

高中英语语法教学优化策略分析

滕晓丽

山东省日照实验高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2385

[摘要] 学生只有置身于情境教学中,才能领悟语法规则在特殊语境中使用的适当性,处理好一般与特殊的关系。学生完成练习时就有的放矢,操练的效率也会大大提高。语法的教学不能为语法而教语法。语法教学应成为培养学生听、说、读、写等语言技能和英语交际能力的重要手段。只有创设出贴近学生生活的语言情境,我们的学生才能感受到语法学习的快乐。

[关键词] 高中; 英语; 语法教学

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

俗话说:无规矩不成方圆。对于语言的学习而言,语法就是“规则”,是指导和约束语言活动的准绳。在高中英语的教学中,教师应当注重语法教学,让学生熟练掌握语法知识,灵活运用语法知识,不断提升学生的语言综合素质。而在传统的高中英语语法教学模式中,机械、单调的语法教学模式,使得学生难以灵活地掌握和运用语法知识,对语法学习的兴趣也不浓。情景教学法在高中英语语法教学中的运用,能够为学生营造好的语言学习环境,让学生在既定的情境之下,轻松地学习语法知识,并对语法知识产生浓厚的兴趣,最终促进学生语言综合素质的提升。

1 转变语法教学理念

在传统的高中英语语法教学过程中,教师较侧重于英语时态、语法规则等知识点的讲解,往往要求学生死记硬背自己不理解的内容,并不注重培养学生运用语法知识进行英语表达的能力。因此,教师需要积极转变传统的教学理念,依据学生的学习需求与实际情境,为学生提供更多的自主学习条件,充分尊重学生在课堂教学中的主体地位,使其正确运用所学语法知识进行英语表达,从而实现强化学习效果、提升教学效率的预期目标。例如,在讲解“倒装句”知识点时,教师结合学生的学习需要与学情,设置了以生为本的课堂教学计划,鼓励学生自主探究课堂教学重难点,并借助翻转课堂模式,指出了类似“only+词/短语/从句位于句首,句子常部分倒装”的特殊情况,便于学生自主掌握相关生词与语法知识。

2 以头脑风暴合作,整合学生思维

教师在带领学生完成课堂导入,回忆知识点之后,可以利用小组合作的方式进行头脑风暴,让学生根据思维的过程重新绘制思维导图。在这个过程中,学生需要跳出教师给出的思维定式框架,选择自己想要重点表述或者记录的知识点。该环节主要分为以下几个步骤:一是教师需要让每位学生回忆上个环节所巩固的八个时间语态,以思维导图方式呈现。二是在每位学生都完成了自己的思维导图之后,教师将班级学生合理搭配,以分小组讨论的方式对比各自所绘制的思维导图,看看是否有缺漏或者错误之处。三是各个小组学生在讨论交流之后,将每位学生的思维导图进行汇总,绘制成一张完整的思维导图,作为小组讨论的最终成果。小组学生以“八大时态”作为思维导图核心点,以“一般过去式”“将来时”“现在时”等为关键词构建框架。每个分支结构中,学生详细列出了不同时态的具体含义,并且为每个时态都配备了一个例句,这样的记录方式清晰地展示了学生的思维过程,让思维过程一目了然。

3 利用信息技术,创设语法学习情境

随着我国信息技术的快速发展,多媒体技术在教育实践中得到普及与大量应用,这给高中英语语法教学提供了一种新的途径。在多媒体技术的支持下,枯燥无趣的语法知识可以变得更加生动情境,与生活情境进行结合,让课堂教学内容的呈现方式多元化。多媒体设备的有效应用,会提高英语语法知识的魅力,让学生能够通过多个感官去体会英语语法的内涵。与枯燥无味的语法知识相比,形象与具体的语法知识更容易学

习,也更有趣味性。

比如,在引导学生学习有关于分词的基本用法的时候,教师可以利用多媒体设备给学生呈现一张图片,针对图片内容进行提问,让学生在回答问题的过程中思考动词的具体用法,掌握英语语法知识。比如,教师可以呈现一张这样的图片:正值秋天落叶时节,公园一角,一位老人坐在长椅上,看着秋风吹下的落叶。地上的树叶越堆越多,一位清洁女工奋力地打扫地上的树叶。在用多媒体呈现这张图片的时候,教师可以针对题目提问:How do you think the old gentleman feels? And the reason? 学生就可以回答 He looks a little bit sad because of the falling leaves. 通过这样的交流,学生会了解一般现在时的用法以及动名词作形容词时的用法。教师继续提问:What's the woman doing? 学生回答 she is cleaning the fallen leaves. 以此来引导学生区分 falling, fallen 的区别与对应用法。信息技术的应用,能够让高中英语语法教学变得更加简单,更加自然。

4 在高中英语语法教学中穿插真实情境

提高学生们的运用能力,需要在高中英语语法教学当中穿插真实情境,让学生们在真实情境锻炼学到的语法知识,这样学生们对于自己学到的语法知识能够有更深刻的理解。教师在课堂当中为学生们设计真实情景的时候,可以让教师提问问题,学生的回答。就是学生之间进行对话,而且在教室也可以让学生们针对某一个知识点在课堂当中结成小组一起训练对话,然后在课堂当中展示。让学生们可以很好地参与到课堂中来,活跃课堂氛围,提高课堂效率。比如在学习情态动词的时候,教师可以让学生们使用完成时、现在完成时等等进行对话。这样学生们在对话的过程当中可以很好地体会情态动词的使用方法。教师在预防课堂帮助学生们穿插真实情景,可以拉近教学与生活的距离,在一定程度上减少学生接触新的语法知识点的焦虑感,可以让学生们在课堂当中,通过真实的生活场景学习语法知识,学会如何在真实场景当中运用语法。

英语语法作为英语学习的基础,语法学习质量直接对英语学习产生影响,因此得到广大师生的高度重视。语法教学与情境教学法相融合,可以改善传统教学方法的不足,大幅度提高语法课堂教学质量,并利用生动有趣的教学场景,激发学生学习语法的兴趣,顺利完成课堂教学目标。

[参考文献]

- [1] 张文娟. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(20):109.
- [2] 张子燕. 思维导图在高中英语教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2020(20):125-126.
- [3] 林卫华. 核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(06):105-107.
- [4] 张婉婷. 情境教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2019(06):273-274.