

# 浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用

钟森

白山市浑江区第二实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2348

**[摘要]** 在我国各项经济获得稳步发展的同时,我国新课程改革不断的深入。教学方法的不断革新,体育教学方法的改进备受体育研究者的关注。在小学体育教学阶段,为了能激起小学生学习体育的兴趣,体育教学方法在体育课教学中显得尤为重要。

**[关键词]** 体育游戏;小学体育教学;作用

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

我国的科技领域正在高速的发展中,我国教育事业有了前所未有的突破性进展,体育游戏可以激发学生兴趣,可以发展学生社会性,可以锻炼学生身体素质。在开展体育游戏活动时应注重游戏活动的策略。

### 1 体育游戏在小学体育教学中的作用

#### 1.1 增加学生对学习的兴趣

小学生不仅具有爱好乐趣的性质,而且具有好奇的性质。如果他们只是在体育课上学习站姿、稍息、立正、左转、右转等,那么这些乏味的动作将降低学生对体育课的兴趣,并逐渐降低他们对体育课的热情,这会使体育教育的效果降低。因此,建立内容丰富的体育教学模式可以提高体育教学的质量,并使学生对体育教育的兴趣增强。在小学体育中设计科学游戏可以丰富体育课的内容,提高学生的课堂参与度,吸引小学生的注意力,使学生在游戏中锻炼身体,减轻学习压力,发挥体育游戏教育的目的。因此,在小学体育中,应设计一些科学合理的体育游戏。

#### 1.2 有利于丰富学生情感体验

在传统小学体育课堂教学过程中,教师通常都是围绕培养学生体育技能设定教学内容和目标,在一定程度上忽视了学生的情感体验和价值培育。《标准》明确提出:教师在体育教学过程中必须重视并培育学生形成正确的体育价值观和责任感,而体育游戏教学活动具有很强的真情实感,可以有效调动学生的情感认知,丰富学生的情感体验,帮助学生体验体育运动的快乐,从而培育学生体育价值观和责任感。

#### 1.3 积极的学生思维

在体育教育中使用游戏的老师可以促进学生的“身体,听觉和思维”的有机融合,最大限度地提高运动技能,并发展学生的出色观察技能。如果老师只注重教学技巧,那么整个学习过程就很无聊,学生也无法集中精力,这不利于学生的发展。这使教师可以在教育中充分利用游戏来激发学生的学习主动性。例如,如果老师在足球课上开发游戏,则可以将学生分为几组,并在各组之间进行比赛,通过比赛来促进学生良好思维和团体协作能力。

### 2 体育游戏在小学体育教学中的应用策略

#### 2.1 选取趣味和教育结合的游戏

体育教师在对体育游戏教学这一方式进行运用的过程中,要重视选择一些带有趣味性并且教学成效较为显著的游戏。在对体育游戏这一方式应用在体育教学中的时候,应该把游戏内容和相应的学习内容相互关联,进而使学生的学习积极性获得极大激发。例如,体育教师可以把传统形式下的俯卧撑教学变成一种体育竞技比赛类游戏,这样一来不但能够使学生的学习兴趣进行充分展现,还可以有效确保课堂训练的教学任务。这样把教学充分的和有着趣味性的内容进行相互融合,能够使使学生更加积极主动的参加到游戏活动中,在强身健体的过程中还能够对体育知识进行了解和掌握。另外,体育教师还要把学生的思想道德教育在教学活动中加以融合,把趣味性较强的教学内容转化成学生学习的动力。并且,体育教师要在现实教学的时候,要合理科学的对体育游戏活动进行选择,按照课程中的学习内容选择成效显著的游戏方式。不仅如此,教师还应该合理的增加一些在课堂中学习不到的体育方式和技能,

这样一来,学生的学习兴趣就会获得进一步提高,师生之间的关系也会变得更加的融洽,能够有效减少教学安全事故的产生。

#### 2.2 引入集体性游戏,培养学生合作意识

在体育训练过程中,如果学生个人独自训练,则一般学生状态较差,难以高质量完成学习任务。对此,教师可以合理引入集体性游戏,组织全体学生共同参与,这样不仅有利于增强学生训练积极性,而且有利于培养学生合作意识。例如,在指导学生进行短跑训练时,教师可以组织全班学生参加“捕鱼游戏”。教师先向全体学生介绍游戏规则,挑选几位学生担任“捕鱼者”,班级其他学生则扮演“鱼”,如果“鱼”一旦被“捕鱼者”抓获的话,便转变身份成为“捕鱼者”,“捕鱼者”在抓“鱼”过程中必须始终手拉手。介绍完游戏规则之后,教师就可以组织学生在操场上的规定区域展开追逐与奔跑,全体学生在这一集体性游戏中得以激发参与兴趣,进而顺利实现课堂教学目标。

#### 2.3 在体育教学中将体育比赛游戏化

体育活动本身是一种高度竞争的活动。因此,体育也可以采取竞争的形式来培养学生的勤奋进取精神,使他们具有团队意识,过去,许多体育比赛实际上忽略了这一过程。让人们对教学目标产生误解,让学生知道体育竞赛的目的不仅仅是结果。所以,一定要杜绝小学生因为想要争第一而超负荷的训练。教师要灌输给学生,要以比赛的过程为主,要体会到比赛能够带给人们的乐趣,了解体育精神的魅力所在,知道比赛最重要的不是名次。要让他们在游戏中学会团队精神,让他们学会如何通过体育项目进行降压,有新的体育观念。通过体育游戏的形式,他们还可以提高自信心,让他们学会与他人合作和沟通,并锻炼他们的思维能力。利用体育游戏来调动学生的学习热情并增加体育锻炼的乐趣,使学生能够进行有效的体育锻炼,提高学生的学习效率。

#### 2.4 建立完善评价体系

提高学生运动的主动性评价是教学过程中不容忽视和替代的重要环节,公正客观的教学评价能够对学生形成一定的激励和鼓舞,使学生更加客观地认识自己,并有效提高学生运动的主动性和积极性。因此,高中体育教师在开展田径教学的过程中,要建立更加完善的评价体系,运用定性、定量相结合的评价方法,对学生的运动技术和技能掌握、学习态度、学习情感等田径学习过程与结果展开综合评价,使每一位学生都能清楚地认识到自身的进步和不足,有效提高学生运动的主动性。

### 3 结语

综上所述,在小学体育教育中,灵活运用体育游戏开展教学活动是一种十分高效的教学方式,不仅能够更好地调动学生的学习积极性,使其在体育课堂上表现出更高的兴趣,而且有助于学生顺利掌握相关的运动技能。

#### [参考文献]

- [1]魏坤,沈玉莲.浅谈小学体育游戏化教学的实践[J].中华少年,2018(07):72-73.
- [2]任峰.小学体育游戏化教学策略[J].新课程(上),2018(04):53.
- [3]李鹏.分层教学在小学体育课堂中的实践[J].知识窗(教师版),2020(09):99.