

浅议高中历史课堂强化核心概念教学

田洪该

贵州省兴义中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2386

[摘要]《课程标准》在道德情操、人格魅力、知识掌握、能力提升等方面都提出很高要求，历史学科要达到这些要求，必须掌握历史知识体系，要掌握历史知识体系必定先要掌握历史知识体系中核心概念知识。历史核心概念知识的掌握，对培养学生大胆灵活运用历史核心概念知识，增强历史学科分析问题、解决历史问题能力，提升历史学科素养，提高学生高考分数都有着很大的帮助，可见高中历史课堂强化核心概念教学尤为重要。

[关键词] 课堂；核心概念；教学

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

近几年历史学科高考《考试说明》中也明确规定：历史学科考查对基本历史知识的掌握程度；考查学科素养和学习潜力；注重考查在唯物史观指导下运用学科思维和学科方法发现问题、分析问题、解决问题的能力。可见，广大考生要想在高考中获取高分，掌握历史学科核心概念尤为重要，高中历史课堂强化核心概念教学更至关重要。

而在当前的高中历史教学过程中，很多教师存在着“重史实，轻本质”的问题，造成学生对历史知识的认识浮于表面，对历史知识没有真正理解，对历史核心概念的掌握更流于表面，近几年高考历史成绩偏低，多数学生对学历史兴趣不浓，甚至对历史学科独有的家国情怀作用理解不了、掌握不了。我个人认为，这与我们老师在平时的历史课堂中对历史核心概念的教学强调不到位，解释不到位等有很大关系。其实我们历史老师都知道，历史知识的结构体系是由一个一个的历史“核心知识”组成、核心知识的纵向、横向及其立体网状的序列化组成，即历史教材每一单元、每一章节、每一个知识提纲组成的，而历史核心概念就是指一个历史知识结构体系中的核心知识名称和核心知识的内含和外延。如第X章 近代中国民主革命、第X节 新民主主义革命，包含“五四运动”、“中国共产党成立”、“国民革命”、“‘农村包围城市’道路的开辟”、“中国新民主主义革命的伟大胜利”等一系列核心知识（核心概念），组成历史知识体系《近代民主革命》和《新民主主义革命》。可见我们通过历史“核心知识（即核心概念）”的教学，可以将零散的历史知识、历史现象和历史概念融入整个历史学科体系中，使学生真正能把握历史知识的内在本质和历史的阶段特征。高中历史课堂强化核心概念教学的研究和探讨势在必行。

在具体历史教学中，我相信一线的老师无论何时都提醒学生要重点、牢固、准确地掌握最基本的历史知识要点和历史学科知识体系。甚至也特别提示重点知识（核心概念）的重要性，但都效果不佳。究竟怎样才能让历史课堂教学中让学生们的学习取得较好效果？我认为高中历史课堂教学强化核心概念应从如下几个方面属性入手：首先是要让学生了解核心概念自身的内涵性。历史核心概念的内涵是指对历史概念的定性，包括历史人物、历史事件、历史现象的本质属性等，是一个历史概念区别于另一概念的根本依据。如“中国共产党”这一概念。它是无产阶级的政党，是中国工人阶级的先锋队，成立1921年，它领导新民主主义革命取得胜利等。其二是历史核心概念自身的外延性。是指对历史核心概念量的规定，是指历史人物、历史事件、历史现象所包含的范围或者过程。如“中国共产党”。它是在马克思主义理论与中国工人阶级相结合的产物，是共产国际的一个支部，领导中国人民推翻了三座大山，建立了新中国。只有这样才能让学生从本质上掌握“中国共产党”这一历史核心概念，并能在学习和生活中认识到和感受到中国共产党的伟大、中国共产党的温暖，以及能成为一名中国共产党员感到无上光荣和自豪。当然也可以从历史核心概念的纵向性、历史核心概念自身的横向性、历史核心概念自身的时空性、核心概念自身的结构性等多方面去组织教学去强化教学。只有这样才能使学生从多角度对核心知识（核心概念）进

行再认识再理解再掌握，拓展学生历史思维，开阔学生历史视野，提升学生应试能力，使学生在历史知识过程中形成自己对历史知识的正确认识和对历史知识正确解释，增强历史学科素养效果要好的多。

面对教学中的困惑、历史课堂教学不足和学生高考低分低能的现状，我一边教学也一边进行教研教改。例如全国文科综合卷一卷历史试题论文题目就是通过《鲁冰逊漂流记》的故事情节中的历史现象，去提炼观点、提炼概念。在这些历史现象中就涉及到了“世界市场”、“新航路开辟”、“早期殖民扩张”、“宗教改革”、“人文精神”等历史核心概念。学生只有对这些核心概念熟练掌握才能在有限的时间内迅速按照题目要求总结知识、逻辑排序、回答问题，才能获得较高分。近几年的高考试题中，无一不体现对历史核心概念掌握和核心概念能力的要求。研究中我们团队按照教学实际进行分工，第一步我们把必修教材三本书的所有历史核心知识（核心概念）整理出来并加以释义，第二步我们结合教学进度对照核心概念编写教学设计，第三步我们针对性的进行试验跟踪调查，三个年级的试验教学中一致强调围绕历史核心概念，对历史核心概念的内涵、外延、纵向、横向、结构、时空等属性进行有理、有序、有节进行强化和思维的拓展。三个年级两年来的教育教学研究探讨，分别取得较好成绩。特别一提的是高三试验中我们在教学教研中不断强化历史核心概念，同时鼓励学生们学会做题、敢于做题、善于做题理念，加强对平常习题中“核心概念”分析和进行相关指导效果显著。但是也存在很多的问题，比如：（1）审题不清，简单地罗列一些名词概念，对历史“核心概念”不能完全准确地概述，出现史实错位，提取信息和历史事实相背离；（2）论证不力，对“核心概念”设计下的历史现象评价不够全面合理，忽视关联，即没有在历史现象的概述与评价之间建立起逻辑关系。针对这些问题，在以后的课堂教学中，应该对“核心概念”要进行更为广度和深度的拓展，培养学生能对“核心概念”进行自我解释与说明，在课堂教学中，摆脱传统教学的束缚，让学生多动嘴，多动脑。

总之，历史课堂强化“核心概念”教学，不论是在《课程标准》，还是在《高考说明》，以及我们现实生活中都彰显了他的重要性。随着新课程改革的不断深入，高中历史教学改革，以“核心概念”为中心组织教学的理念也将会被更多学者关注。历史学科高考强化“核心概念”的考查，不仅是形式上的新颖，也体现了考查内容的深度和广度。特别是高考改革，全国试卷的统一，高中历史课堂强化“核心概念”教学的研究更重要。

【参考文献】

[1]范斌.用图识史图史互证——谈历史图片在高中历史精准教学中的运用[J].科学咨询,2020,(23):178.

[2]吉莉.高中历史教学中历史图片作用研究[J].求知导刊,2020,(9):77-78.

[3]何潇.探究历史图片在高中历史教学中的作用[J].南北桥,2020,(1):172.