

探析小学数学良好学习习惯的培养

王佩

商洛市商州区麻街镇五星小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2338

[摘要] 有句古语说的好:“不积小流何以成江海”,良好习惯的养成也是如此,而不是一朝一夕。小学阶段是学生终身学习的一个重要组成部分,对学生未来的学习和发展的作用至为关键。如何培养小学生良好的数学学习习惯,是数学教师的重要任务。本文主要阐述小学数学教育中良好学习习惯的培养,希望可以有参考意义。

[关键词] 小学数学教育;学习习惯;参考意义

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

前言

《数学课程课标》指出:“数学是人们在生活、劳动和学习中必不可少的工具。”数学是一门来源于生活,并且应用于生活的重要学科,也是现代文明的重要组成部分。在小学数学教育中,教师要注重培养学生良好的数学学习习惯,才能够让学生积极主动去学习,有探求数学领域的欲望,有解决数学问题的兴趣和能,并且将对一生成长产生深远的影响。

1 数学学习习惯含义

“习惯,是指由于多次训练或重复而巩固下来并且变成需要的行为方式”。学习习惯主要是学生在学的过程中逐渐形成下来的一种想对稳定的学习行为。数学学习习惯主要有以下组成部分:

1.1 课前预习习惯

课前预习,可以帮助学生提前了解新知识,在课堂上提高学习质量。是数学学习的一个重点,通过学生提前预习,在预习过程中自己去发现问题,提前了解即将学习的知识,提前去收集相关资料,让学生在课堂上学习效果加倍。

1.2 课堂上认真专心的习惯

在课堂上,学生要将“认真专心听讲”作为一种稳定的学习习惯保留,注意力集中,专心听老师的讲解,才能够帮助学生准确掌握新的知识点,掌握新旧知识点之间。

1.3 自觉完成作业习惯

完成作业作为学生一个最基本的学习实践活动,可以帮助学生检测自己的数学学习情况、知识掌握情况,通过练习加深对数学的理解。自觉完成作业,要求学生能够养成独立的思考方式,独立完成作业,并且学会认真审题,仔细运算、验算。的关联,让数学学习效果事半功倍。

1.4 生活中养成数学思维方式

数学是来源于生活并作用于生活的一门学科,通过教师的努力,帮助学生养成数学的思维方式,从数学的角度去思考生活中发现的问题,这样就扩大了数学学习的空间,开放了学生数学学习的视野。

2 小学数学学习中存在不良习惯因素分析

2.1 教师因素

教师因素是,有的数学教师受到应试教育思维的影响,对学生进行填鸭式的教育,而忽视了学生学习习惯的养成。面对一些上课不听讲,或者爱开小差、搞小动作的学生,有的教师会进行提醒和说教,但是却不去主动去寻找学生不爱学习数学的原因,不能从根本上解决问题。

另一方面,教师的个人魅力,也会部分影响到学生数学学习习惯的养成。有的教师威严,或者和蔼可亲,或者知识渊博,学生感受到教师的个人魅力,喜欢这位教师,也会增加学生对相应课程的兴趣。

2.2 家庭因素

家庭是孩子成长的重要组成部分。一个良好的家庭环境,是孩子好的生活学习习惯养成的重要基础。一些家长本身具有较高的素质,能够很好地引导孩子学习、帮助孩子养成良好的学习习惯,可以让孩子学习效果更好。而有的家长自身素质较低,孩子学习不好只会打骂,或者找老师学校的原因,都很容易导致孩子想要学习无从下手,或者不会学习,或者受到家长影响不爱学习、反感学习。

2.3 学生因素

良好学习习惯的养成,是因为有良好的动机。虽然养成学习习惯可

能是无形中的,但是往往一些数学学习习惯好的学生,自身就具有较强的学习动机和兴趣。有了兴趣,学生自然乐于学习。孩子的自控能力也是良好学习习惯的一个部分。自控能力较好的学生能够如常学习,而部分自控能力较差的学生,就不会合理安排自己的学习时间。

3 小学数学教育中培养良好学习习惯对策

3.1 培养学生预习和课堂认真的习惯

教师要注重培养学生预习和在课堂上认真专注学习的习惯。在小学数学教学中,让学生了解提前预习和掌握课本的重要性,让学生通过预习提前对即将学习的数学内容留有影响。然后在课堂上,让学生要认真专注,帮助学生将“看、读、思考、练习”有机结合起来。随着学龄的提高,学生的数学思维能力就会愈加提高。

3.2 帮助学生养成认真审题习惯

审题,是数学学习中的一个重要环节。只有认真审题,学生才能够准确掌握所学习知识的重点。审题认真,也是引导学生严谨认真。首先要让学生了解认真审题的重要性,只有审题认真,理解其含义,才能够准确进行下一步的解题。做题时候,首先学生要读懂题目的要求,理解题目的意义,明确每一道题要求学生做什么、怎么做,再进行解题。

3.3 培养学生勤于思考、独立思考的习惯

数学学习更多是一种思维活动,唯有勤于思考,善于独立思考,才能够更深入理解数学知识,发展各种数学问题。教师在教学中要注重培养学生严谨、认真的思考习惯,帮助学生养成独立思考习惯,留给学生思考的空间,让学生学会从多角度、多层面去发现问题、解决问题,逐渐提高数学思维能力。

3.4 创造好的数学学习环境

数学学习习惯的养成,和好的学习环境密不可分,教师要注重和学校、家长多沟通,共同努力创造一个好的数学学习氛围。首先学校层面要形成良好的学风,建立健全规章制度,形成明确清晰的数学学习目标。然后学校要和教师共同协作,明晰学生在不同阶段数学学习的任务和重点;教师自身要加强学习,不断提高自身素养,对学生以身作则,达到潜移默化对学生的影响;其次,教师要和家长形成密切的配合,让家庭变成另一个适宜于学生数学学习的场所,家长要配合教师,帮助孩子在家也养成好的保持学习的习惯,针对不同学生数学学习中出现的问题,和教师一起配合制定数学学习计划,并且加强对孩子的数学学习的监督,才能够增强学生数学学习的主动性。

5 总结

学好数学,其基础之一就是要有良好的数学学习习惯,良好的学习习惯可以让学生受益终身。作为小学数学教育工作者,一定要在思想上认识到良好的学习习惯的重要性,并且在教学过程中,有意去培养学生好的数学学习习惯,要把学习习惯的培养贯穿在整个数学教学过程之中。

【参考文献】

[1]朱连现.浅谈如何运用现代化教学手段上好小学数学课[J].中国校外教育,2019(14):35.

[2]程晓芳.论如何上好一堂小学数学课[N].发展导报,2019-02-26(020).

[3]王中琨.谈农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.