小学数学数与计算教学的回顾与思考

覃美伦

广西壮族自治区河池市环江毛南族自治县第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2341

[摘要] 数与计算是人们在日常生活中所应用知识最多的数学知识,因此在数学教学中始终关注学生的数学计算能力的培养。同时随着科学技术的不断发展,尤其是计算机的普及,数与计算的具体知识在生活中的应用也在不断的发生着变化。而在小学数学教学中,数与计算知识是学生进行数学知识学习的基础,进一步强化数与计算知识的学习对于培养学生的学习能力,提升数学课堂质量具有重要性作用,本文则是针对小学数学数与计算教学的意义以及数与计算教学具体实施路径进行有效探讨。

[关键词] 小学数学;数与计算;教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

在小学数学教学中,数与计算知识学生数学学习的基础性知识,因此要求数学教师强化数与计算教学对于全方位提升数学课堂教学质量,促进学生数学学习能力的提升具有重要性作用。要求数学教师优化数学教学策略,实现学习内容从课内延伸到课外,丰富数与计算教学内容,落实以生为本的教育理念,培养学生的逻辑性思维,促进学生个性化发展。

1 在小学数学教学中培养学生数与计算能力的意义

1.1 有利于实现培养学生发散思维与锻炼逻辑思维的目标

在进行小学数学教学中,始终关注学生的数学逻辑思维的培养,同时在具体的教学环节中进行有效的强化,数与计算知识是学生数学知识的启蒙,在具体的数与计算知识中往往存在很多的逻辑性知识,与过去的数学教学不同,要求学生从基础性的概念知识的学习入手,之后应用到实际问题的解决中去,便于学生在实际问题解决中形成逻辑思维能力。要求学生对于所掌握的知识融会贯通,形成基础性的数学思维。借助数与计算知识教学,对于学生展开基础性的启蒙教育。

1.2 有利于培养学生综合素养与学会利用数学视角看待问题

数学知识在社会生活方方面面都可以应用到,其较广的涉及面提升了数学知识在日常生活中的地位,同时数与计算与日常生活的联系则更加的紧密,借助基础性的数与计算的教学,可以引领学生真正的看到数字规律的世界,综合性的利用数与计算基础知识解决实际生活中的问题,有效提升生活的便利性。

2 小学数学数与计算教学有展开的具体策略

2.1 培养学生估算与口算能力,提升数学思维能力

估算与口算是学生在进行数学数与计算知识学习的必要过程,要求数学教师在展开估算与口算教学环节中,注重与学生的实际生活相结合,将班级中的学生进行合理性的分层,针对不同层次的学生设计不同的估算与口算的题目。组织学生进行基础性的笔算是基础,如果教师让学生一味的进行笔算,在笔算环节不仅浪费时间,同时也不利于学生的思维能力的培养。因此,当学生具备了一定的计算能力之后,教师则顺势培养学生的估算与口算的能力,在课堂上对学生进行随机提问,并要求学生在规定时间内回答,为学生提供更多的估算与口算的机会,有效训练其数学思维能力。

例如《混合运算》教学过程中,教师为学生出示问题,当小王去逛超市,花了10元买了一个橙汁,花了9元买了一盒酸奶,花了8元买了一盒水果,请问小王一共花费了多少钱?在实际的问题引领下,促使学生的大脑快速运转,为学生提供口算的机会。

2.2 设计数学数与计算情景模式,有效解决实际问题

情景教学方式是最近几年来比较流行的一种教学方法,主要是将有

趣的生动的情景融入到课堂教学中,调动学生的数学学习兴趣,引领学生快速的掌握基础性的数学知识。因此数学教师则可以在数与计算教学中合理性应用情景教学方法,在具体的数与计算教学中,为学生提供特定的教学情景,引领学生进行基础性的数学计算,引领学生高效参与其中,并在轻松的数学学习环境中锻炼其数与计算技能,轻松解决实际问题,为学生后续数学学习做好铺垫。

例如《多位数乘一位数》教学过程中,教师在PPT上为学生呈现3个长方形的土地,让学生们扮演农民,在一块土地上种植23颗树苗,那么一共需要种植多少颗树苗呢,在具体的教学情境中,引领学生进行数学计算,解决实际生活中的问题。

2.3 有效发挥数学教师引领作用,提升数与计算教学效率

在数与计算教学环节中,要求数学教师积极有效发挥自身的引领性作用,帮助学生树立数与计算相关知识,便于学生快速理解,并应用到实际问题的解决中去,促使学生利用数学的视角看待不同的问题,并将其应用到实际生活中,整体提升学生生活效率。这就要求数学教师在教学中多多尝试应用学生身边所熟悉的例子,站在学生熟悉的视角进行思考,看待不一样的数学世界。教师还应当积极针对学生的具体表现进行反馈与评价,善于观察学生的行为节奏,把握整体的数与计算教学环节,从而促进数与计算教学效率的提升。

例如《两位数乘两位数》教学过程中,教师选取学生身边比较熟悉的例子,引领学生进行基础性的数学口算:小华在做两位数乘以两位数的题时,把第二个因数22个位上的2看作了5,乘得结果是625,实际结果是多少?组织学生综合性的应用两位数乘两位数的基础性知识,获得最终的解答:可以设第一个因数为x,结果是625所以 $25x$ 等于 625 , x 等于25,然后回来 25 乘 22 等于 550 ,促进学生数学计算能力的提升。

3 总结

综上所述,在数学教学中有效培养学生的数与计算能力,要求数学教师合理掌握具体的教学方式,培养学生的数学学习思维,关注学生数与计算学习兴趣,规范合理性的展开具体的数学教学,促使学生在具体的学习环节中,利用所学习数与计算基础知识解决实际问题,实现高质量数学课堂教学构建的目标。

【参考文献】

[1]闫永芳.提高小学数学计算准确率的有效策略研究——口算、估算、笔算三算整合提高计算准确率[J].宁夏教育,2019(03):71-72.

[2]刘莉莉,史继杰.小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践分析[J].数学学习与研究,2018(16):86.

[3]刘鹏林.多向思维能力在小学数学应用题教学中的培养策略[J].名师在线,2018(35):42-43.