

汽车维修专业理实一体化课程教学存在的问题及对策分析

周天驰

赤峰第一职业中等专业学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2370

[摘要] 近年来,随着我国经济水平的提高和汽车工业的快速发展,对训练有素的汽车维修人才的需求也随之增加,培养了适应社会需求、能操作的汽车维修专业人才。经过长期的思考和实践,本文针对理实一体化教学中存在的问题和方法与途径,提出了理论与实践相结合的教学方法。

[关键词] 汽车维修;教学效果;理实一体化

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

引进新的维修技术,包括检测方法和科学手段,科学的维修方案和维修工具,随着机电一体化技术的发展,汽车维修业必须适应社会的发展,不断改进和调整汽车维修业的技术教学大纲和目标。

1 汽修专业面临着教学的问题

1.1 单一的教学形式。在实际的中职教学中,中职教师往往采用独创的教学方法,缺乏创新,忽视了教学形式的多样化特点,导致教学效果低下,让学生对汽车维修知识失去兴趣,导致教学效果不佳,影响学生的发展。

1.2 教学内容有一定偏差。在汽车维修专业的实践课程中,学校仍然使用20世纪的汽车维修技术,过多的讲述了汽车维修专业的设备,使得理论知识较少,影响了学生对知识的理解。还在学校教学中,老师没有分析中小学的一些原则和结构告诉学生,缺乏一定的实际实践,理论和实践不匹配,不利于汽车维修专业的发展,不利于专业汽车维修技术人员培养。

1.3 缺乏专业的教师队伍。在中等职业学校的教学过程中,缺乏专业的汽车维修教师对学生讲授相关的汽车维修知识,使学生很少接触汽车维修知识,阻碍了学生的发展。此外,老师一个人可能担任好几个人工作,没有足够的时间和精力来指导学生,导致学生的操作能力薄弱,影响中等职业学生的学习效率,阻碍中等职业学生的发展,从而使学校的教学质量下降。

2 提升理实一体化教学效果的思考

如何解决上述问题,提高真实感结合的教学效果,可以从以下几个方面来考虑。

2.1 构建基于设备的实践性综合课程体系。为充分发挥汽车维修专业理论与现实相结合的教学效果,可根据学校拥有的教学设备构建理论与现实相结合的教学课程体系。发动机为例,利用学校所拥有的设备拆卸和组装的实际培训和组织汽车维修课程编制的全职教师校本教材或讲义的发动机引擎的建设和维护,建立专业课程教学计划的建设和维护;如果学校有实训车辆,可以开设“汽车建设与实训”专业课程,并结合设备,进行理实一体化教学。根据学校的教学设备,专业核心课程体系的建设和教材的编译可以充分利用现有的教学资源,保存学校的设备投资基金,并有效改善教学效果的整合真理和现实。

2.2 充分利用设备,构建具有理实一体化教学课堂。近年来,由于汽车维修市场的火爆,汽车维修专业人才需求量大,汽车维修专业招生人数逐年增加,因此,许多学校的汽车维修专业教学设备难以满足学生课堂教学的需要。设备的问题和教师难以满足教学的需求,根据学校教学设备、专业课程构建真正的集成教学教室,每个核心课程提高集成指定负责2-3专业教师,课堂教学过程的教师演示设备操作为主,课下学生分成小组轮流操作设备是用来掌握教学内容的,两到三名教师可以轮流指导学生课外实践操作,通过多组时间学生轮流训练的方式来解决教学设备不足的问题。

2.3 使制作设备的教学效果与提高实践相结合。根据教学需要,学校可能需要定期更新教学设备,充分利用需要淘汰的旧设备,节约教学设备成本。例如需要报废的整车设备,可以结合教学需要对整车进行拆卸,制作出适合教学的设备。该发动机可以被举起,成为发动机电控系统的实训平台。拆卸变速器,制作变速器结构及维修培训平台;人体电气部分能产生人体电气演示、检修培训平台;轮胎、悬架等,可分别做底盘部分的搭建培训平台;全身可用于身体修复的实际训练。另外,要

充分考虑汽车维修专业需要掌握的核心课程的教学内容要求,购买相应的教学设备。很多专业的汽车维修教学设备制造商,都很难与学校生产的一致教学所需的设备。因此,在购买新的教学设备时,有必要考虑专业建设的方向。可以购买新的车辆,与车辆制造商或教学设备制造商合作,对车辆进行再加工和改造,生产出符合学校原则和理实一体化教学的设备。在教学设备生产中,专业课程教师应全程参与,确保教学设备的生产满足教师的教学要求;此外,在专业课教师参与的过程中,也对设备的性能和操作方法有了更深的了解,从而更好的发挥教学设备在教学中的作用。同时,通过教学设备的生产,进一步提高教师的专业技能,为实际提高综合教学效果奠定基础。

2.4 校企合作可以实现理实一体化教学的整合。通过校企合作,可以很好地解决现实教学中存在的问题。首先,通过校企合作,汽车维修企业可以为教学提供一些实际工作中常用的维修检测设备。设备落后跟不上时代是没有问题的。其次,通过校企合作,让具有实际工作经验的维修技术人员进入课堂,进行理实一体化与实践相结合的教学。企业的维修技术人员比学校的专业课教师有更好的实践能力,可以更好地指导实际操作。第三,通过校企合作,汽车维修企业直接面对现实生活中需要维修的车辆。他们教的是可以立即投入工作的知识。教材落后或教材与设备不兼容的问题不存在。此外,企业对学生学习效果的评价和评价可以直接反映企业的需求,是最客观、最公平的。因此,校企深度合作是解决汽车维修专业理论与实际教学相结合的最佳途径。通过理实一体化校企合作,遵循企业的工作流程和工作要求的基础上,学生的就业岗位,有必要共同展示与汽车维修企业和参考相关职业资格标准构建课程体系整合的理论和现实汽车维修专业,可以使课程体系与企业紧密集成。课程的教学内容和教材建设与企业紧密结合;教师的教学活动与企业紧密结合;学生学习效果的评价与评价与企业紧密结合。解决汽车维修专业理论与实际相结合课程建设中存在的教学设备、教材、师资和评价问题。

综上所述,汽车维修作为一种服务行业,需要与时俱进,培养高素质的专业汽车维修人才,以满足社会发展的需要。但在实际的高职汽车维修教学中,汽车维修的教学质量面临着教学形式单一,没有创新的教学方法;教学内容存在一定偏差,实践能力欠缺,阻碍高职学生的进步;缺乏一支专业的教师队伍,汽车维修教师的数量众多,使得教学时间有限,高职学生缺乏足够的时间请教教师,导致学生无法学到所有的知识,从而阻碍了学生的发展。为了解决这些问题,中等职业学校需要创新中等职业学校的教学方法,选择合理的教学内容,构建一个优秀的教师团队,以提高汽车维修和培训优秀的汽车维修专业人员对于社会发展,以促进汽车维修行业的发展。

[参考文献]

[1] 郎旭. 中职汽车运用与维修专业培养现状调查[J]. 教育科学论坛, 2018(36):37-41.

[2] 刘建. 中职汽车运用与维修专业研析[J]. 福建建材, 2018(12):116-118.

[3] 薛涛. 汽车维修专业一体化教学改革思考[J]. 职业, 2018(35):31-32.

[4] 徐娜. 高职汽车电气课程理实一体化教学的实践与思考[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 31(01):73-75.