小学四年级数学教学中培养学生思维能力的方 法

王磊

盐城市阜宁县羊寨镇大西小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2334

[摘 要] 小学数学作为教育阶段中比较重要的学科，对于学生的抽象能力要求也比较高。在四年级数学教学中，关注学生的数学思维能力的培养也是具有非常大的作用的，如果学生在数学解题环节中不具备基础性的数学思维能力，那么数学知识对于学生而言可能会存在一定的困难，再加上数学教师直接采取传统教学模式进行教学，不利于学生的整体的数学思维的形成，那么学生的数学学习效率自然也就无法有效提升，因此在数学教学环节中，注重教师教育理念的转变，采取合理的教学方式，打造高质量数学课堂。

[关键词] 小学数学；四年级；思维能力

中图分类号：G623 **文献标识码：**A

在当前新课程教学改革以及实际性素质教育的全方位的推广下，教育部门对于学校数学教育以及教师提出了全新的要求，除了数学基础知识的教学，还应当注重培养学生的综合性学习能力，尤其是逻辑思维能力比较强的内容教学，则更应当关注学生的思维能力的形成。实际上，由于众多教师采取传统教学模式，导致学生的思维能力的形成依然存在阻碍。因此在后续的数学课堂教学环节中，应当始终关注学生的思维能力的形成，这将对后续学生的学习与发展形成很大的作用。

1 在小学四年级数学教学中锻炼学生思维能力的重要性

由于学生的实际生存环境以及个人的因素等多方面存在具体性的差异，那么学生的学习能力、理解能力以及其接受能力等方面必然存在很大的差异，有的学生可以迅速掌握基础性的数学知识，并高效应用到实际问题中去，但是还有部分学生无法深入理解数学基础性的知识，这就需要教师始终关注学生的数学思维能力的形成。此外，学生思维能力的形成便于学生后续的成长与全面发展，处于小学阶段的学生依然属于具象性思维，帮助学生高效学习数学知识，促使学生在深入发展中，形成抽象思维，并从感性思维向理性思维过渡，促使学生可以全身心投入其中，高效完成具体数学学习任务。

2 在小学四年级数学教学中培养学生思维能力的基本策略

2.1 注重熟悉教学情景的创设，学会高效解决实际问题

在小学四年级数学教学中，采取情境教学法本身是一种比较常见的方式之一，情景教学方法则是引领学生积极进入到自己熟悉的生活情景中，善于有效发现与解决实际问题。学生对于新鲜事物的学习完全是出于自己的好奇心，并在好奇心的驱使下高效完成基础性的数学知识的探究任务，在此处教学环节中，进一步注重锻炼学生的数学思维能力，便于学生快速掌握基础性的数学知识。同时，在这个环节中，则应当注重情景的创设与生活实际结合起来，积极学会在实际生活中应用所学习的具体数学知识解决实际问题。

例如《观察物体》过程中，教师在教学导入环节中，为学生讲述盲人摸象的故事，每个人摸到了大象的其中一个部分，那么所得到的答案自然也是不一样的，这说明了什么样的数学现象呢？引导学生的深入思考，学生们瞬间了解同样一个物体，那么从不同的角度去观看所看到的自然也是不一样的。引领学生快速进入到数学学习状态中，之后教师为学生呈现四个小正方形所摆放的物体，从正面、全面与侧面进行观看，并将观看到的物体画出来，提升学生数学解题能力。

3 合理应用探究式教学方式，有效提高学生思维活跃度

探究教学方式具体是指在教师的积极引领与有效帮助下，组织学生自行去探究与进行实际性问题的分析，有效寻找实际问题的具体的解决办法。当数学教师在全方位应用探究式教学方式的过程中，则应当注重以下几点，第一，学生在学习环节中注重有效观察，注重明确观察的目

的性以及方向性，这样才能确保整体观察结果的可靠性。第二，敢于进行积极有效的猜想，当学生在完成基础性的观察任务之后，则应当进行积极有效的猜想，同时注重实际性问题的多种信息的提供与整合，有效借助基础性的假设与猜想的方法强化与分析具体性问题，达到锻炼学生思维能力的效果。第三，在具体的数学教学环节中，则应当注重实践活动的有序展开，便于学生高效应用自己所学习的数学知识完成实践活动基本目标，促使学生的数学思维快速运转，全方位提升其活跃度。

例如《平移、旋转和轴对称》教学过程中，教师从学生过去学习过的数学知识平移与旋转两者入手，出示小船图与金鱼图式分别是如何运动的，然后让学生分析它们的运动都有怎样的特点与不同点，学生们在实践探究中了解到小船图与金鱼图两者都是向右移动的，但是小船图移动的比较多次，学生们主要是通过分析移动的格子获得的答案，之后寻找对应线段与对应点，分析两个点之间的平移距离，自然而然就找到了整个图形的平移距离，进一步提升了学生的思维活跃度。

4 注重对于数学问题归纳与整理，全面锻炼学生思维能力

学生对于数学知识的学习最为重要的一个环节则是注重整理与总结，注重实际经验的积累。当学生在完成某一知识点的学习之后，则应当对于其具体的知识点进行有效整理与分析，并在详细性分析环节中，便于学生形成抽象思维能力。同时学生在学习环节中，善于理解其具体的数学知识。教师不妨让学生准备错题本，引领学生将自己出现错误的地方记录下来，经常进行翻阅，将自己已经掌握的基础性的知识选择性删除，将错题本变薄，在整理与分析中锻炼学生的思维能力。

例如《多边形的内角和》教学过程中，教师为学生准备三角形、四边形、五边形、六边形等，引领学生积极探索多边形的内角和，然后组织学生进行训练，将出错的地方进行整理与分析，总结与整理“一分为二求和法”、“一分为四求和法”，有效锻炼数学推理与思维能力。

5 总结

综上所述，数学教师在进行小学四年级教学过程汇总，认识到学生思维能力形成的重要性，并善于结合数学教学基础性内容进行分析，创新教学方式，鼓励学生积极主动总结与反思，促进学生数学思维能力的有效提升。

【参考文献】

- [1]崔小娟.中年级数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].西部素质教育,2019,5(09):99.
- [2]尤如伟,郑广田.浅谈小学四年级数学教学中如何培养学生解决问题的能力[J].课程教育研究,2018(49):144.
- [3]何广春.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(37):49.