

# 高中历史课堂如何进行辩证法教学

朱阿宝

新疆阿图什市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2380

**[摘要]** 随着社会对人才需求的不断变化, 身为学生学习路上的指引者, 教师一定要转换自己的教学思路, 不能局限于考试的束缚, 仅对学生进行教条学习, 而无法让学生完成思想的蜕变。在高中历史课堂, 按照传统的教学观念, 教师对书本历史知识点进行简单的拓展, 在分析历史事件和观点时, 只是简单的分析, 并不关注多种声音, 对于教学也只能停留在背诵知识点和做题的死循环中。

**[关键词]** 高中历史; 辩证法; 教学

**中图分类号:** G633.51 **文献标识码:** A

这样的教学方式, 导致学生思路僵化, 在做材料分析题时, 不能准确分析出答题要点, 在阐述历史观点时, 也只是片面浅薄, 无法实现更高层次的理解。基于以上问题, 笔者根据多年教学经验和课堂教学总结, 向大家解释辩证法教学的理念, 同时根据实例, 介绍辩证法教学在高中历史课堂的实际运用方法, 为历史教学提供新思路, 促进学生综合能力的发展。

## 1 辩证法教学概念简述

辩证法教学, 从字面上来理解就是运用辩证法的三大定律, 通过与课堂实际相结合, 帮助教师更好地进行课堂授课。第一定律是对立统一规律, 主要是说事物在变化时, 事物内部发生的各种变化, 既是博弈的状态也是统一的状态; 第二定律是质变和量变规律, 即事物在发展时, 当达到一个定值时, 事物的性质就会发生变化, 达到另一个境界, 根据一定的运动规律, 实现事物的发展; 最后一个规律是肯定之否定规律, 事物在发展的过程中要经历三个主要阶段, 先是肯定事物出现的必然性, 随着时代的发展, 对肯定的事物提出质疑, 在否定中再次进行思考, 得到符合时代的答案。高中历史是一门可以将思辨思维用到极致的学科。在进行历史教学时, 教师要对辩证法有更深入的了解, 将辩证法更好的和课堂结合。学生在接受知识后, 不但可以在课堂上进行思辨, 在生活中也同样可以很好地运用辩证思维对事物进行分析, 实现将课堂知识更好地应用于生活。

## 2 高中历史课堂应用辩证法教学的策略

### 2.1 通过分析历史论点, 运用辩证方法解决问题

在历史课堂中, 教师在进行课本授课时, 对于教材中出现的观点, 教师基本上采用的是, 通过对课本观点的简单讲述, 对于论点提出的深层原因并不深入探讨。学生在接受知识时, 也只是浅显的理解, 不会有更深入的挖掘。随着社会对人才的要求不断提升, 对于学生的考核方式也在不断改变, 考试选拔出的人才越发得不符合社会发展需求。因此, 教师要能及时改变自己的教学思路, 在高中历史课堂, 教师不应该只教会学生如何做题, 还应该教会学生如何思考。对于课本中的观点, 教师要运用多角度的观点, 进行思辨式讲解, 帮助学生更好理解历史观点, 让学生从正反两个角度进行思考, 更好的对历史观点进行解读, 培养学生历史思维, 实现学生思维能力的快速提升。

例如在讲解《太平天国运动》一课时, 教师讲解必要知识点的同时, 还应该结合历史上对这次农民运动的不同观点进行解读, 并在解读时鼓励学生在众多观点中找到切入点, 提出自己的观点, 并在课堂上将理由阐述明白。同时, 教师可以开展一次辩论赛, 以“太平天国这场农民运动的是否阻碍了中华文化的进程?”为论点, 让学生展开辩论, 让学生在搜集材料时, 整理自己的思路, 形成自己对问题的见解。在正反双方进行辩论时, 教师在必要时, 给予一定的指导, 让学生的论点更加充分。通过辩论一类的活动, 可以让学生养成多变、全面的思考方式, 更好的运用辩证法去看问题。在考试时, 可以将辩证法用在解题上, 对材料进行多角度分析。回答问题时, 可以条理清晰, 思路明确, 更高质量的完成做题。

### 2.2 运用历史唯物观点, 判断历史事件

在进行历史教学时, 教师和学生面对最多的就是对历史事件的解读。

在传统教学的思路中, 教师会对历史事件进行讲解, 将历史事件中的关键节点进行总结, 如在教授《洋务运动》一课时, 教师会对运动的开始时间和结束时间进行强化记忆, 对此时期做出的成就进行整理, 并要求学生进行背诵。说到底, 传统的教学手段最终目的还是为了考试, 所以在教学时, 并不讲究方式方法, 只是按着最简单的思路为学生进行授课, 这种方法严重束缚了学生分析历史事件的思路, 阻碍了学生历史综合能力的发展。所以笔者认为, 在历史中事件教学时, 教师应该抓住事件发生的必然原因, 分析事件产生的必然趋势, 让学生明白, 所有的历史事件都不是凭空产生的, 是有历史渊源的, 影响历史事件的因素有很多, 学生应该抓住主要因素, 从大背景去理解历史事件发生的必然原因。还是以洋务运动为例, 教师在讲解时, 一定要联系在洋务运动之前发生的事件, 是统治阶级对鸦片战争失败的根本原因认识不足, 地主阶级开始放眼世界, 寻求富国强兵之路, 所以才会有此次运动, 并且此次运动是戊戌变法之前必然要经历的一个阶段。因为当时的民族危机和经济现状要求必须进行军事和经济探索, 但不可能一下子跳跃到政治体制改革, 因为资产阶级的力量远不够强大。结合多方原因, 让学生可以对此次救国运动有更深入的思考, 深入了解其进步意义及局限性, 进而提高学生的分析能力, 更好帮助学生养成用历史分析历史的思维。

### 2.3 用肯否观点点评事件, 完善自身世界观

在历史学习过程中, 最关键的是要对历史观点进行理解和点评。在高中的历史课堂上, 教师对于历史观点一般是不置可否的态度, 并不关注观点本身, 而是关注观点是否会出现考试中, 是否成为考试的要点。这在很大程度上束缚了学生发展, 禁锢了学生思维的发散, 没有帮助学生真正意义上的成长。所以对于历史观点, 教师应该帮助学生养成用肯否的观点去看问题, 如在进行“作为农业大国, 古代手工业在近代崛起是否影响了农业进步?”论题谈论时, 教师应该引导学生, 从当时的时代出发, 思考在近代如果手工业没有后期崛起, 近代中国的经济会是怎样的局面? 在结合当时中国经济结构的变化进行思考, 手工业的快速崛起促进了当时的经济发展, 也为当时贫下阶层带来了一定的收入来源, 从另一个角度说, 由于缺少对农业生产的研究, 农具确是落后, 导致很多年才恢复过来。通过不断变换角度, 实现肯定-否定-肯定的思考过程, 实现历史思考能力的养成, 更好地促进学生历史能力的养成。

## 3 总结

在高中历史学习时, 我们一定要养成多角度思考问题的能力, 将辩证法教学完美的融入高中历史课堂, 帮助学生实现思辨式思考, 更好的实现学生的全面发展。

### [参考文献]

- [1]金玲.学习共同体构建的学习任务和形式的设计探索[J].才智,2018(34):119.
- [2]李红.师生学习共同体构建的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2018(10):9-10.
- [3]李威威.新课标下高中历史课堂教学目标设计与落实的现状与建议[D].河南大学,2019.