5.2.1.3 制定课题研究的行动计划,并严格按照计划开展实验活动。

5.2.2 分步实验研究

5.2.2.1 分阶段实施实验研究,记录收集相关数据,及时汇总材料。

5.2.2.2 按阶段进行总结、反思、改进、推广,形成研究材料。

5.2.2.3 通过听评课、课堂教学大赛等教学活动,收集过程资料,反思研究方法,检验研究成果。

5.2.2.4 撰写教学论文、教学反思、心得体会等。

5.3 总结阶段(2020年3月)

5.3.1 整理课题研究的过程资料和各种文档资料。

5.3.2 汇总关于课题研究的学术论文、教学反思、心得体会等。

5.3.3 形成数学课堂教学典型案例分析报告。

5.4 结题阶段(2020年4月)

5.4.1 整理研究成果,撰写课题研究结题报告,申请结题。

5.4.2 完成课题结题工作,推广普及。

5.4.3 预期成果:课题研究的学术论文、教学反思、数学课堂教学典型案例分析报告

【参考文献】

[1]于雪.思维导图在小学低年级古诗教学中的应用研究[D].喀什大学,2019.

[2]季彦辛.思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(13):242.

[3]贺菊.思维导图在小学语文教学中的实践运用[J].甘肃教育,2017(08):79.