

# 浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养

钟鸿俊

广东省梅州市五华县华新中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2346

**[摘要]** 伴随着国家的不断进步,教育的改革也在进一步地深化,如今对于中学生的核心素养有了更高的要求。初中阶段学生们初次学习地理这门课程,对于很多知识都比较陌生,在这个时期怎么样才能给学生提供更好更符合他们需求的地理课程,对于初中地理老师来说是一个十分重要的课题。

**[关键词]** 初中地理; 核心素养; 教学探究

**中图分类号:** G633.55 **文献标识码:** A

## 引言

随着我国综合国力的不断提升,国家逐渐对学生的学科核心素养的培养表现出关注与重视。然而,由于受到长期以来应试教育的环境影响,许多学校并没有给学生提供真正适合他们的学习环境。另外,老师在进行教学的时候,也会出现一些问题,例如一些老师只重视学生的成绩,忽视了在教学过程中需要提高学生的地理素养,这对于学生今后的学习来说,是非常不利的。想要改变这样的不良现象,仅仅只靠老师的努力是不行的,必须要让老师和学生一起努力,才能提高学生的地理素养,同时教学质量也会提高。

### 1 初中地理教学现状

#### 1.1 地理教学受环境影响较大

地理在初中阶段是一个很重要的科目,它可以让了解自然环境和人文地理,提高他们的综合素养,但是,地理在考试当中所占的分值比例比较低,所以学生和家对于这门课程都不太重视。在应试教育的环境下,几乎所有初中学校都会将语文、数学、英语这三门学科作为教学重点,因此这几门课所占的教学时间会比较多,相比之下地理课所占的教学时间会比较少。在这种情况下,地理老师即使有再多的教学想法,可由于时间限制都无法将其实现。而对于初中生来说,他们花费了大量的时间和精力在语数英这几个科目上,没有充足的时间对地理知识进行思考,这种情况之下学习效果当然不会很好,而且教师的教学安排也会受到一定影响。

#### 1.2 学生没有主动学习的意识

在传统地理教学模式之下,老师在教学过程中往往知识在讲台上味地讲,而学生没有进行思考,只需要安静地听讲。一些地理老师更加关注学生的记忆能力,因为只要学生能够熟练地背诵地理知识,就能在考试中取得不错的成绩。老师忽视了教学的重中之重就是要培育学生的学习思维,提高学生的素养。而学生在学习过程中为了能够熟练的记忆所学的内容,经常重复一些抄写的工作,这样枯燥的学习过程会使学生逐渐失去对地理的学习热情,甚至有的学生会感到厌烦。一旦学生有了这种情绪,那么想要培育他们的核心素养就会变得比较困难。

#### 1.3 教师的教学能力差距

初中的地理课程内容难度不大,但知识面很广,而且还具有很强的实效性。很多地理老师在地理教学的过程中,过度依赖教材,甚至一些老师只是照本宣科。还有一些老师只重视讲述知识点,没有重视知识与生活的融合。这种教学方法对于学生核心素养的提高来说是十分不利的。

### 2 初中生地理核心素养的培育方法

#### 2.1 帮助学生建立地理知识框架

想要培育学生的地理学科核心素养,就必须使学生对于书本上的内容有清晰的认识,能够将所有知识点一一梳理罗列出来。在进行地理教学时,老师要让学生学会进行独立思考,让他们通过自己的思考与认识建立地理知识框架。只有这样,才能让他们更好地完成学习的任务,提高学习效率。地理老师也可以利用思维导图这种方式,让学生对已经学

习的知识点进行梳理,在回顾和梳理的过程中,学生将会发现一些新视角,更好的理解所学的内容。通过这样的方式,学生能够更好的理解一些生活中常见的地理问题。比如,老师进行《地球的公转和自转》这个章节的教学时,可以先利用思维导图,将章节的所有知识进行梳理,让学生好地学习这部分的知识。另外,老师也可以让学生在学结束后对其中的一些知识进行拓展。这种教学方法比较灵活,除了可以使学生更好的掌握知识,还可以让他们的地理核心素养得到提高。

#### 2.2 树立地协调观

让学生树立人地协调的观念,可以使他们正确理解人类活动对于自然地理环境的影响,充分了解人地关系的表现形式及背后的原因。例如,在学习《亚洲的自然环境》这个章节的时候,老师除了向学生介绍教材上的内容以外,还可以在网络上搜索一些关于保护自然环境的相关资料,例如一些地区的人们过度开发工业,使自然环境受到污染,最终人类的正常生活受到影响。老师可以让学生就这个现象进行思考与交流后,表达自己的看法。这样不仅可以给学生展示拓展一些课外知识,对教材内容进行补充,让学生了解自然环境的保护问题,正确看待人类与自然的关系,还可以提高学生独立思考的能力。这样的地理课堂才能对学生的思想进行引导,更有富有教育价值。

#### 2.3 培养学生的地理实践能力

通过地理实践,学生能够更好地理解所学的知识,还可以提高自己的地理核心素养。老师在进行教学的过程中,可以根据教学内容,开展一些实践活动。通过相关的实践活动,可以让学生对地理产生一定的兴趣,还可以使学生的综合能力得到提高。比如,老师在进行《认识国家》这一章节的教学时,可以通过视频或PPT的形式向学生介绍不同国家的自然风光或文化特色。例如日本的富士山、和服、茶道等等。老师可以通过图片或视频来分析不同国家的文化特色,让学生通过这些文化差异来思考每个国家的地理环境的不同。这样的方式能够让提升学生的实践能力,还能让学生从多个角度分析和看待问题。

### 3 结语

对于初中学生而言,想要更好地掌握地理这个课程,就必须构建地理核心素养。因此,初中地理老师在进行教学的时候,要培养学生独立思考问题的能力,开发学生的思维,重视通过实践的方式学习地理知识,利用网络或其他手段获取更多的资源,拓展学生的课外知识,带领他们进一步深入地学习和探索,不断提高他们综合能力,使他们能够成长为符合当前社会要求的高水平人才。

#### [参考文献]

- [1]徐山朋.浅析初中地理学科核心素养的构建与培养[J].信息周刊,2019(23):0159-0159.
- [2]胡林利.初中地理学科核心素养的构建与培养[J].儿童大世界:教学研究,2019(3):14-14.
- [3]池荷.分析初中地理学科核心素养的构建与培养[J].高考,2019(8).