

基于核心素养培养下的初中英语阅读教学方式探析

王明安

山东省鄄城县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2336

[摘要] 作为初中课程中的重要内容,英语的重要性在新课改的推动下逐渐提升。而阅读教学在初中英语教学中占有重要地位,既可以帮助学生积累词汇量,也可以帮助学生发展英语学科核心素养。在教学实践中,不仅要重视对于学生的英语阅读能力的培养,还应该注重学生的思维品格和文化品格的培养,以激发学生的英语阅读兴趣。本文将对核心素养视角下的初中英语阅读教学进行分析,以提出促进英语教学效率提升的策略。

[关键词] 核心素养;初中英语;教学方式

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

英语学科的核心素养是指学生在英语学习中需要掌握的主要素质,包括四个方面,分别为:语言能力、思维品质、学习能力和文化品格。在新课改的要求下,初中英语阅读教学已经有了一定的改良,然而教学效果却并没有取得实质性的进展。因此,初中英语教师应该在对初中生的个体差异进行充分分析的基础上,采取多样化的教学手法,与课程目标相结合,进行教学改革。

1 核心素养教育在初中英语阅读教学中的必要性

初中阶段是学生整个学习生涯中的重要阶段,对于学生日后的学习和成长都具有重要作用,此外,初中阶段的英语学习也是学生英语学习的关键。教师在进行初中英语阅读的教学时,应该结合核心素养开展教学,以帮助学生塑造良好的品格,让学生得以健康全面发展。在核心素养的教学理念下,传统的教学目标被转变,开始逐渐关注对于学生自主学习能力的培养。在初中英语阅读教学中,通过核心素养的教育不仅能够实现对学生学科能力的培养,还能实现学生综合能力的全面发展,与新的教育理念相契合。并且,英语是当今世界最重要的一门交流性语言,它对于学生未来的学习与生活以及事业发展具有至关重要的作用,为此,在初中英语阅读的教学实践中,必须提高对于学生核心素养以及综合能力培养的力,这不仅可以实现学生英语学习成绩和运用能力的有效提升,同时还可以提升学生的知识运用水平,让学生善于运用所学知识解决实际生活问题,有助于学生未来发展。最后,通过核心素养的教育,可以实现学生综合技能和素质的有效提升,让学生能够获得更好的发展。

2 初中英语阅读中融入核心素养教育的策略

2.1 严格筛选合适的英语阅读素材

选择合适的阅读题材有助于教学效果的提升,同时英语阅读素材作为初中阅读的重要文本材料,对于学生的英语成绩和英语学科综合素质的提升具有重要的作用。因此,教师在选择英语阅读材料时,要仔细的进行题材的挑选,针对性的选择学生感兴趣的内容开展教学。此外,教师在材料筛选时,要在对学生的英语认知能力和英语内容的掌握程度进行充分了解的基础上,进行题材的挑选。

例如,在进行初中英语九年级 Unit 11 “Sad movies make me cry”的教学时,教师可以通过播放不同的电影素材,激发学生不同的情绪体验,有效吸引学生的注意力,同时可以引导学生讲述自己身上的经历,并且互相交流,让学生能够更积极地融入课堂教学之中,实现师生之间的良好互动,以有效避免学生对于英语阅读和英语学习产生反感和厌恶情绪,进而实现对学生核心素养的有效培养。

2.2 针对学生特点,展开分层教学

在英语阅读教学中,教师要关注学生的个体差异,针对性的进行分层教学,以实现教学效果的整体提升。在教学实践中,首先需要初中英语教师对班级内学生有充分了解,将班级内的学生按照英语学科的综合素养、知识掌握水平和认知能力进行分层。其次,按照不同层次标准在

课堂中开展分层教学,由教师带领学生深入了解阅读素材,能够熟练材料,对材料中的重难点进行深入把握。最后,教师可以引导学生对素材中的内容和其中表达的情感进行深入分析,帮助学生在阅读练习中实现能力的有效提升。

2.3 巧妙创设情境,引导学生进行互动

在初中英语阅读的课程实践中,部分学生会感到有一定困难,然而,如果学生可以处于一个有利于英语沟通的环境,就可以实现学生英语水平和学科综合素养的短期提升,这也在一定程度上体现了情境创设对于英语学习的意义。因此,教师在英语阅读教学的教学实践中,要积极关注对于学生核心素养的培养,巧妙创设有利于英语学习的情境,以实现对于学生积极性的有效激发。

学习语言是为了运用语言,所以教师要提高对于语言输出的重视,重视对于学生英语思维能力的培养。在当前阶段的英语教学中,学科思维能力的培养具有非常重要的地位,在使用英语进行理解和表达时,首先要做的是使用英语,而不是用母语进行理解再做思维的转化。第一,教师应该让学生明确自己的学习目标,以便于学生找到适合自己的学习方法。教师进行英语教学的初始阶段,要反复研究课程内容,对英语学习的目的和开展途径进行明确。第二,教师要充分研究教学大纲,并在此基础上进行科学合理的课程规划。教师在教学实践中,应该努力构建契合教学内容的场景,通过多媒体设备展开英语阅读教学,对学生的学进行积极引导,促进学生学有效性的提升。

以“festival”主题的阅读教学为例,在教学中,教师可以借用多媒体设备向学生进行中西方节日视频的视频资料的展示,或者利用节日场景的图片,让学生进行相关教学内容的联想,帮助学生将学到的知识应用到实际,带领学生对于中西方节日的差异性进行深入体会,以实现学生对所学知识印象的有效加深。

3 结束语

对于学生核心素养的培养在初中英语阅读的教学是一项长期且艰巨的任务。为实现学生英语水平的整体提升,教师在教学实践中需要对学生的发展特点进行综合把握,在尊重学生个性差异的基础上展开教学,同时对英语阅读的素材进行严格的筛选,以实现教学效果的全面提升,在培养学生综合素质的同时实现学生的全面发展。

【参考文献】

[1]苗斌斌.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略分析[J].课程教育研究,2020(15):70.

[2]单凤桃.基于学科核心素养的初中英语阅读教学的课例研究[J].求知导刊,2020(13):83-84.

[3]张丽.聚焦核心素养的初中英语阅读教学策略[J].课程教育研究,2020(12):113-114.