

多媒体反馈教学法用于护理技能教学的效果探析

曹杨

辽宁省阜新市卫生学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2368

[摘要] 护理技能教学是护理专业教学的重要组成部分，在报考护理专业之前，学生基本上没有接触过护理知识，护理技能更是不了解，多种因素综合之下，使得这门课程的进度和质量受到了限制。对护理专业的学生来说，学习护理技能有一定难度，虽然可以通过操作练习来加强熟练度，但实验物品是有使用限度的，长期下来会使成本增加，而且老师不能实时看到每个学生的操作，不能掌握学生的技能成熟度。采用多媒体反馈教学法可改善这一现状，在护理技能教学中起到了很大的作用。

[关键词] 多媒体；反馈教学；护理技能教学；效果探析

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

传统的护理技能教学多以教师讲解和学生实际操作为主，对学生学习成果的重视度不足，也无法切实掌握学生的学习效果。近年来，随着多媒体技术的不断发展，多媒体反馈教学法逐渐出现在护理技能教学中，并取得了较为理想的教学效果。本文就多媒体反馈教学法用于护理技能教学的效果进行探析，通过对比实验的方式，对比采用传统教学模式的学生成绩和采用多媒体反馈法的学生成绩，分析多媒体反馈教学法在教学上的效果，详细报告如下。

1 多媒体反馈教学法的含义

多媒体反馈教学法是指依靠多媒体设备记录视频，通过学生对视频的不断回顾、分析、纠错和评估，提高学生的动手操作和行为语言等方面能力的教学方法。其特点主要为通过学习结果的反馈，调整教与学，改进学习方法，加强师生之间的双向反馈。

2 目的与意义

运用多媒体反馈教学法对护理技能的学习有重要支撑作用，传统教学模式的“理论-实践-理论-再实践”再循环过程会让学生更加迷茫，理论知识的学习和实际操作不能同步。对初学阶段的学生来说，上课主要以模仿为主，需要跟着教师的操作一步步来，采用多媒体反馈教学法，可以让学生反复观看自己的操作步骤，以旁观者的身份，更容易加快对技术的掌握，避免在实际操作中重复教学，从而提高教学质量。

3 实验对象及方法

3.1 实验对象

学习护理技能课的学生共计42人。

3.2 实验设备

摄像机、放映机、相应的技能操作用具

3.3 实验方法

将42人随机分成两组，一个组21个人，1组为实验组，1组为对照组。

两组学生学习相同的护理技能课程，时长为8周。

对照组采用传统的教学方法进行教学，8周后组织学生进行技能操作测试。

实验组则采用多媒体反馈教学法进行教学，具体操作如下：

①教师对护理基础技能进行理论讲解，并进行操作演示，通过多媒体播放标准的操作方法；

②学生自主进行相关技能操作的练习，并通过录像设备对操作过程进行记录；

③教师仔细观察学生的操作视频，利用多媒体设备播放并进行点评，指出不足并纠正；

④课后要求学生仔细观看标准视频，对比自己的操作进行更正。

⑤在下一堂课仍采用多媒体反馈教学，重复8周；

⑥组织学生进行技能操作测试。

3.4 观察指标

对比两组学生的护理技能测试成绩，满分为100分，考核项目为5个，包括：肌肉注射技术操作、口腔护理技术操作（经口、鼻吸痰）、密闭式静脉输液操作、鼻饲技术操作。各项目分值为20分，由专人评定，操作不当酌情扣分，分值越高表示操作技能越熟练。

4 实验结果

在测试过程中，可以明显观察到，实验组掌握护理技能的熟练度明显高于对照组，技能操作时动作的规范程度也高于对照组，实验过程中的出错率明显低于对照组。两组学生的成绩对比如下：如表1。

表1 考试成绩对比表（技能操作）

组别	优秀 95分以上	良好 80-95分	及格 60-80分	不及格 60分以下
实验组	26.4%	44%	24.8%	4.8%
对照组	19.2%	40.8%	27.5%	12.5%

5 讨论

以往在护理技能教学中，多是采用教师课堂示范讲解、学生课下练习的方式进行，但传统的教学方式对学生学习成果重视不足，也不能切实掌握学生的学习效果，不利于教师及时发现学生操作中的问题并纠错。随着课改的推行、多媒体技术的发展，多媒体反馈教学法的应用越来越广泛，并在教学中取得了一定效果。

本次实验中，通过对实验组和对照组的成绩进行对比，可以明显看出实验组的成绩高于对照组，这说明多媒体反馈教学法对学生的学习效果和准确掌握操作规范等具有重要意义。多媒体反馈教学法可以更好地了解学生对技能操作的掌握情况。相比传统的教学模式，多媒体反馈教学法更加灵活，它将多媒体技术和反馈教学法进行有机结合，促进理论教学和实践教学的融合，可以明显提高学生的学习兴趣，更易被学生接受。

6 结论与建议

实践证明，多媒体反馈教学法在护理技能教学中是一种非常有效的教学手段，可缩短教学时数，调动学生的学习兴趣，增加练习时间，提高技能操作的正确率和规范度，在实际教学总更容易被学生接受。但同时也要看到多媒体反馈教学法运用在护理技能教学中还处于初期试验阶段，还需要我们去研究和探索。教师应多学习相关技能，将多媒体反馈法应用得更加熟练。

【参考文献】

[1]高珊珊.视频反馈教学法在提高外科护理实验教学中的效果探讨[J].中国卫生产业,2018,015(008):107-108.

[2]高珊珊.视频反馈教学法在提高外科护理实验教学中的效果探讨[J].中国卫生产业,2018,015(008):107-108.

[3]阮耀祥.微课联合视频反馈教学法在药理实验教学中的应用——以常用实验动物技术为例[J].卫生职业教育,2019,037(012):106-108.