

# 高职院校如何完善公益创业教育管理制度

## ——以徐州生物工程职业技术学院为例

曹慧

徐州生物工程职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i10.2367

**[摘要]** 高职院校公益创业教育工作的有效开展，离不开高校公益创业教育管理制度的不断完善。本文以徐州生物工程职业技术学院为例，结合当前高职院校公益创业教育工作中存在的主要问题，从提高认识、加强组织领导等方面探讨分析如何进一步完善公益创业教育管理制度，以推动公益创业教育政策在高职院校的实施。

**[关键词]** 公益创业教育；管理制度；高职院校

**中图分类号：**G633.91 **文献标识码：**A

徐州生物工程职业技术学院目前是苏北唯一的农业类高等院校，学院的创业教育工作取得了一定的成效，但在公益创业教育的政策实施方面还是存在诸多不足。从当前高职院校公益创业教育工作中存在的主要问题来看，进一步完善公益创业教育管理制度，将有力的推动公益创业教育政策在高职院校的实施。我们将从以下几个方面进行探讨分析。

### 1 提高认识，树立全新的高职院校公益创业教育理念

#### 1.1 明确公益创业教育理念，加强公益创业理论研究

长期以来，我们普遍认为，上大学就是为了毕业之后能够获得一份体面的工作，能够得到社会的尊重。而随着时代的发展，创业也逐渐成为一种新型的就业方式。社会的进步需要创新型人才，创业教育就是要培养学生的创新精神、实践能力，公益创业教育作为创业教育的延伸，其内涵又有别于传统的创业教育。

作为一种教育活动，公益创业教育的目的是什么？作为教育工作者，有必要树立全新的公益创业教育理念，认识到公益创业教育的必要性和对学生成长成才的重要性。培养具有社会责任感的高素质人才，这种教育理念与传统的创业教育相比，体现出更加崇高的价值观，在社会问题日益增多的当下，拥有更加广阔的发展空间。

另一方面，要做好公益创业教育工作，从教师层面，也需要我们不断加强公益创业的理论研究，广泛学习国内外公益创业教育实施的先进经验，组织开展公益创业教育的经验交流，及时关注公益创业教育相关理论的发展，总结经验教训，推广优秀成果，提升自身理论研究水平，不断探索适合高职院校公益创业教育实施的理论体系，推动高职院校公益创业教育的健康发展。

#### 1.2 科学认识公益创业，提升自身综合素质和能力

从学生自身角度来说，也需要我们适应社会发展的需要，及时转变就业观念，科学地认识公益创业，对公益创业的性质、概念、特征、作用等有清楚地了解，在此基础上，认真研究公益创业，而不是仅仅停留在常识层面，不能只是把公益创业活动作为自己的一项兴趣爱好，而应该将其纳入到自己的职业生涯规划中。

作为学生，在从事公益创业时，除了具备相关的理论知识外，更要有全面的综合素质和能力，有创新精神和 service 社会的意识。因此，在公益创业教育过程中，我们还应积极参加社会实践活动，通过课程的理论学习和实践锻炼，培养自身行业竞争意识和良好的心理素质、精神品质，提升创新意识、活动能力，培养独立进取、坚忍不拔的意志品质，树立诚信意识，加强法律道德修养，为更好地开展公益创业打下坚实基础。

### 2 加强组织领导，强化督导落实

#### 2.1 加强公益创业教育的组织领导，细化实施方案

高职院校公益创业教育的组织领导是做好公益创业教育的有力保障，因此，高职院校中应成立专门的公益创业教育领导机构，把公益创业纳入到学校的就业和创业体系中，常抓不懈。明确公益创业教育的工作目标，成立大学生公益创业教育工作领导小组，由校领导直接负责公益创业教育工作，教研科、团委等部门共同参加的公益创业教育工作协调机制，明确分工，有效落实；成立大学生公益创业指导中心，开展高职院校公益创业教育的政策宣传、技术指导等，全面负责公益创业各项具体工作的组织和协调；成立科研团队，加强理论研究，探索适合本院校的公益创业教育路径，为公益创业实践活动的开展及理论教学提供指导。

同时，结合高职院校自身实际情况，制定本校公益创业教育的实施细化方案。各系部、二级管理学院等也应成立大学生公益创业教育指导办公室，由分管学生工作的领导直接负责，设专职人员，具体开展公益创业教育的相关工作，为大学生公益创业行为提供指导和帮扶。

#### 2.2 加强公益创业教育的宣传引导，强化督导落实

虽然目前整个社会都在提倡“大众创业、万众创新”，但由于受到传统思想教育的束缚以及社会经济环境的影响，在社会中，普遍存在着对公益创业的质疑和不认可，因此，营造良好的公益创业教育氛围尤为重要。一是通过借助于各类新媒体渠道、公益创业讲座及竞赛等第二课堂活动，及时传达有关公益创业的新政策、新举措，引导大学生树立正确的择业观念，鼓励大学生主动投身社会建设，结合自己的专业技能，大胆创新创业，在实践中实现自己的人身价值和社会价值。二是树立大学生公益创业典型，示范引领，传播正能量，弘扬社会责任感，弘扬社会主义核心价值观，提升大众的公益创业意识。三是提升院校的公益创业教育研究水平，打造一批富有创新、奉献精神的教育教学名师和优秀的教育教学成果。

此外，要强化公益创业教育工作的督导落实，将公益创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入到高职院校的教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，并把公益创业教育的相关情况纳入到系部或是二级学院的教学质量报告和毕业生就业质量报告中，作为重点内容，接受监督。

### 3 完善公益创业教育管理制度

#### 3.1 营造良好的政策环境，强化制度保障

公益创业教育工作的有效开展,需要高职院校营造和谐的政策环境,许多高校的公益创业教育实践证明,良好的政策环境是高校公益创业教育取得成果的重要原因。因此,高职院校需要在完善公益创业教育的政策层面上下功夫,营造出良好的公益创业教育政策环境,激发教师、学生的公益创业热情,推动公益创业教育政策的有效实施。

在组织保障上,高职院校建立公益创业教育工作领导体制,形成院校领导、分管领导、处室部分负责人参加的公益创业教育领导小组,建立起由学生工作处、团委、教务处等部门共同参与的公益创业工作机制,做到组织落实;在制度保障上,各高职院校根据自身实际情况,编制形成高职院校的就业创业工作制度汇编,进一步完善公益创业教育相关制度,确保制度落实;在管理制度上,形成高校毕业生就业质量跟踪反馈机制、大学生公益创业指导和服务机制、教师队伍的选拔和培养机制、学生学分认证制度等,做到管理的落实;在公益创业教育激励和扶持上,通过专门制定相应的管理办法,从加大资金投入、学分认证、职称评定等各个方面做到激励和扶持的落实。

### 3.2 完善财政制度,加大资金支持力度

针对多数高职院校在公益创业教育工作开展过程中资金支持力度不足的问题,我们可以从两个方面考虑如何采取有效的措施。

一方面,通过加大资金投入,引进公益创业教育的专家、人才,为学校公益创业教育工作的开展注入新的活力。通过聘请有相关理论基础、有公益创业经验的人才,在优化教师资源和结构的同时,加强内部经验交流,提升教师队伍的整体水平和实践能力,还能够在公益创业教育教学过程中,为学生们带来更新的理论知识,提供更加专业的、符合实际的实践指导和服务。另外,通过加强财政的支持力度,让更多的教师参加校内外的相关培训,不断提高教师队伍的科研和实践水平。通过培训,教师有机会吸收更多的新知识,有机会参加更高层次的公益创业教育活动,培养教师的创新意识、创新能力,积累实践经验。

另一方面,高职院校的公益创业教育过程是以实践活动为载体的,公益创业教育应该和实训、第二课堂活动、各种形式的创新创业类大赛结合在一起的。目前,许多高职院校中都不同程度的建有大学生科技园、大学生创业园等,这对于公益创业的孵化、对于创新创业类人才的培养都能够起到积极的推动作用,是高职院校进行公益创业教育的重要平台,但是,这些平台在实际工作开展中还并没有更好的发挥它们的作用,因此,需要加大投入,完善平台建设,从场地、环境、设施等各个方面为大学生公益创业实践提供有力支持。对于在校大学生的公益创业项目,从高校层面也应给予一定的优惠政策、资金支持,高职院校可以设立公益创业教育基金,用于对发展前景好、有可行性的公益创业项目给予帮助和补贴,提供资金支持,最大程度上鼓励大学生投身到公益创业中去,服务社会,创造新的价值。

### 3.3 建立奖惩结合的激励制度,提高积极性

一方面,对高职院校中在公益创业教育中表现突出的学生给予一定的奖励,刺激他们的需要,以此激发学生的积极性。高职院校中可以设立专门的创新创业奖学金,用以表彰在公益创业方面表现突出的学生,评选出创新创业标兵,利用网站、广播、宣传橱窗等形式加以宣传,满足他们的尊重需要。另外,对于国家奖学金、校设奖学金、企业奖学金等奖项,在评定的时候,除了考虑学生的学习成绩、综合表现之外,还可以将其与创新创业能力表现结合起来,多家考虑这一部分的学生,引导他们积极创新。高职院校还需进一步完善素质教育学分认证制度,将公益创业实践活动纳入到人才培养体系中,纳入到毕业论文的设计范畴

中,学生相应的实践活动可直接转换成素质拓展学分,由教务处直接认定,进一步提高在校大学生的公益创业教育参与率。

另一方面,完善教师的公益创业教育激励制度。高职院校可以设立公益创业教育成果专项奖,打造公益创业教育教学名师,加以宣传报道,起到良好的示范引领作用,同时也能激发教师开展公益创业教育的积极性。另外,将公益创业教育工作的开展情况纳入到教师职称评定和年度绩效考核体系中,设立相应的指标,对于指导学生创新创业大赛获奖的教师,根据层次不同,给予不同的加分,在教师职称评定满足同等条件下,给予优先权,鼓励更多有能力的教师投身到公益事业中。也鼓励更多的从事公益创业教育的教师,到各类公益组织、企业中挂职锻炼,不断提升教师的指导实践能力。

除了有奖励制度之外,对于公益创业教育中态度不端正和不能完成公益创业教育任务的教师和学生,也应给予相应的处罚。对于在公益创业教育活动中态度不端正、敷衍了事、消极怠慢的学生应予以批评,并予以扣除相应学分的处罚措施,以此来改变这种行为的发生。对于教师,则将其与教师的教学质量考核、年度绩效考核挂钩,在公益创业教育教学中效果不好或是出现教育教学问题的,不能予以评优,以此从反面来加强教师在公益创业教育中的投入。

当然,从高职院校的角度来说,还应根据自身的实际情况落实公益创业教育相关政策,也要防止过度强调公益创业教育,而忽视职业院校的其他职能。由于水平有限,可能观点还不够成熟,研究还缺乏深度,提出的高职院校公益创业教育实施对策实际效果还需进一步检验。总的来说,高职院校发展公益创业教育正当时,这也必将成为创新创业教育研究中的一个重要领域。

### 【参考文献】

- [1]唐亚阳,杨超.公益创业教育:大学生社会责任感培养的新抓手[J].国家教育行政学院学报,2015(10):10-14.
- [2]朱小峰.高职院校学生公益创业教育体系的建构[J].教育与职业,2014(8):80-81.
- [3]戴艳.高职院校创业教育的独特性分析[J].教育发展研究,2010(13):62-66.
- [4]高潮,王美英.公益创业教育:思想政治教育的维度创新[J].学校党建与思想教育,2014(7):27-30.
- [5]高扬,付冬娟,邵雨.我国创新创业教育政策历史演变、合理性分析与建议[J].创新与创业教育,2015(6):19-20.
- [6]张清华,岑世宏.应用型本科创新创业教育的思考和探索——以郑州工业应用技术学院为例[J].中国高校科技,2016(1):86.
- [7]唐伟迪.加强高校创新创业教育财政投入的理论支持和途径研究[J].理论前沿,2015(10):24.
- [8]刘宇.江苏大学生创新创业教育政策体系研究[J].教育技术,2017(6):54.
- [9]王扬眉,俞玥颖.美国公益创业教育对中国高校的启示[J].商业经济,2015(5):166-168.
- [10]张志祥.高职院校大学生创业教育的内容及其实现[J].黑龙江高教研究,2012(1):97-99.

**作者简介:** 曹慧(1989-),女,徐州生物工程职业技术学院,本科,助教,研究方向:企业管理、教育管理