

浅析小学数学反思性教学的实施策略

陈森

江西省赣州市兴国县南坑中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2342

[摘要] 随着新课程改革的不断深入，学生在数学学习过程中不能只是单纯地完成作业，同时还需要对所学的知识内容进行反思，通过引导学生进行反思学习，增强学生对数学知识的理解。本文将探讨反思性学习策略。

[关键词] 小学数学；反思性学习；策略探究

中图分类号：G623 **文献标识码：**A

引言

在新课标实行以来，教学观念的改变极大影响了学生的学习方法，更加强调实践性、合作性、探究性的学习内容，从整体上来说更有利于培养学生形成良好的思维习惯。而小学数学对于学生的学习来说具有相当的难度，而且小学学段的学生没有形成良好的学习习惯，因此，在小学数学的教学过程中，要特别注意学生的反思性学习，提高小学数学教学质量。

1 对数学问题情境创设进行反思

根据新课标，数学课堂教学应当创设合适的数学情境，充分激发学生自主学习数学的能力。但目前，数学教师多以创设情境激发学生的探索兴趣，而忽略了将生活实际中应用问题用于引导学生新知学习中，导致学生无法真正理解生活中的数学，提高对学习数学的兴趣，破解数学应用题。鉴于此，在数学课堂教学过程中，教师要对数学问题情境创设进行反思，创设更多数学问题情境，积极引导学学生走近数学，从直观过渡到抽象，解决数学中的实际问题。

例如，在讲解“用数对表示位置”这一知识点时，许多数学教师只关注课本上的情境，不注重结合实际进行创新。教师可以在课堂上开展找位置的活动创设情境，让学生用“自己的语言”记录自己的位置，用图表表示行列，然后引导学生根据自己座位的坐标，寻找班长、课代表的位置。通过问题情境的创设，学生顺利地由直观过渡到抽象，融入用数对表示位置的教学。在反思性教学过程中，教师要认识到创设情境不仅要激发学生的学习兴趣，还要注重通过问题情境引导学生在新的学习领域探索、解决数学实际问题。

再如，教学情境引入可以和反思性教学相结合。首先，教师可以用教学案例引出知识点和实际问题，在教学过程中发现不足并及时进行反思调整，更好地提高教学质量。比如，在讲解“和为9的加法时”，教师可以展示出一张图片引导学生进行描述：游泳池中有7名小学生在游泳，之后又来了2名，现在游泳池一共有几名小学生呢？学生可能会回答：可以这样列式： $2+7=9$ 或 $7+2=9$ 。当老师正准备夸赞学生时，突然听到一名学生说：老师，这幅图画还可以设计其他题目：图中有3名小学生套着游泳圈，6名小学生没有套游泳圈，游泳池里有几名小学生呢？列出算式就是： $3+6=9$ 或 $6+3=9$ 。此时老师便可以随堂进行反思，可以发现这个题目还能够列出其他算式，根据图片中的情境，图中有4名小学生头上戴了游泳帽，4名小学生没有戴游泳帽，那么共有几名小学生呢？列出式子： $4+5=9$ 或 $5+4=9$ 。通过对问题情境进行教学反思，教师意识到自己传统模式的局限，更积极地改进教学，顺应学生灵活的思维，制定出更好的数学教学方式，促进数学教学效率的提高。

2 对数学课堂合作探究进行反思

合作探究模式近来大为推崇，也是新课标极力倡导的小学数学课堂模式，有助于增强学生的团队意识和自主探究能力。在合作探究模式中，教师起主导作用，帮助学生亲身实践获得新知，解决数学问题，极大地激发学生的学习热情，引导学生积极参与数学学习。但当前数学教学中实施的合作学习模式脱离自主学习下的合作学习，许多教师不太注重引

导学生在探究问题时进行知识重构。鉴于此，广大数学教师要对数学课堂合作探究进行反思，不断更新自己的教学方法和策略。

以讲解“计算平行四边形面积”为例，教师应当引导学生对平行四边形进行转化，在计算面积时形成转化意识，可以根据例题做出引导：首先，教师先拿出要计算的不规则图形，然后让学生通过观察，并辅以实际行动，将这个图形剪一剪、拼一拼，最终得到一个简单的图形。这个过程中学生结成小组，彼此交流并亲手将平行四边形转化成熟悉的长方形。此时，教师便可以让学学生计算出图形的面积。学生自然理解“平行四边形的底可以看做长方形的长，平行四边形的高可以看做长方形的宽”这一面积计算思路。同时，此过程也帮助学生复习长方形的面积公式，得出平行四边形的计算方法，形成通过剪、拼将复杂的图形转变为简单图形进行面积计算的思路。从案例我们可以看出，教师可以通过学习其他教师的优秀案例，反思自身的传统模式，精心设计学生合作学习，不断探究新的教学方法，引导学生动手实践，实现对知识的深刻认识。

3 对数学课下作业设计进行反思

纵观传统的小学数学作业设计，教师不分层次，作业形式也很单一，没有收到良好的巩固和提升效果，还令学生产生厌倦心理，对数学丧失兴趣。小学数学新课标指出：“数学教学应让学生体会到数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系。学生要运用数学思维进行思考，提升发现和提出问题、分析与解决问题的能力。”课下作业是学生课堂学习的延伸，充当着从知识到技能过渡的重要枢纽。鉴于此，教师应当不断对数学课下作业设计进行反思，关注学生的个体差异，促进学生全面发展。

比如，教师可以分层次进行数学作业设计，比如在布置课本上的作业时，对于数学学习悟性较高的学生，可为他们安排一些带星号的难题作为课下作业；而对于基础比较薄弱的学生，教师就将基础题作为作业帮助他们先巩固所学；对于成绩中等的学生，教师可以给他们安排选做题，让学生按照自己所处的阶段进行选择。其次，教师应当设置实践性数学作业，让学生走出数学课堂，走进生活中的数学，真正在实际情景中应用、实践的数学，发现数学的奥秘。

综上所述，在新课改形势下，广大小学数学教师应当不断加强教学实践，改善反思性教学，主要对数学问题情境创设、数学课堂合作探究和数学课下作业设计进行深刻反思，切实将新课标理念贯彻于数学教学实践，提升数学教育的整体水平，促进教学效率的提高及学生的全面发展。

[参考文献]

- [1]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.
- [2]郑瑞丽.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[J].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究.2018(22):63.