高中语文核心素养的实质内涵及培育路径思考

朱凯

山东省鱼台县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2381

[摘要] 随着我国现代社会的飞速发展,也将新课改提上了进程,新一代的新课改极为注重培养学生的核心素养,也只有提升学生的核心素养,才能够学习好学科知识,并能够把自身所学到的知识灵活运用至现实生活当中。作为合格的高中语文教师,更要加强培养高中学生的语文核心素养,与时俱进,将有关核心素养方面的内容引进日常语文教学当中,提升语文教学质量,提高学生的语文核心素养水平,这样才能够有助于促进整个国家的经济文化走向国门、迈向全世界。

[关键词] 高中语文; 实质内涵; 培育路径; 核心素养; 教学策略

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

我国向来被外界称作“礼仪之邦”,上下级尊卑分明、宗族之间的庄严以及各式各样的繁文礼节等,无一不彰显中华优秀传统文化核心素养的内涵。高中语文核心素养涵盖了实践能力、创造能力、知识学习能力以及思维逻辑能力等,高中生通过学习语文学科,不但能够掌握语文知识,而且能够提升一定程度上的语文核心素养水平。语文这门学科具备了生活性与融会贯通性的特点,教师仅能够起到引导作用,要让学生学会自主学习,自行消化与理解在课堂上教师所教授的知识点,并将其转变成自己的思路,这样才能够提高学生对事物的正确认知,进而提升语文核心素养水平。

1 培养高中语文核心素养的意义

我国现今高中时期以班级授课制为主要的教学方式,把学生自主学习与教师在课堂中的引导相结合,教授给学生知识的同时锻炼学生自主学习能力。高中的主要教学任务就是语文学科,具有中国特色的文化与汉字形成了博大精深的语文知识,高中阶段的语文教学内容主要包括阅读能力、专业知识以及语言沟通能力等,且随着时代的进步,愈加重视高中生的核心素养方面的培育,这一点完全顺应了新课改的核心理念。语文学科对于高中生而言,不仅是最基础的高中学科,还能够使得高中生在学习语文知识的同时,不断的深化自身文学功底,进而更好、更容易的理解其他学科知识,为所有学习内容创造良好语言思维条件。因此,作为高中语文教师,应秉承让学生能够受益终身的教育理念,将核心素养引进日常教学当中,提升并强化学生语文核心素养,为学生创造良好的学习条件。

2 培养高中语文核心素养的路径

2.1 增加学生的阅读量

语文学科对于高中生而言,在众多学科当中更加贴近实际生活,人们在生活当中必须要用语言进行沟通、交流,而若将语言文字进行整合,就会形成书籍,所以,增强自身的阅读能力,是能够学习好语文学科至关重要的桥梁,随着现代网络技术的日益发展,也给学生带来了更加方便快捷的阅读方式,越来越多的青年人喜好阅读电子书,这种网络阅读方式与纸质书籍具有同一本质,都是阅读学习的过程,教师应该多引导高中生重视阅读,要以阅读的方式去不断扩充自身知识储备,加强培养学生的核心素养。高中语文教师是促进学生学习的引导者,应以身作则,为学生起到良好带头作用,多鼓励学生加大阅读量,多向学生推荐优质的文学作品,倾尽自身最大能力来培养好高中生的语文核心素养。

2.2 在课堂中加强引导

要想让学生的语文核心素养得到大幅度提升,就要注重优先培养学生形成良好的核心素养思想观,只有让学生养成自觉、自主的学习能力,才能够将教师日常教学的知识内容及时吸收,并将教学的时效性彻底发挥出来。作为高中语文教师,应该有计划、有方向且更加全面性的为学生讲解学科知识内容,注重教课过程,把这样能够培养好学生的核心素

养的相关方案制作成教案,设计出优质的教学内容。例如:在教学《师说》这篇文言文时,首先要让学生掌握文中重点字词的释义,让学生以自己的感觉试着翻译这篇文章,当教师把正确的文章释义表达出来后,再让学生牢记该篇文章的古今异义,最重要的是要让学生理解“人非生而知之者、孰能无惑?”的思想感情,并深入体会唐代作家韩愈在创作该文章时的中心思想,进而让学生与实际生活相结合,讲述一下在现实生活当中发生在身边的、不理解的事情,在发表出自己的看法,深化学生的文化素养。

2.3 开展社会实践活动

要想培养好高中生的语文核心素养,不能只依赖于教材中的知识内容与教师的教学引导,还要将日常生活融入教学当中,让学生将自身所学习到的理论知识应用至实际生活当中,才是真正能够考验高中生的语文核心素养水平的最佳途径,要让学生真正认识到学习任何知识都是为生化自身创造有利条件,语文学科与生活息息相关,不可或缺,并充斥在现实生活的各个角落。作为合格的高中语文教师,要知道培养学生的语文核心素养并非一朝一夕就能够做到,这是一项漫长的教学过程,需要学生不断去积累,去探索,去学习。在现实社会中,人们会经常遇到形形色色的人和事物,需要在人际交往当中应用的沟通语言、为人处事以及阅历经验等均来源于核心素养,因此,教师要引导高中生去不断地学习知识、掌握经验,让学生积极的去用文化知识来填充自己、塑造自己,进而提升自身的语文核心素养。

3 结语

综上所述,培养高中生语文核心素养不应急于求成,正所谓:“冰冻三尺,非一日之寒。”作为高中语文教师应以身作则,为学生树立良好学习榜样,脚踏实地,努力完善自身文化素养,悉心教导高中生学习语文学科知识,为学生营造良好的学习氛围,提高学生的学习态度,并在师生协力配合的壮举下共同提升语文核心素养水平。

【参考文献】

- [1]刘仙龙,崔绍怀.落实立德树人根本任务,发展学生核心素养——例析 2019 年全国 I 卷作文兼谈高中语文写作教学建议[J].吉林省教育学院学报,2020,36(04):130-133.
- [2]纪秋香.指向语文学科核心素养发展的单元教学整体设计——以普通高中语文统编教材必修上册第一单元为例[J].基础教育课程,2020(21):22-27.
- [3]潘斌军,吴凤翔,白云霞,杨泽林,宋波涛,刘晓明.核心素养视域下高中语文整本书阅读学习策略探究——以长篇小说《平凡的世界》为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(01):110-113.
- [4]毛刚飞.从新课标的五个维度来观照高中语文阅读教学课堂形态的转型——以浙江省三堂高中语文优质课赛课课例为例[J].语文教学通讯,2019(34):45-47.