

基于核心素养下高中英语阅读教学的策略研究

王宝琴

江西省宜春市第九中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2387

[摘要] 课程革新的不断深入以及素质教育的广泛推广和实际应用,在当前教育教学过程中,主要教学任务已然是对学生核心素养的培养。在高中英语阅读教学中,教师应注重通过英语阅读教学对学生核心素养进行培养,以英语阅读教学为出发点,对高中阶段学生思维能力以及文化素养和行为修养等进行大力发展和有效培养,为高中生的综合全面发展给予强有力的支撑。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

高中英语作为学生接触、应用另一门语言的基础,一直以来都受到教师与学生的热切关注,影响着学生的未来发展,尤其是高中英语阅读,蕴含着丰富的英语知识、英语内涵、英语文化,是学生需要掌握的重点,需要教师为学生打造高质量的教学课堂。但是目前,高中英语教学中还存在很多问题,需要教师逐步改善完备,提高学生的综合素养。接下来,本文就如何培养学生的核心素养,谈一谈新课标高中英语阅读策略的相关实践研究。

1 核心素养视角下高中英语阅读教学改革的重要意义

在教学工作不断发展和进步的过程中,新一轮的教学改革大潮奔涌而来,而核心素养这一目标,是在这个大潮中非常关键的内容,其所提出的主要目的就是,为广大教师教学工作的完善和改革指出最新的方向。核心素养思想理念的发展其主要指的就是,需要在知识、技能、情感、态度等多个角度,对学生进行全方面的培养,综合地评价学生当前的知识学习效果,这样才能够保证学生找到适合终身发展的目标,也能够为社会的进步提供各种各样多样型的人才。所以高中校园也是如此,学生教育和培养工作在开展的过程中,不仅仅需要遵循新课程的目标,也需要在核心素养的背景下,力求提高学生的综合素质,保证能够在改革阅读教学工作的基础上,把核心素养的思想理念贯穿于整个高中阶段的英语课堂之中,使教师理解核心素养所提出的最根本需求,真正地提高学生的品质,实现核心素养教育的目的。

2 基于核心素养视角的高中英语阅读教学策略

2.1 设计问题导入,培养学生语言能力

在高中阶段英语课堂阅读教学工作开展中,想要真正的对课堂教学的现状进行优化,并且融入最新课程改革的思想理念,就需要找到最新的课堂教育方法。良好的开端是成功的一半,所以课堂导入工作至关重要,问题导入法是当前核心素养背景下所提出的一种最新的教学方法,其对于学生知识探索能力的提高,问题思考水平的改善,有着不可忽视的重要作用。通过良好的问题进行课堂教学工作的导入,能够最大程度地激发起学生在英语知识学习过程中,所具有的主观能动性,提高学生的知识学习质量,帮助学生不断地成长和进步,这也属于一种最新的课堂教学方法。

在高中阶段英语阅读中,教师就可以结合教材中所包含的知识点,创造性地对课堂导入环节设计出一系列具有开放性特点的问题,例如:在 Pre-reading 环节中,教师就可以通过有效的问题导入,让学生能够在最佳的环境中,不断的拓展视野、开阔思维,激发起学生对于文章,以及知识内容阅读的兴趣和探究的欲望,调动学生积极主动参与到课堂活动中的积极性,并且针对课堂上所学习文章的内容进行合理的预测。在 While-reading 环节中,教师就可以让学生带着问题,对文章内容进行阅读,使其能够深层次地理解其中的含义,提高学生的阅读能力,培

养学生良好的语言水平,这些对于学生的综合能力培养,以及课堂上阅读教学工作的改革,有着不可忽视的重要作用。

2.2 使用生活情境,培养学生学习能力

生活化的课堂情景创设,对于学生知识学习体验的提升,有着非常重要的促进性作用。其中,既包含着有趣的教学情境,也包含着一定符合社会发展要求的内容,高中阶段英语阅读教学中,学生对于知识的感悟,与自身生活有着非常紧密的联系,把知识融入到真实的生活化情景中,就能够让学生通过观察和体验,积极主动地对问题进行分析,找到适合学习的最佳方法,发挥出学习过程中自身所具有的潜能,这样就能够形成最佳的知识学习策略,提高学生自主学习的能力,使其学会用英语获取信息处理信息。

例如:在讲解 Book 3 Unit 2 Healthy eating 这部分知识的时候,利用情景的创设,就可以根据学生与家人饮食的情况,了解到学生对健康饮食所具有的看法,也能够分析出学生对于健康饮食提供的一系列建议,这样的知识内容进行课外的延伸,就可以与学生的实际生活进行联系,以此更好地训练学生的发散性思维能力,让学生提高自身的综合素质和水平。

2.3 深挖阅读文本,强化学生文化意识

学生文化意识的培养,是保证高中阶段学生核心素养有效发展的最为关键的一个环节,也是最为重要的一项基础性的内容,所以在高中校园内部英语阅读教学开展的过程中,教师除了需要对英语本身的文本进行优化,以及教师目光的调整之外,还需要保证教师能够对英语课堂上,所涉及到的文化内容进行优化,调整课堂教育的内容,以此让学生真正的领悟到知识中所蕴含的文化元素,以此更好地拓展学生的视野,提高学生的文学素养,保证其核心素养的培养效果最大化。

综上所述,纵观我国高中校园内部,英语课堂教学工作的实际开展情况能够了解到,长久以来,由于受到传统教学思想理念的影响,课堂上教师对于学生进行知识的传授,仅仅是停留在以考试为基础的标准上,力求提高学生的考试成绩,而忽略了学生综合素质的培养,这也不符合当前教育工作的要求。所以在以上内容中,本文重点探讨和分析,核心素养的大背景下,高中阶段英语课堂上,阅读教学工作的具体改革策略,希望能够最大程度的为学生英语知识的学习指明方向。

[参考文献]

[1]徐苏燕.小学语文阅读“三维一体”教学模式探究与实践[J].英语教师,2019,19(23):32-36+49.

[2]曾东洪.核心素养导向下思维导图对高中英语阅读文本解读的作用[J].课程教育研究,2019(48):110.

[3]张婉婷.情境教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2019(06):273-274.