

# 探究小学数学创新教学方法

钟彩霞

江西省赣州市信丰县第一小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2345

**[摘要]** 数学是小学教育的基础必修科目,它主要为了帮助学生积累基础数学知识,培养他们的数学思维能力和抽象能力。随着现代教育观念的发展,小学数学目的在质上发生了巨大的改变。教师不仅要负责培养学生的基础知识,还应该对其综合创新能力进行培养,尤其在新课改的背景之下,研究如何创新小学数学教学方法,转变数学教学思想并提出相应的措施及建议更是具有突出的现实意义。

**[关键词]** 新课改; 小学数学; 教学方法; 创新建议

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

数学是一门抽象的学科,大都枯燥而又乏味,学生必须在这种枯燥和乏味中不断的做题和背诵公式,才能不断进步取得好成绩。而如何让学生能够坚持并且自主的去学习数学,是教师们首先需要关注的。对于小学生来说,没有定力,热爱一切他们觉得好奇的事物,对于自己觉得枯燥无味的事物更是不屑一顾,这也是为什么在小学期间有许多学生的数学成绩都普遍偏低的原因。所以想让学生能够不排斥学习数学,建立他们对数学的好奇心进而引发他们的兴趣是一个重点并且行之有效的办法,兴趣是唯一一个可以推动学生去坚持学习的事物,要让学生对数学起兴趣并且保持下去,就要从多方面角度去实施,数学教学方面的技巧也是不可或缺的一部分。对此我想提出以下几点看法。

## 1 趣味互动,引领节奏

小学时期的学生,是个处于多动症的时期,他们天真烂漫,但是同时也酷爱在课堂上做些小动作。想让他们认真的在下面听完整节数学课,基本是不可能完成的一项挑战。虽然说不太可能一整节课让他们完完整整听你讲完,但是我们可以尽可能的使他们认真的多听你讲课。教师在教学过程中应摒弃传统的教学方法,寻找新的突破点,例如我们可以在课堂上做一些趣味互动,使学生在上课逐渐厌倦的情况下,精神一振,吸引他们的兴趣,引领课堂上的教学节奏。例如:在教导学生认识时钟的时间的时候,老师可以先在课堂上提一个问题:“同学们知道时钟的三根指针哪个是最懒惰的吗?”以此来调动这节课开始的一个氛围,吸引同学注意,同时在课堂上,根据时间教导学生画指针的时候,老师可以教学生在草稿本上画手表,看谁画的最正确以及手表画的最好看,如此整堂课的氛围也就上去了,在这么一个气氛下,相信学生学习的激情也是分外高涨的。

## 2 创新思维、培养习惯

数学的学科性质决定了其教学方法的灵活性。除传统课堂的讲述式外,我们还可以在课堂中穿插一些其他的教学方法,例如请学生上来做一回小老师,由他们上台为学生讲解某一个题目,这样可以极大的调动学生的兴趣,毕竟学生上台授课对他们来说极为新鲜,也可以活跃课堂气氛。从另一方面来讲,在这个年级的小孩子,老师对于他们来说地位非常高,而且这个年纪的学生,很多都在内心将自己比作小大人,能够自己上去做一回小老师,如此值得炫耀的事情,相信他们的内心也是很激动的,但是能够上去做小老师的,数学成绩必定不能够差,所以这也相当于促进了学生学习,增强了他们学习数学的兴趣,增加了他们的动

力。另一方面,数学并不是一门简单的学科,不同于语文的是,数学不是光靠背诵就能将其学好,更多的是需要平时频繁的进行练习,从而开发数学思维,才能够熟练的运用数学知识,所以日常反复的练习是不可少的,所以教师也一定要每日布置一定的作业,让学生得到一定的数学训练。同时这也能培养学生的学习的一个好习惯,一个人的习惯总是在长期不断地反复中养成的,所以教师应该掌握好学生学习的节奏,使他们在不知不觉中养成学习数学的良好习惯。

## 3 因材施教、因时制宜

教学对象的不同决定了教学方法不能够千篇一律。教学方法的因材施教一方面是指针对不同的教学对象设定不同的教学目标和策略。不同的人接受能力不一样,这样也就形成了所谓的“优生”和“差生”。统一的要求可能造成的后果是优生的学习动力不足,差生面对目标苦恼不知道该如何完成,根据学生接受程度的不同制定不同的目标和策略才有助于学生学习数学有足够的动力,不同的标准并不是因为他们的“优生”和“差生”之分,而是为了让每一个学生都能够接受并能完成目标,事半功倍的学习数学。而另一方面,因材施教还指针对不同的教学内容也要懂得变通。例如,小学不同的年级的数学难度相差太多,这个时候,教师就应该根据教学内容因时制宜,耐心细致的指导教学,使学生学习减少学习的难度,尽快熟悉新知识,并且融会贯通。

## 4 总结

总的来说,想让学生学好数学,小学阶段的数学培养是非常重要的。但是教师更多应该注意的是切莫拔苗助长,应考虑实际的情况制定教学方案,慢慢引导,切莫超过该阶段的正常水平,这样才能使学生更好的学习,而不是被动的艰难的去学习,体会不到学习的乐趣,这样的做法只会适得其反,因此我们要循序渐进,通过与实际例子相结合去教学,让每个学生都能参与其中,让每个学生都能感受到数学学习的乐趣,不断保持学生心中的学习兴趣。

## [参考文献]

- [1]郑阳.数学文化在小学数学教学中渗透的作用与方式之研究[J].考试周刊,2016,23(49):71.
- [2]支文峰.小学数学教学中如何渗透数学文化的研究[J].考试周刊,2016,15(67):72-72.
- [3]李翠梅,任荔.《数学文化在小学数学教学中渗透的研究》初探[J].科技致富向导,2011,07(16):111-112.