小学语文阅读教学策略探究

钟露

赣州市潭口中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2347

[摘要] 阅读是语文教学的重点部分, 阅读教学不仅仅能够帮助学生理解到语文的知识点, 还可以让学生的语文综合能力得到提高, 让学生在以后的生活发展中更好地适应。语文的综合能力能够让学生在今后的语文课堂上更加好地适应语文教学, 阅读教学能够提升学生的语文学习兴趣, 让学生求知欲望大大增加, 促进他们积极地参与进语文教学中。本文通过优化教学方式辅助教师更好地在语文阅读教学中提升学生的语文综合能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 综合能力

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

语文的教学方式在现在的教学要求下应该进行优化改进, 其实影响学生学习质量的最重要的一个因素就是教师的教学方式, 学生的学习兴趣都是需要教师利用合适的方式进行引导培养的。语文教学的过程教师应该进行优化, 让学生都能够积极地参与进探究的过程中, 改变传统的语文课堂, 让学生在学习中都能够利用阅读的方式学习语文知识, 让枯燥的语文课堂变得自在生动, 提高学生的语文学习质量。

1 小学语文阅读教学中存在的相关问题

小学语文是小学生打基础的一门学科, 对教育事业有着举足轻重的作用。“孔子学院”是对外传播中国文化的一个高等学府, 外国都在学习中国文化, 那作为一名中国人, 就更应该学习并且学好中国文化了。阅读对小孩子来说是非常重要。

小学语文从拼音的认读、单音字的识读, 再到组词、句子、段落, 最后形成一篇结构完整的文章, 这是一个循序渐进的学习过程。而我国大部分语文教师却依然采取传统的教学模式, 依然采用缺乏创新的教学方法, 这使我们的阅读教学在近年来并没有取得长足的发展。其次, 在小学语文阅读教学中, 学生一直处于被动地位, 教师以自己的课堂任务为教学中心, 严重忽略学生对知识的吸收情况。此外, 大部分语文教师只重视传授所讲解课文的阅读技巧, 而没有介绍课外的相似文体以及延伸性的内容。同时, 单一的阅读课本, 也不利于学生归纳总结思维能力的发展, 一定程度上也阻碍了学生类比性思维的发展, 严重影响了学生的语文阅读能力。

2 优化小学语文阅读教学的方法策略

2.1 创设良好的阅读情境

阅读对于小学生来说, 需要极大的耐心, 尤其需要氛围与情境。作为小学生阶段的学生, 识字不多, 自我能力有限, 对于阅读, 时常会产生为难心理, 支支吾吾不敢开口, 更怕读错时同学们的嘲笑。所以, 满足学生们阅读环境的需要, 这样可以消除他们阅读的障碍, 也有利于树立其学习自信。例如: 在《观潮》一文中, 五位学生一起大声地读出了钱塘江的奔涌磅礴和波涛气势, 从其他同学的面部表情中我看得出他们也慢慢地被五位同学的激情所带动、所感染, 但是他们仍然保持安静, 仔细聆听。这样受到尊重的朗读者会愈加喜欢阅读这一环节, 也会更加地自信和勇敢。老师还可以在阅读前设置一些相关问题, 不仅能够带动学生学习的兴趣, 还能让他们学会在阅读的内容中寻求答案, 能让小学生保持良好的读书态度。逐渐地, 朗读者会愈加喜欢阅读这一环节, 由此可见, 良好的阅读情境的设置, 不仅能够带动小学生的眼睛和大脑一

起转动, 还能够让他们思想集中不开小差, 更好的集中学习注意力。所谓一举多得, 何乐而不为呢?

2.2 充分利用多媒体教学

眼到、手到、心到才是真正的学习, 读书从来不只是单一的“动嘴”不动脑。而小学生容易被鲜艳的色彩以及动听的声音所吸引, 这时教师就可以运用兼具声色效果的多媒体设备, 还可以是通过手工制作的工具, 能够让小学生看得见、摸得着的东西才是引起他们好奇心和兴趣的法宝。只有这样, 阅读才能在他们心里埋下种子, 等待一个合适的时机, 阅读的种子就能够生根发芽, 最后茁壮成长, 对培养小学生的阅读能力大有裨益。

2.3 积极推广课外阅读, 并让学生做读书笔记

要提高学生的阅读能力, 要从增加学生的阅读量做起, 只靠课堂上教学的那几十篇课文是远远不够的。老师们还要激发学生们对于课外阅读的兴趣, 让学生们利用课余时间, 多读一些好的课外书籍, 丰富学生的知识面, 同时也让学生形成广泛阅读的良好习惯。老师可以帮助学生们制定一些课外阅读书目的推荐名单, 积极的推广课外阅读。但是老师们要注意的是, 要介绍适合小学生知识水平、接收能力的书籍, 并且这些书籍要能够引起他们的阅读兴趣, 这样学生们才能从阅读中获取丰富的知识, 并增长他们的见识, 开拓他们的思路。阅读不能够只是一读了事, 还要让学生勤动笔, 一方面学生们可以摘录文章中的优美语句和精彩片段, 在需要的时候参考借鉴, 做到学以致用; 另一方面则是要鼓励学生们养成写作的习惯, 在阅读之后, 将自己的感悟体会用语言表达出来, 做成读后感, 以加深自己对文章的理解, 这样长久以往, 不仅能够提升学生的写作能力, 还可以促进学生文学素养的提高。

3 总结

笔者认为, 小学语文教师要通过不断的探索与实践, 解决阅读教学中存在的问题, 提出更有效的策略和方法, 以保证小学语文阅读教学的顺利发展和全面发展。

【参考文献】

- [1] 周丽红. 浅谈小学语文阅读教学的策略[J]. 才智, 2013(32):126-126.
- [2] 付志行. 浅谈小学语文阅读教学的有效性[J]. 学周刊, 2012(5):141-141.
- [3] 秦燕. 探讨小学语文阅读教学的方法[J]. 读与写(上, 下旬), 2016.13(20):88.
- [4] 张颖. 浅谈如何进行小学语文阅读训练[J]. 华章, 2014(1):314-314.