

# 大班幼儿合作游戏指导策略探究

杨青

山西省晋中市和顺县康乐幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i10.2359

**[摘要]** 从幼儿的年龄特点来看,更加喜欢和其他小朋友一起做游戏,因此在幼儿园中,合作游戏也成为了主要的学习方式,在游戏中快乐学习,潜移默化的提升自身的创新能力、实践能力、人际交往能力等。在合作游戏过程中,离不开教师的外部指导,本文具体阐述大班幼儿在合作游戏过程中教师的指导策略,希望对相关教学工作有所帮助。

**[关键词]** 大班; 幼儿; 合作游戏; 指导

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

## 前言

幼儿本身的年龄较小,在学习中更加喜欢和其他小伙伴们一起完成,自己一个人无论是学习还是游戏,都会感觉到单调和乏味,和其他小朋友一起,更能开心的学习和游戏。同时,在之后的学习和生活中,个人的力量永远会有限制,团队的力量才会更加强大。幼儿在成长过程中学习合作的技能和知识,也是性格养成的重要阶段,通过和其他小朋友相互合作,不断的拉近和其他小朋友的关系,交到更多的好朋友。

## 1 以观察和倾听为基础

观察和倾听是幼儿教师需要掌握的第一项技能,也是最为基础性的技能,在合作游戏过程中,教师需要观察每一个小组的游戏状况,观察幼儿的语言和行为,从幼儿的角度来分析这一行为的原理,这样才能够进行有效的指导。合作游戏能够提高幼儿之间的合作意识,也能够和他人进行有效的沟通交流,但是对于合作游戏的外部场地、幼儿人数以及一些材料器械的要求较高,这就需要幼儿教师合理地确定好外部条件,为幼儿的合作游戏奠定坚实的基础。根据幼儿的特点进行分组,场地面积不能太小,但是也不能过大,既要给小组创造足够的独立空间,也需要让教师能够顺畅地在各个小组之间停留进行指导。合作游戏的开展基础是将幼儿分成不同的小组,因此幼儿分组的合理性直接决定着最后合作游戏的效果。例如,有的幼儿性格外向,但有的幼儿的性格就偏内向。这就需要不同幼儿穿插在一起否则整个小组幼儿性格都外向那么就会相对活跃无法协调;反之,如果整个小组幼儿性格都较为内向,那么在合作过程中,每一个人都不爱开口说话,往往是自己玩自己的,从而达到合作的效果。其次就是根据班内幼儿的人数来控制小组的规模不宜过多也不宜过少,让小组成员之间能够密切配合不断地和他人进行沟通交流。

## 2 适当的对幼儿进行引导

在合作游戏的开展过程中,教师不仅仅是外部指导,更是主要的合作者,和其他幼儿进行相互对话,也可以提出一些建议,这样通过参与的方式来引导幼儿,相互合作为其构建合作的桥梁。在此过程中,重点是让学生掌握一些合作技巧,和他人友善的一起玩游戏。在幼儿之间出现矛盾,或者是由于一些原因无法继续合作下去时,教师可以通过引导的方式,让这种合作关系继续愉快的进行下去,幼儿可以抛除心理压力,继续一起玩游戏。例如,在小组玩游戏的过程中,本身需要小组成员之间相互合作,在进行故事演绎情景重现时,每一个人都需要扮演一个角色,但是故事角色并不能完全一样,无论是小精灵、小公主、旁白,亦或是反派人物,小朋友之间会相互竞争,想要选择自己心目中的人物,但是为了完成分工,需要每个人选择不同的人物,这时小朋友们之间就会有矛盾。有时为了争夺一个角色,会让小组成员之间闹别扭,这就需要教师进行有效的引导,找出一些幼儿不满意角色的魅力,从而让幼儿能够去快乐的接受这个人物。再如,在幼儿园中,不乏看到有的小朋友

为了玩具而进行争吵,也有的小朋友可以一起玩玩具,这就是合作教学的魅力所在。大班幼儿本身年纪比中班幼儿大,更容易理解和听从教师的引导,但是也容易在游戏过程中也经常会无法集中注意力,在一起玩积木时被其他小组的游戏所吸引,忘了自己小组的任务。这时教师不仅需要讲清楚合作游戏开展之初的目的和在游戏过程中需要完成的任务,还需要在游戏进行的过程中不断地强化外部情景,通过一些启发提问或者是语言引导的方式,让各个小组的幼儿都能够专注自己小组的游戏,完成小组游戏任务。

## 3 挖掘幼儿的潜能

游戏过程中,幼儿需要一个相对自由的环境,在不超过原则性的范围内,可以自由的发挥,这样才能够不会受到束缚,发挥自己的想象力和创造力。教师也需要在这一过程中找到幼儿感兴趣的内容,采取灵活的指导策略,让幼儿进行更为密切的合作,提高合作游戏的质量。结合不同合作游戏的内容,可以借助教师自身的经验,让幼儿产生不同方面的合作行为。例如,选择“看书说话”游戏,教师给出一个图片,上面画着小白兔和一条河,学生们接力讲故事,既能发挥幼儿的想象力,也能够让幼儿在合作过程中为他人留有余地,并且接着上一个人奠定的故事基调,继续讲故事。接力讲故事可以从环境描写、小白兔心理变化、周围动物的话语行为、小白兔的过河目的、过河技巧、战胜自己等等方面入手,逐步递进。在教师的鼓励和指导下合作完成游戏,完成游戏的过程是自己享受快乐的过程,也是在最后完成布置的任务,享受整个合作游戏完成之后的幸福的过程。幼儿在合作过程中,每个人都有自己独特的魅力,将自己的特长展现出来,共同完成合作游戏,一名幼儿在技能的使用上比其他小组成员要强,那么幼儿之间可以相互依赖,在这一理论支持下,小组成员之间不断的合作,进而强化幼儿的合作意识,根据小组目标来发挥自己的特长,最后完成整个任务。

## 4 结语

综上所述,幼儿教育越来越受到社会的重视,孩子们的教育不仅仅从小学开始,幼儿教育更为重要,这是孩子们性格形成和启蒙综合能力的关键过程,为之后的学习奠定了坚实的基础。合作一直是永恒的主题,通过这种交往和作关系的强化,让幼儿更好的融入社会发展中去,帮助幼儿学会和其他小朋友合作,一起玩游戏,并且在合作中享受知识的学习过程,促进幼儿的综合发展。

## [参考文献]

[1]梅珺珺.浅析合作学习在幼儿区域游戏活动中的应用[J].才智,2020(15):199.

[2]臧润奎.谈如何在建构游戏中培养大班幼儿的合作能力[J].才智,2020(13):161.

[3]周颖.在建构游戏中培养中班幼儿合作行为探究[J].教育观察,2020,9(16):21-22+86.