

# 培养综合素养, 提升职业能力

## ——浅谈如何备战中职英语技能大赛

许颖乔

中山市建斌职业技术学校东风校区

DOI:10.32629/jief.v2i10.2373

**[摘要]** 本文结合新课标要求, 总结了如何培养学生备战英语技能大赛的经验和方法, 有利于应用到英语课堂教学中, 培养中职学生的英语综合素养和职业能力, 达到“以赛促学、以赛促教”的目的。

**[关键词]** 中职英语; 技能大赛; 新课标

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

作为辅导老师, 本人带领学生参加了市中职英语技能大赛, 取得了不错的成绩。结合新课标, 分析备赛过程, 总结经验, 希望对以后的英语竞赛辅导及课堂教学有参考意义。

### 1 研究比赛

#### 1.1 明确竞赛目的

根据文件, 本次竞赛的目的是“以赛促学、以赛促教”, 主要考核学生“在职场情境下运用英语的综合能力及基本职业能力”。这与在新课标中提出的学科核心素养相契合, 包括职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个相互交融的方面。在训练中, 我们力求按照新课标的要求, 培养学生的综合素养, 提升他们的职业能力。同时, 积累教学实践经验, 以便运用到日常英语教学中, 改变陈旧的教学模式。

#### 1.2 分析竞赛项目

比赛项目包括“职业情境描述”“职业场景应用”两个环节。

在“职业情境描述”环节, 两名选手分别负责描述图片和回答问题。一名选手对一组漫画或图片进行描述并阐释个人见解, 陈述时间为2分钟。选手仅有20秒的预备时间现场看图, 要求语言表达自然流畅, 观点明确, 条理清晰, 而且符合相关职业特点。另一名选手要在1分钟内听清评委根据漫画或图片主题所提出的问题, 并做出准确的回答。

在“职业场景应用”环节, 两位选手按A、B分工, 共同完成一个通用职业场景中的任务。首先, 选手在备赛区准确理解任务要求及信息内容, 分析、筛选出有用信息。两位选手在30分钟内分工协作, 完成有序高效的沟通, 按照任务单的要求制订工作流程单或方案表格。接着进入赛场, A选手在3分钟时间内陈述任务完成情况, 要求语言表达得当; B选手正确理解评委根据任务提出的两个问题, 回答必须有理有据, 时间为2分钟。

#### 1.3 根据比赛的需要, 确定学生培养方向:

打好英语基础。采取丰富多彩的教学形式, 激发学生对英语学习的兴趣, 让学生乐意学习, 投入学习。

纠正语音语调。通过多听多练, 利用英语趣配音等方式训练, 模仿地道的英美发音。

打造形象台风。通过上台朗诵和回答问题, 指导姿势动作, 培养出形象大方, 灵活大胆的学生。

训练综合能力。除了英语听说读写的训练, 还要注重训练学生的综合分析, 沟通交流, 团体合作等能力。

### 2 训练实施

辅导竞赛的两位老师在科组长的带领下, 集思广益, 制订了具体的实施方案。

#### 2.1 第一阶段: 扎实基础

为了夯实基础, 前期采取多种形式, 既能保证训练过程不枯燥乏味, 也保障了综合能力素质的全面培养。

2.1.1 紧抓词汇学习。词汇量是决定英语的理解和运用能力的关键。教会学生记忆的方法, 包括在句子中背单词, 运用读音背单词, 联系词组背单词, 联系用法背单词等等。

2.1.2 语音语调练习。朗读背诵新概念英语, 并通过手机上的APP“英语趣配音”纠正发音, 训练语音语调, 培养语速语感。

2.1.3 上台演讲训练。运用 toast masters 演讲俱乐部的形式, 给学生分派不同的角色任务, 有 Toast master 主持人, Timer 计时员, Ah-counter 哼哈官, Grammarian 语法官。训练学生演讲的技巧, 培养他们倾听和思考的习惯。同时, 对演讲的礼仪和仪态进行细致的指导。

2.1.4 篇章理解训练。根据竞赛内容印发阅读理解材料, 让学生针对文章材料运用英语来提问和回答。以此来训练和增强学生的阅读理解能力, 学会理解题目要求, 挖掘有效信息, 并且培养英语口语交流技巧, 互相获取信息。

2.1.5 沟通合作训练。采取小组合作学习方式, 让学生两个一组完成学习任务, 互相帮助, 互相监督。小组之间互相竞争, 既能促使学生更好地完成训练任务, 也能达到增强学生团结合作能力的目的。

#### 2.2 第二阶段: 赛前冲刺

后期主要采取实战体验, 评改结合的策略。按照比赛的形式, 每天进行职场应用和图片描述的模拟训练。

##### 2.2.1 情境描述

看图准备的时间非常之短暂, 学生要迅速而正确地理解图片内容及故事情节, 还要明确图片的隐含意义及职业特点, 这就需要培养他们细致观察, 灵活思考的能力。我们参照比赛要求, 找来各种题材的图片给他们训练, 主要都是与生活或工作紧密相关的题材。老师还会找一些范文来给学生讲解, 让学生学习, 朗诵, 背诵, 再提炼出自己的语言, 围绕话题上台发表两分钟的演讲。学生通过循序渐进的练习, 从模仿到创新, 掌握了对多种题材话题的描述和议论。

##### 2.2.2 职场应用

在训练中, 我们很注重培养学生阅读分析的能力, 沟通与合作的能力。强调学生要仔细阅读材料, 明确职场任务, 正确提取信息, 避免发生错误, 而影响到最终的决策。A 选手对需要掌握的未知信息进行预测, 运用简单的语句向队友提问; B 选手清楚理解资料上所给出的信息, 标记出要点, 准确无误地回答队友的问题。预测评委可能提出来的各种问题, 让学生进行对答训练。确保能听懂问题, 回答准确详实。

##### 2.2.3 评改结合

每次学生完成模拟后, 教师评价优缺点, 指出学生考虑不周、陈述不详等问题, 并且讲解一些相关的词汇和句子。学生根据老师的讲评, 把表述的内容进行完善, 并且用文字记录下来, 再上交面批, 然后作第二次上台陈述。

##### 2.2.4 精句讲解

布局谋篇, 离不开句子的组织和表达。我们的学生在表述过程中常常是想好了中文意思, 再翻译成英文句子, 很容易说出 Chinglish (中式英语)。因此, 老师会找一些英语的常用句式, 进行精句讲解, 再让学生朗读, 背诵, 造句。经过一段时间的训练, 很好地提高了学生英语句子表达的正确性。

在技能大赛的训练过程中, 学生不单英语水平有了飞速的进步, 也大大地提升了职业能力, 更加大胆自信。教师深刻地领会到如何更加有针对性地培养职业能力和提高综合素质。技能大赛已经告一段落, 希望大赛中运用的教学方法能在中职英语课堂上广泛应用, 真正做到“以赛促学、以赛促教”。

### 【参考文献】

[1]高瑛. 中职英语教学中的中国文化导入研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10):121.

[2]姜艳芳. 转化中职英语学困生的方法探究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10):159.

[3]马国华. 拓展中职英语教学内容 活用非遗文化遗产[J]. 现代职业教育, 2020(37):22-23.