

情境教学法在高中生物教学中的应用分析

周星

江苏省高邮市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2378

[摘要] 所谓的情境教学法指的是教师在为学生讲授课程内容的时候设定一定的教学场景, 同时将这种教学场景作为背景来展开教学。通过实践发现情境教学法对于提高学生的学习效率和增强课堂的氛围是十分有效的, 另外这种高效新型的教学法最终的目的是为了培养学生的自主思考能力以及探究能力。本文探究的主要是如何在高中生物的教学过程中应用情境教学法去提高学生的学习热情, 并且让他们掌握一些比较复杂抽象的生物知识。

[关键词] 高中生物; 情境教学; 应用

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

我国的教育事业在不断发展的过程中也越来越重视一些新型教学法的应用。在这样的环境之下教学者就必须要跟随时代的潮流去勇于探究一些新的教学模式以及教学理念。而情境教学法无疑是教育事业发展过程中教学手法创新的产物, 对于高中生物的教学教师如果能够巧妙的应用情境教学法就能够同时提高学生的生物自主学习能力和学习成绩。

1 情景教学法的重要意义

情境教学法的具体施展是需要教师在组织课堂教学的过程中设定一定的教学情境。设定它的目的是为了能够将一些比较抽象的生物知识更加直观具体的展示给学生, 同时也有利于学生理解一些比较容易混淆的概念知识。在情境教学法之中学生更容易自主的去思考和探究, 这对于他们加深对知识的理解以及概念的掌握是十分有帮助的。笔者在实际施展的过程中发现情境教学法自身就具有很大的优势。首先它不再是教师单纯的使用课本的知识去进行讲解。而是有一种比较创新和高效的教学手法让学生自己去融入课堂, 在这样的教学模式之下教师和学生其实也发生了一种角色上的调换。

2 情景教学法在高中生物课堂中的实际应用

2.1 创设生活情境

生物知识的教学和我们日常的生活也是有很大的联系的, 只要你仔细观察的话就会发现生活之中的很多知识都是来源于生活。为此高中生物教师在教学的时候可以根据实际生活去创设一些比较生活化的情境。然后引导学生理解生物都是来源于自然和实际。另外教师还可以借助一些比较典型的生活现象或者是生活场景去为学生进行讲解, 在培养学生观察能力以及认知能力的同时, 还能激发整个课堂的氛围。比如说教师在为高中的学生讲到原核细胞这一节的时候可以首先让学生去思考为什么原核细胞没有成型的细胞核呢? 然后再引导他们去探究同学们所知道的原核生物都有哪些? 比如说消化细菌和乳酸菌等。在提出问题之后就可以让学生用生活中的植物来进行举例。这种自我思考探究的生物情境教学法也可以从大程度上去降低生物学习的难度。

2.2 创设问题情境

传统的高中生物教学教师通常十分注重课本知识的理解 and 应用, 在这样的情况之下想要培养学生的自主探究能力和结合实际思考问题的能力, 是有很大的难度的。而且笔者发现在这样的教学模式之下有很多学生认为只要将高中生物课本上的知识全部理解的话学习生物就没有什么问题。然而你让他们去用生物钟的一些知识去解释一些生活现象的时候他们往往要感觉十分的困难。情境教学法就是教师根据一定的教学情境去学生设定一些具有引导性的问题。从某种程度上来说整个课堂都是围

绕一些问题来展开的, 这种教学场景之下学生往往会主动的参与进来进行思考。比如说高中的生物教师在为学生糖类这一章的时候, 可以首先提问你们在平时的生活中有没有观察到哪些东西所含的糖分比较多呢? 是不是你们经常会使用到的白砂糖? 谁可以将糖进行分类呢? 然后让学生结合生物课本中的知识去进行分组讨论, 这种提问的方式便于学生掌握一些比较复杂的生物知识点。

2.3 创设实验情境

笔者在教学的过程中发现高中生物课本中的一些结论往往都是来源于一定的科学实验的, 而且相比传统的课堂讲解的话实验教学也更加的直观。这也就是说教师在授课的时候可以根据学生们的具体需求去引入一些实验情境。然后让他们自己动手操作和感受实验带来的乐趣。想要让学生彻底了解一些生物结论的得出, 就要让他们从实验的现象出发去进行思考和探究。为此教师必须要结合生物课本知识和学生的具体情况来创设一些实验情景。比如说高中生物教师在为学生讲到分子与细胞这一章的时候可以组织学生去实验室进行实验, 在教师的带领之下学生依次在显微镜下观察事先的样本, 需要注意的是教师要提前准备一些不同生物的样本才能够加深学生的印象。实验完成之后教师就要为学生讲解发生这种现象的原因。

3 结语

需要注意的是教学情境的展开必须要以生物课本的知识以及学生的具体情况为前提, 这也就是说教师要在全面调查和了解以上两者的基础之上再结合情境教学法进行教学。通过近年来的教学实践也证明情境教学法对于激发学生的求知欲和学习热情是十分关键的。而且化被动为主动的学习方式也能够让他们对于学习生物有了更多的自信。在未来的教育发展过程中如何利用情境教学法去帮助学生提高自己的成绩和教学质量也会成为一个热点话题。而作为教师就要在教学实践的过程之中积极的利用情境教学法去辅助教学。

[参考文献]

- [1] 陈文娟. 浅谈情境教学法在高中生物教学中的应用[J]. 黑河教育, 2017(2):50.
- [2] 梅捷凯. 高中生物教学中情境教学法应用研究[J]. 新课程(上), 2017(4):73.
- [3] 周小刚. 高中生物教学中情境教学法应用实践分析[J]. 新课程(教育学术), 2018(4):98.