

浅谈幼儿园绘本阅读教学策略

邱萍

瑞金市直属机关幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i10.2360

[摘要] 绘本阅读可以促进幼儿语言表达能力的提高,丰富幼儿的想象力,提高幼儿的欣赏能力。但是,现在幼儿园绘本教学依然存在很多不足,像教师注重识字教学,忽略幼儿的观察能力以及整体感知与感悟,幼儿对绘本故事缺乏深入的理解等等。因此,教师应有效开展绘本阅读,激发幼儿的阅读兴趣,加深幼儿对绘本故事的理解,促进幼儿综合能力提高。

[关键词] 幼儿园; 绘本; 阅读教学

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

当今社会,绘本教学已经成为幼儿园教学的一部分,绘本不但可以促进幼儿的语言能力,还可以培养幼儿的想象能力。但现在幼儿园绘本教学还存在许多不足,本研究在探索实践中解决策略,以提高幼儿园绘本教育质量,提高幼儿的绘本阅读水平,促进幼儿长远发展。

1 幼儿园在绘本阅读教学之中存在的问题

1.1 选择不当

由于绘本的种类和数量的增多,教师往往会眼花缭乱,选择不当,导致绘本的质量良莠不齐。假如教师在进行选择之时不仔细挑选,只注重绘本的数量之多,那就会导致绘本阅读本身的作用发挥不出来,还会导致教学质量随之降低;另外,教师在进行绘本选择之时比较随意,没有与教育相结合,在一个不适合进行绘本教学的情境之中进行绘本教学也会使得绘本教学的价值降低,无法展现绘本原有的魅力,会降低幼儿对于其热情以及兴趣,影响绘本教学的效果。

1.2 对其了解以及解读深度不足

在幼儿园进行学习的幼儿已然具备了一定的思维以及思考能力,所以教师在进行绘本教学之时应当根据幼儿的理解能力进行更深度地解读。但是目前绘本的种类比较多,更新换代的速度也比较快,这就导致教师自身对于绘本的理解以及把握的程度不够,没有办法将绘本的内容以及思想表达出来,仅仅只是解读表层的含义,使得幼儿无法真正理解绘本所表达深层次的思想,从而降低了绘本对于幼儿的教育效果。

1.3 缺乏良好的环境进行阅读

一些幼儿园在进行绘本阅读教学之中,往往没有为幼儿创造一个良好的环境去阅读,也没有指引幼儿进行主动阅读。在教学活动之中,部分教师采取的还是以比较传统的教学模式,一边进行翻看,一边进行讲解,这样就会忽视幼儿在绘本阅读之中的主体地位,教师的思维占据主导地位,而幼儿则只是处于一个被动接受的位置,这就会大大降低绘本阅读教学对于幼儿的影响。另外,幼儿园很少安排幼儿进行自由阅读,使得幼儿并没有养成一个主动阅读的良好习惯,这对于幼儿未来的学习和成长是十分不利的,会极大的影响绘本阅读在幼儿园教学之中的作用,使得其作用得不到真正的发挥。

2 对策与解决方法

2.1 绘本阅读的环境创设

2.1.1 环境是影响绘本阅读教学质量之中的重要因素之一,绘本阅读需要教师为幼儿创设一个良好的环境,为幼儿提供更多的阅读机会以及适宜阅读的环境场所,在幼儿的日常生活中渗透阅读的思想。还需要依据幼儿的理解能力以及认识水平为幼儿提供绘本,宁缺毋滥,放在班级之中,让幼儿可以自由且自主的选择绘本,进行自主探索。

2.1.2 为幼儿创建一个活跃的阅读氛围。让幼儿多读书最好的方法就是让孩子自己阅读,让孩子爱上读书。这就需要让幼儿在日常的阅读之中拥有愉快的体验,教师可以与幼儿一起进行体验,比如教师可以将幼儿喜欢的故事制成一本绘本,然后再读给他们听;或者教师可以让幼儿自己编讲故事,然后让其余幼儿认真听,当然也包括教师自己,让幼儿理解自己的被重视程度,以此来提升幼儿对于阅读的热爱。

2.1.3 需要注重阅读区的设计,在幼儿阅读的过程之中,教师应当充当引导者的身份,指引幼儿正确阅读,独立思考、推测并且进行假设。

2.2 幼儿绘本阅读的教学策略

2.2.1 利用不同的引入故事手法可以提升幼儿对于阅读的兴趣,这也在很大程度上决定了幼儿对于阅读的专注程度。因此教师应当在深刻理解绘本故事的前提下,依据班内幼儿的实际状况来选择适宜的引入手法。

封面引入手法。绘本的封面多种多样,各有不同,有特点的封面往往可以吸引幼儿的注意力。教师可以试着从封面引入绘本故事,利用封面展开故事的话题。

标题引入手法。一般来说,绘本故事的标题都是比较醒目的,可以激发幼儿对于故事的兴趣,所以从标题引入绘本故事也可以取得一个好的教学效果,起到绘本教学的真正作用。

角色引入手法。在绘本故事之中一定具备个性鲜明的角色,教师可以在故事之中选取一个极具吸引力的角色进行故事的导入,让幼儿自己主动探索各个角色之间的联系,展开故事,激发兴趣,调动积极性。

2.2.2 绘本之中有许多精美的图片或者感染力强的图片,教师在进行故事研究之时需要深刻进行挖掘其内涵,然后依据此为幼儿设计具有开放性的问题,这也是提升幼儿自主阅读能力的关键。所谓“开放性”问题,指的就是可以使得幼儿从不同角度进行回答与表述,还可以以此来提升幼儿自身的表达能力。教师应当拥有一颗宽容的心,对待幼儿更要耐心,支持他们的创新行为,为幼儿打造一个轻松的环境,使得幼儿敢说、敢想。

[参考文献]

[1]吴佩聪.幼儿绘本阅读现状及有效指导策略研究[J].品位经典,2020(09):165-166.

[2]戴玉云.幼儿绘本阅读指导中存在的问题与分析[J].教育教学论坛,2013(52):226-227.

[3]武晓英.让幼儿在绘本阅读中成长绽放——浅谈幼儿绘本阅读的价值[A].2012年幼儿教师专业与发展论坛论文集[C].2013:5.