中等职业学校英语教学评价体系的改革探析

苏彩兰

甘肃省定西理工中等专业学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2372

[摘要] 中等职业学校的教学评价体系与我国的各阶段院校都采用着一样的方式,以学习成绩作为评价的标准,英语教学方面以试卷成绩评价标准最为严重,这种评价方式并不能实际反映学生的学习能力。本文论述当前中等职业学校英语教学体系中存在的问题,提出评价体系的改革策略。

[关键词] 中等职业学校;英语教学;评价体系;改革

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

引言

目前我国在英语教学方式做出很多的完善,对学生提高英语学习积极性起到很大的作用,但是在英语教学评价体系中还存在很多的问题,需要老师以及相关部门对评价方式做出相应的改变。

1 当前中等职业学校英语教学评价体系中存在的问题

1.1 评价主体单一

在中等职业学校英语教学过程,英语老师以及英语教学的相关管理部门是评价主体,在进行教学评价时,往往会根据学生的学习成绩以及平时表现作为主要依据,并且,将评价的重点放在了学习成绩上。而学生作为评测对象,没有真正地参与到评价中。教学评价的主要内容是英语老师进行教学评价,这种方式虽然提升了老师评价的权威性。但是却忽略了学生的主观性。导致学生的学习目标是以老师的评价内容为标准。使学生缺少了自主学习的自由。

1.2 评价方式落后

中等职业学校在进行英语教学评价是往往采用试卷的模式。来检测学生的英语学习能力,把侧重点放在了学习成绩上。忽略了学生对于英语的实际应用能力和学生在学习过程中的表现的评价。另外以考试模式作为评价标准,太过统一,每个学生之间存在很大的差异性。都具有独立思考的能力。采用这种方式会削弱学生对于英语学习的积极性与主动性。

1.3 评价内容片面

很多的中等职业院校在进行英语教学评价时,把侧重点放在了学生对于英语知识掌握的程度。缺乏对于学生实际应用英语的能力评价。这也进而导致老师在进行英语教学时把。教学厅重点放在了对于英语知识的讲解。没有对学生应用英语的能力进行培养。学生听说英语的能力决定着学生英语综合能力的高低。中等职业院校虽然重视对英语知识的教学。但是却没有考虑到学生对英语实际应用的能力培养。

1.4 进行教学评价后没有给予学生反馈

在很多的中等职业院校对英语教学评价成为一种名存实亡的模式。老师在对英语教学评价后,没有将评价结果及时地反馈给学生。学生对于自身缺乏的能力得不到充足的认识。

2 英语教学评价体系的改革策略

2.1 课堂评价

课堂评价是对学生在课堂上的学习积极性,听课态度进行评价,老师通过这种方式的评价能够有效地调动学生对于英语学习的积极性,增加学生回答问题的踊跃性,在很大程度上促进了学生英语课堂参与性,如老师根据学生在课堂上的表现以及回答问题的次数进行合理的加分,将课堂评价加入英语教学的评价体系中,保证了课堂教学的效率,使课堂学习过程不再是沉闷的氛围,学生的积极参与也提高教学质量。

2.2 作业评价

很多的学生在对于家庭作业的看法很不在乎,认为家庭作业是在浪费自己的课余时间,对于作业的完成态度不认真,作业的价值没有得到充分的体现。老师将家庭作业的完成正确率,质量作为评价的标准能够提高学生对于作业的重视,学生认真地完成作业实际上是对知识的一种巩固,在作业评价的模式下,督促学生养成自主学习,自我完成作业的良好习惯,在一定程度上提高了学生的学习成绩。

2.3 学生互评

在学校的主要任务是学习知识,但是不断在什么阶段的学生都要学会维持良好的人际关系,评价体系中直接服务对象是学生,学生之间的接触主要是日常课间的交流,学生互评能够使学生了解到自身给同学留下的印象,通过同学之间的反馈真实的反映出学生在人际交往中的能力。以这种模式的评价方式能够有效地提升学生的人际交往能力,进而促进学生之间的友谊关系建立,使一个班集体凝聚成一股力量,在学习方面相互督促,共同进步。

2.4 过程评价

过程评价是对于学生在学习的生活过程中,通过时间的推移所形成的良好习惯,如:学生的学习成绩虽然不理想,但是在学习的过程中养成或具备良好的学习态度;在学校的生活养成乐于助人,勤奋的美德等。过程评价的重点倾向于对学生学习习惯,品德的评价,对好的方面进行夸奖,对需要改进的地方进行提醒。促进学生的全方面发展。

2.5 评价结果及时反馈

老师在进行教学评价后,应当及时的将结果反馈给学生,学生收到评价信息后,可以清晰地了解到自己的学习情况以及日常表现,关于学习情况老师要将学生英语的听、说、读、写方面进行全面地评价,学生根据自己薄弱的方面进行深入学习,思想品德方面,对自身优良的方面做到继续保持,对存在缺陷的方面及时地进行改正,使学生对于发展方向有明确的指引。

3 总结

教学评价体系的改革能够有效地改变传统单一片面的评价模式,对学生进行多方面的评价,使学生在学校学习的过程中不再以为考试而学习,能够有效地提高学习的乐趣,促进学生学习的积极性,同时培养学生的思想品质,全方面发展。

[参考文献]

- [1]李琰.教育国际化背景下的高职英语教学评价体系改革[J].青春岁月,2019(14):206-207.
- [2]廖荭.高职院校英语教学综合性评价体系的改革与完善[J].曲靖师范学院学报,2019(02):112-114
- [3]高琪.中职英语教学中的中国文化导入研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):121.