基于“以生为本”方向下如何实现小学语文高效课堂构建

王卡

井冈山经济技术开发区学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2333

[摘要] 从当前的实际情况上看, 学生在学习的过程中普遍对教师存在着一种畏惧的心理, 这是非常客观的现实。之所以造成这样的情况, 主要就是由于在传统教学中教师一直都处在高高在上的位置上, 导致师生之间的距离感比较强, 对教育教学的开展产生非常不利的影响。所以, 为了改善这一现状, 教师在教学的开展中就应该做到以生为本, 朝着高效课堂的构建不断努力。

[关键词] “以生为本”; 小学语文; 高效课堂; 构建

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

前言

“以生为本”的教育思想和理念是新课改倡导的, 要求教师在教学中开展中应该积极的改善传统教学中师本教育的现象, 应该将学生作为课堂的核心和中心, 使得学生的体验感得到深化, 使得教育的价值和意义得到不断的展现。所以, 教师在语文教学的开展中, 就应该不断加强“以生为本”的渗透, 使得语文课程在实际的开展中变得更加高质高效。

1 转变师生地位, 凸显“以生为本”

传统教育更加倡导师道尊严, 教师始终在教育中处在高高在上的地位, 对现代教育中师生和谐关系的构建产生非常不利的影响, 导致师生间存在较大的隔阂, 学生在知识的探索中始终被动, 很难达到预期的教育成效。所以, 在语文教学中, 教师首先就应该追求师生地位的转变, 真正的构建学生为主、教师为辅的课堂模式, 使得教育在开展的过程中实现“以生为本。”例如, 在讲解《池上》这首古诗的过程中, 教师就可以适当的转变形式, 使得学生在学习的过程中展现创新力和创造力。如, 教师在此过程中可以先带领学生对诗意进行理解, 在这之后就可以让学生尝试对古诗的文体进行转变, 让学生尝试将古诗转变为现代散文, 在其中加入自己的想法和理解, 并在后续中展示和探讨。这样不仅可以加深学生对古诗内容的理解, 使得学生对诗人的情感加深体会, 也会使得学生的主体地位得到凸显, 使得学生对语言的运用能力不断加强, 让最终的课程开展成效一举数得。

2 开展小组合作, 凸显“以生为本”

现代教育在开展的过程中更加倡导合作学习。要求教师在教学开展的过程中应该推动学生的小组合作学习, 使得学生的合作意识和能力得到锻炼和提升, 这样对学生后续的发展也有着非常大的助力。所以, 在“以生为本”的导向下, 教师在教学开展的过程中也应该追求小组合作模式的构建, 使得学生在学习中合作探讨, 深入探究, 使得最佳的课程实施成效得到实现。例如, 在讲解《落花生》一课的过程中, 教师就可以加强问题的导向, 使得学生在学习的过程中更好地开展小组合作。如, 教师在设问的过程中应该紧扣教育的主旨。如: “文章标题《落花生》中的‘落’字是什么意思?” “作者在文章中通过几个方面展现花生的实用价值?” “作者在文章中是怎样借助花生对做人的道理进行比喻的?” “为什么作者用‘花生’比喻做人的价值, 假如是你, 你会选择什么样的事物代表你的人生观和价值取向呢?” 在问题的导向下, 可以先引导学生

独立思考, 再让学生合作探究等。使得学生在找寻答案的同时更好地抓住文本的价值和核心, 使得“以生为本”的观念和思想在课程中得到良好的体现。

3 构建翻转课堂, 凸显“以生为本”

在教育教学实际开展的过程中, 翻转课堂的构建成为教师在教学中全新方式, 可以实现课堂内外的翻转, 使得学生的主体地位得到不断转变。所以, 小学教师在语文教学的开展中也可以借助翻转课堂的构建使得生本教育得到实现, 使得学生在课程中的主体地位得到凸显。例如, 在讲解《江南春》这首古诗的过程中, 教师在课前就可以紧扣教育中的重点进行讲解, 将讲解的过程录制成视频, 在资源融合后形成微视频, 在微信群上传, 为学生的预习指明方向。在后续的课程中, 教师则可以让学提出在预习中的问题和困惑, 学生合作解决, 教师再根据实际情况加强指导, 使得学生的自学意识和合作能力得到锻炼, 使得学生在课程中的主体地位得到转变。

4 完善评价体系, 凸显“以生为本”

在教育教学开展的过程中, 教师在评价的过程中也应该将“以生为本”的思想体现出来。使得学生的主体地位得到不断的凸显。例如, 在评价的过程中, 教师应该对评价体系进行完善, 应该重视师生互评、小组互评、学生自评等。借助这样的方式使得学生自我意识得到不断的增强, 将评价环节的价值展现出来, 使得学生在此过程中获取到更多。

5 结论

总之, 在新课改的导向下, 小学教师在语文教学的开展中不断的渗透“以生为本”的观念是非常重要的。这样可以使得学生的主体地位得到展现, 让理想的课程成效得到不断展现。所以, 教师在教学开展的过程中就应该转变师生地位、开展小组合作、构建翻转课堂、完善评价体系等。在小学语文教学中将“以生为本”理念的价值凸显出来。

【参考文献】

[1]安海东.如何在小学语文课堂中开展游戏化教学的探讨[J].学周刊,2020(24):58-59.

[2]李小莲.试析小学语文口语交际教学的问题及应对策略[J].学周刊,2020(24):60-61.

[3]杨文贞.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020(24):80-81.