

试论高中生物教学中的自主学习模式实践策略

周星

江苏省高邮市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2377

[摘要] 自主学习能力是新时代对学生的基本要求,只有学生自身具有自主学习意识才能更好的投入到学习之中,自主学习能力的培养是提高教学质量的重要手段,也是对学生独立自主素质的培养。为了更好的在课堂上贯彻自主学习模式,一方面教师要完善教学策略,引导学生自主学习,另一方面学生本人要转变旧的学习方法。在学生和和老师的双向努力之下把教学课堂建设成为自主学习的课堂。所以本文对高中生物教学中如何实践自主学习模式策略进行了研究,以提高高中生物的教学质量。

[关键词] 高中; 生物教学; 自主学习; 实践策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

随着我国对教育的重视程度越来越明显,教学方式的改革也逐渐成为当今时代的教学热点。这次改革是对传统教学方式的摒弃,是对学生自主学习能力的培养。“学以致用”是对学生学习成果最基本的要求,自主学习成为了主要的教学方式。因此老师要退出教学中自己的主导地位,把课堂完全的交给学生,转变学生长期以来的被动地位,在老师的辅导之下达到自主学习的目的。自主学习是对学习内容的探讨,在这种教学方式下,学生由“厌学”实现了向“乐学”的转变,达到了高效率学习的目的。而高中生物与人体组织,动植物的栖息方式息息相关,也是一门有趣的科目,学生通过自主学习能够培养对高中生物的学习兴趣,从而使高中生物学习事半功倍。

1 自主学习意识是创设自主学习模式的前提

高中生物教学中最为普遍的一个现象就是学生在课堂上表现得非常好,讲课内容也听得懂,然而从作业的完成情况来看效果却不怎么理想。这种学习的假象往往都是学生在上课中缺乏思考,没有清晰的思路,完全遵循老师的授课内容导致的。从学生的角度来讲,这是严重缺乏自主学习意识的表现,所以创建自主学习教学模式显得尤为重要。而前提就是要培养学生的自主学习意识,让学生懂得学习,懂得思考,保持在课堂上思路清晰,有自己独特的听课方式,对老师讲授的内容不能被动的接受,一定要在理解的基础上对授课内容融会贯通。另外就是教师要在课堂上列举一些实际的例子,让学生把学到的知识点充分运用到实际的问题当中,加深对知识的理解和掌握。

2 绘制思维导图以培养自主学习能力

高中生物(苏教版)从必修一到必修三(还有选修一和选修二),涵盖的知识点可谓是相当多,记忆起来也比较困难。因此教师可以帮助学生绘制思维导图,思维导图是对学习内容总的汇聚和总结,是把相关知识点连接起来的桥梁。在绘制思维导图的过程中,不仅锻炼了学生的总结概括能力还培养了学生的自主学习能力。比如苏教版高中生物必修三中对生物科学的研究,首先联想到我们身边的生物科学并存在的问题,进而联系到我们个人,包括人体的生命活动的调节以及人体各项身体机能稳态的调节等等。学生通过自己绘制思维导图有利于思维的转换,也有利于对所学内容的综合应用,也是建设自主学习教学模式的有效形式之一。

3 利用周边资源,激发学生兴趣

高中生都处于青春叛逆的年龄,对学习缺乏兴趣。所以高中生物教学首先最重要的就是激发学生的学习动力,学生具有了学习动力,对学

习产生兴趣之后学生才能够自主学习。一切缺乏兴趣的学习都属于被动学习,所以促进学生自主学习最基本的前提就是培养学生对高中生物的兴趣。比如在学习细胞中的生物大分子时,需要对生物大分子的基本骨架以及组成成份的组成,结构和功能做出了解。为了给生物课堂增添趣味,吸引学生兴趣,教师可以安排学生分别扮演四个不同的角色,分别为糖类,脂质,蛋白质,核酸。然而学生根据课文的预习情况轮流进行发言,通过讨论使得学生对生物细胞中的分子结构有了充分的认识和掌握。这样一来,将会使后续的学习难度降低一大半。

4 提出问题,转被动为探究

高中生物包含了许多结论,而大多数教师在教学时为了节约课程时间都是直接套用结论,忽视对对结论的研究和探索。这种教学方式完全不利于学生的自主学习。所以在生物教学课堂上,教师可以通过提出问题引导学生对结论的探究,发散学生的思维能力,这是自主学习的真谛所在。例如在学习显性基因和隐性基因时,教师可以提出这样一个问题,比如“为什么你的父母都是单眼皮,而你却是双眼皮?”,学生会对此问题做出不同的解释,回答的结果大同小异,在学生讨论完结果之后,老师再带领学生翻阅课本,通过让学生自己阅读课文内容并思考后找到问题的答案,这样一来,学生便由被动转化为主动,并自主对新知识进行探究,培养了学生思维的灵活运用能力。

5 结束语

综上所述,自主学习模式促进了教学效率而且还增强了学生的学习能力。把自主学习模式贯彻到高中生物教学之中,是对老师和学生的共同要求,也是双方的共同职责所在。作为老师要激发学生学习的动力和兴趣,作为学生要改变自身的听课方式和学习方式,做到课前及时预习,课后及时复习,培养成一个良好的学习习惯。学生自主学习能力的培养既要求学生要有自主学习意识又要有知识探究的能力,从而促进学生综合学习能力的练习,提高高中生物的教学质量。

【参考文献】

- [1]曾萍珊.浅谈高中生物教学中学生自主学习能力的培养策略[J].科学大众:科学教育,2017,(3):34-35.
- [2]王丽丹.谈高中生物教学中如何培养学生自主学习的能力[J].新课程·中学,2014,(10):49.
- [3]童英玲.高中生物教学中学生主动学习策略研究[D].上海:上海师范大学,2013.