

# 提高小学语文课堂教学有效性策略分析

王璐

青岛荣美希望小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2335

**[摘要]** 课堂教学是语文教学的主要场地, 语文教师每天的大部分教学任务都是在课堂上完成的, 因此提升课堂教学的有效性, 就能直接提升学生的学习效率, 因此提升课堂教学的质量, 也成为教育工作者需要研究和探讨的课题。而小学阶段的语文学习, 对于学生的语文素养培养以及语文学习有着重要的作用, 因此提高小学语文课堂教育的有效性是一个亟待解决的问题。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 有效性

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 1 提高小学语文课堂教学有效性课前准备

### 1.1 教师要更新教育理念

教师的教學理念對於教學的具體實施有著關鍵性影響, 傳統教育模式是以教師為主的師本教育, 將學生放在被教導的地位, 進行灌輸式教育, 課程的節奏以及知識教授的安排都是教師以自己的標準制定, 但是在新課改之後, 現今的課堂教學是將學生作為主體進行, 因此教師要在教學中逐漸轉變自己的教學理念, 以學生的接受度為準, 改變固有的嚴師出高徒觀念, 積極與學生進行深入交流, 了解學生在生活之中的興趣愛好以及學習傾向, 從而在課堂上以積極的態度應對學生的問題或者變化, 引導學生制定明確的學習目標, 將小學語文教育這門基礎性學科的課程內容夯實。

而當學生意識到自己是課堂的主體時, 就會以主人翁的姿態積極投入學習之中, 這樣就會促使小學語文課堂教學的有效性得到顯著提升, 同時, 由於教師對學生的了解更加深入、交流更加密切, 會為學生營造一個輕鬆、自由、開放的課堂環境, 能夠有效地激發學生參與課堂問答的積極性。從學生自身特點出發, 教師引導性的鼓勵能夠帶動學生們自主地發現問題、分析問題、討論問題, 之後無論是請教老師還是自己想出答案, 都能調動學生主動學習的積極性, 激發學生對於語文學科學習的興趣, 培養學生良好的學習習慣。

### 1.2 教師完善備課內容

教師的備課時上好一門學科的關鍵所在, 對於教師完善備課也有兩方面的內容: 一方面是針對課程內容, 有一個立體化的了解, 比如作者的生平、寫出這篇文章的目的以及文章中所表現出的感情, 只有詳細的了解這些情況, 才能更好地在授課時傳達給學生。另一方面是針對每個學生, 因為每個學生的性格、愛好、理解能力等等都有不同之處, 教師在教學前應該具體問題具體分析, 採取因材施教的策略, 細化授課的方方面面, 調整提問的思路和角度, 從而帶動全體學生在課程中能夠充分吸納新知識。

### 1.3 引導學生做好課前預習

教師要培養學生良好的預習習慣, 就要注意引導學生學會預習的方法, 首先要叮囑學生通讀全文, 將不理解的地方著重畫出來, 以方便於課堂的提問與交流, 通過預習的方式不僅能让学生了解學習中的重點和難點, 還能及時將學生不懂的地方反饋上來, 教師也可以在課堂教學中不斷調整教學的思路和教授課程的重點, 而不會一直照著備課進行, 這種有效互動的教學方式讓學生可以帶著問題進行解惑形式學習, 而教師也可以發揮最大的功效為學生答疑解惑, 雙方交流都有目的性和針對性, 教學的有效性自然就得到了提升。

## 2 提高小学语文课堂教学有效性课程安排

### 2.1 创建情景, 丰富课堂内容

在語文教學中有非常多的情感表達, 鑑於小學生對於新鮮事物的好奇心和興趣, 將情景教學引入課堂教學是能夠激發學生學習興趣的方式之一, 語文的課文內容多數來自對生活的不同認知, 在教學中就需要創造出不同的情景, 提供一個讓學生設身處地感受作者情緒變化的環境。

從學生的角度來看, 情景在教學中的插入非常重要, 不僅讓學生能夠直觀地感受到課本中需要想象力才能完成的構建, 還能引導學生的創

造性, 積極地吸納新的知識, 創造一個學生與教師都輕鬆愉快的環境進行學習, 在課堂教育中學生是主體, 教師是引導者和輔助者, 在課堂教學中教師應當盡量展示出課文帶來的感情變化, 提升學生在學習中的自主思維, 加強教師與學生之間的自主交流, 促使學生在不知不覺之間融入語文學習的大環境中, 能夠主動地接納知識, 從而提升學生學習的有效性。

### 2.2 联系生活, 引导体会情感

以往的語文教學中往往將教學內容束之高閣, 提升了課文內容的格調, 卻降低了課程與學生之間的聯繫, 使得學生興趣度降低。隨著小學語文課程改革的加深, 現今的小學課堂教學也有了新的變革, 將生活中的實際體會與課程中的內容相結合, 把課本上的理論知識結合到實際中去體會, 是提升小學語文課堂教學有效性的重要方略。

要有效提升語文課堂的教學效率, 就需要將學生的關注引入課堂中, 調動學生的積極性, 如果學生在授課中因為大量重複而枯燥的陳述而失去對於語文學習的興趣, 教師應以培養學生的求知欲為目標, 幫助學生將學習內容與日常生活結合在一起, 創新教學模式。

語文學科是一門融合了實際性與理論性的課程, 要在學習中有大量常識性的理念, 因此就更加需要將課本與現實生活相結合, 教師的引導可以有幾個側重點: 首先, 將要在備課階段就找出與實際生活相關的內容, 將課文內容帶入實際生活之中; 其次, 實際教學中的融合不能僅限於課堂上, 要引導學生觀察周圍生活環境, 促使學生自主地發現課文中與自己生活的連接點, 進而結合兩者, 將課本知識貫穿於現實生活; 最後, 就需要教師在授課中將課文內容直接引導到學生的生活中, 可以讓學生在掌握知識的同時加深記憶, 起到同步加強的作用。

### 2.3 小组合作, 分组讨论课程

小組合作學習是新型的教學模式, 在發揮學生主動性的基礎上還能促進學生之間的團結協作發展, 全面提升學生的個人學習能力, 在小組合作學習中不斷提升自己。小組合作學習可以先將程度不同的學生進行分層, 有針對性、導向性的引導學生進行學習, 按照不同的程度安排不同的任務, 既能培養出學生的自信心, 還能提升學生們在分配細化任務時的團結協作精神, 增加學生的責任感, 加強學生與學生之間的交流, 促進交流互助。

## 3 结语

小學語文課堂教育的有效性提升並不是基於學生或教師某方面來提升, 而是經過教師的正確引導, 以及學生積極地配合, 這就要求教師在初期就以豐富的課堂教育模式引發學生的學習興趣, 加強教師與學生、學生與學生之間的互動, 才能提升教學的質量, 從而達到提升課堂教育有效性的目的。

### [参考文献]

[1]宋丽娜.浅谈提高小学语文课堂教学效率的对策[J].赤子(上中旬),2017(06):229.

[2]吴丽莉.如何提高小学语文课堂教学效率[J].科教文汇(中旬刊),2014(08):196+210.

[3]赵利贵.探究如何提高小学语文课堂教学效率[J].成功(教育),2012(03):141.