

# 新工科背景下校企协同育人平台构建探索

王波 彭建盛 黄育飞 覃运初 邹健初

河池学院物理与机电工程学院

DOI:10.32629/jief.v2i11.2388

**[摘要]** 在新工科背景下良好的人才培养目标，社会的人才输出质量才会有提升。我国高校根据等级划分，每个学校的教学资源，师资力量，学生的能力都有所不同。高校科学合理的定位校企合作新型人才的培养目标，才会适应市场经济的发展。在经济发展的背景下，企业人才的需求增加，培养哪个岗位的管理人才至关重要，如果没有针对性的进行培养，最终达到的效果低下。各大高等院校需要加大对基层管理人员的培养，适应社会主义市场经济的需求。高校需要积极的培养应用型人才，把实际操作和理论教育结合，不断提高学生的操作能力。教师在整个过程中对学生进行引导，以便学生毕业后在岗位上可以完全胜任。

**[关键词]** 新工科；校企协同育人平台；构建

**中图分类号：**G643 **文献标识码：**A

## 1 新工科建设的地方高校教育平台建设现状分析

### 1.1 平台建设定位模糊

在高等院校教学过程中，教师对于校企合作的模式单一，在建设高校合作平台时种类单一，定位模糊。利用传统的教学模式，对学生知识的扩展，实践能力有一定的影响，不利于培养学生独立思考，解决问题，同时对培养新型应用型人才也有一定的阻碍。随着课程的改革，高校注重学生的个人发展，不再是单纯对理论知识进行考察，提倡个人发展与社会需求相匹配。当前高校校企合作专业的教学中，仍然出现以教师为主体，重视学生的理论知识和课程研究，培养学生硕士点，博士点的创设，忽视了学生的综合素质培养，以及应用能力的提高。学校的课程体系不完善，忽略学生的个性发展。

### 1.2 缺少实践项目建设

在学生完成学业后，进入社会缺乏实践能力，导致实习方面的问题没有得到很好的解决。由于学校提供的实践时间较短，实践项目较少，地点较少，以至于学生并不能找到合适的实习机会。部分高校会安排实习机会，但是由于缺乏实践能力，学生在实习岗位上并不能完全胜任。同时由于专业知识并不扎实，学生实习对口专业的现象较少，校企合作的就业前景较好，但是没有好的实践能力，没有合适的实习机会，对学生从事校企合作没有很好的引导作用。

## 2 校企协同育人平台构建



图一：平台建设目标

### 2.1 建设多层次、多样化素养培养实践体系

依托区域产业优势，推进科教结合、产学研融合、校企合作的协同育人体制机制改革，探索建设服务区域新产业、新业态、新技术发展的多层次、多样化素养培养实践体系。新工科建设，一是整合校企信息化资源，建设自修课程信息化平台。为学生提供安全类课程、标准类课程、智能类课程、工程类课程、设计类课程、管理类课程和美学欣赏类课程等网络在线自修课程学习及其练习训练和考试评价。

### 2.2 明确平台人才培养目标

培养人才的第一步就是明确培养目标。我国现行的经济体系中，缺乏应用型人才的培养，高校应该以人才的培养作为出发点，重视培养专业应用型人才。高校结合我国现行的经济体系，以及企业管理现状对学生培养，适应行业的需求，提高学生的实践能力以及管理技能。在教学过程中，不断调整教学方式，找到最终的培养目标。在教学过程中合理安排课程，拓宽学生的知识面的同时，加强学生专业学习精准度，把学生培养为社会所需要的人才。

### 2.3 平台建设

网络课程教学管理平台将为学生提供高效的学习环境，促进教育事业的发展。利用现代科技，高校进行网络平台的建设，保证在疫情背景下，学生可以有良好的学习方式，结合课堂教育与网络教育，促进学生的全面发展。平台的签到、讨论、笔记、作业、考试等功能和基于大数据的学习行为统计与分析，能够详细地统计出课程每个知识单元、每个视频、每个任务点学生的学习情况和掌握情况，便于教师跟进学生的学习进展，同时更精准地调整教学内容和改进教学方法，不断提升“金课”质量和效果。平台要对接海量在线资源，能够为教和学提供国家精品在线课程、电子书教材教参、学术视频和期刊论文等教学资源。教师在建

设“金课”和讲授过程中可以方便的引用。学生可以根据自己的学习情况,针对性地选择合适的课程和辅助资料。

#### 2.4 进行项目管理双师型教师队伍建设

对于项目管理的定义,简单来讲,是某个组织,在一定的条件下,受到资源约束等从而实现既定的目标。这种项目管理具有一次性、整体性等特征,在一定程度上为双师型教师队伍建设进行了指导。独特性在项目中的表现是独一无二的,没有两个相同的项目是存在的。如果将某所高校的双师型队伍建设比作一个项目,那么该项目虽然具备其他项目的共性,但是也具备自身的独特的性质。双师型教师队伍建设的特性取决于项目要求、资源因素等因素。因此,在项目的统筹上,需要从项目的客观环境、条件所出发。即便是两个类似的项目,也应该发挥出项目本身具有的独特性,只有这样才能够体现出项目的本身的创新性。不可复制性表明了项目本身的不可复制性。每个项目都有自身的计划、控制系统,并具备独特的管理系统。因为其特殊的不可复制性教学所以项目本身难以进行搬迁挪用。而且,对于不同专业的双师型教师队伍来讲,教师队伍的建设具有一次性特征,而且,项目从计划到执行、评价都是唯一的。另外,因为项目的特殊性,所以在进行教师队伍的建设时,也要对成本控制问题进行考虑。

#### 2.5 发挥政府的领导作用,建设校企合作平台管理体系

高校要积极与当地政府的联系:参与政府牵头的各种科学研究、技术创新、合作基地等项目,争取政府对高校创新创业实践活动的政策和资金支持,以弥补高校资源有限、资金短缺的不足。此外,高校在政府的支持下,还要加快大学生创新创业科技园区、创业孵化器等基础设施建设步伐,为高校的创新创业教育实践提供更多场所和机会。为提高创新创业教育效果、多渠道培育高校学生创新创业价值观,构建创新创业教育网络平台,已成为新时代高校创新创业教育发展的必要手段。高校大学生创新创业价值观的培育是一项系统工程,贯穿于人才培养的方方面面。创新创业网络综合平台除应包括以上提到的慕课学习平台外,还可包括以下几个方面:

①创新创业的信息服务:网络平台上发布最新的国家和地方政府的创新创业政策、创新创业项目信息动态以及最新的创新创业科研成果等,帮助大学生了解和掌握必要的创新创业信息,为今后创新创业实践奠定

基础;②创新创业网络培训服务:创新创业教育也要因材施教,对于部分有创业意愿的同学可增设网络“创业计划课程训练和培训”,完成培训课程的同学可给予适当学分认定。目的在于帮助学生系统学习创业流程和方法,提高个人综合素质能力,培养正确的创新创业价值观和提升创业成功率;③创新创业校园文化养成:高校要充分利用校园网站、慕课平台、新媒体等宣传和展示创新创业知识和信息,营造创新创业校园文化氛围;此外,高校还可以通过创办和运营微信公众号、微博、QQ群等向广大师生定期推送有关创新创业方面的资讯、政策、活动等,丰富创新创业网络平台内容,形成全方位的创新创业文化环境,以“润物细无声”的方式培养学生的创新创业价值观。

### 3 结语

在新工科建设的背景下,需要不断的更新管理观念,在创新创业模式下,对学生的实践能力进行培养,加强校企合作。在高校人才培养模式下,需要不断的引导学生的思维模式,依靠政府实现企业与高校之间的合作,培养应用型人才。在深化工程教育改革中,需要培养学生的实践能力,保证学生德才兼备的发展。高校在不断的摸索中,建立独具特色的教育模式,结合政府,企业不断的优化教育。

### [参考文献]

- [1]郑成武,李芳芳.供给侧改革背景下校企协同育人机制研究[J].教育现代化,2018,5(41):237-238.
- [2]刘引涛,陈会玲.基于“工匠精神”的校企合作协同育人机制研究[J].陕西教育(高教),2018(10):39-41.
- [3]徐凤.基于利益相关者理论对校企合作协同育人机制的研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2016,29(5):69-70.
- [4]林海霞,白向伟.校企协同共创应用型本科育人模式研究与实践[J].产业与科技论坛,2019,18(9):193-194.

**作者简介:**王波(1978.12-),男,山东济南人,河池学院,副教授,硕士,研究方向新工科背景下校企协同育人模式探索与实践。

### [基金项目]

广西高等教育本科教学改革工程项目(2019JGA277);河池学院教育教学改革项目(2019EA005);河池学院教育教学改革项目(2019EA004);河池学院2019年一般资助课堂改革课程项目。