

新课程背景下高中地理高效课堂教学实践研究

王弗亮

海南省澄迈中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2389

[摘要] 在新课程改革持续推进的背景下,对于高中地理高效课堂的构建虽然已经得到了广大教育工作者的高度关注,但在实际教学中,由于很多教学问题未能从根本上得到解决,因此高中地理学科的教学效率提升并不明显。基于此,本文对高中地理课堂教学的“低效”原因进行了分析,同时针对高中地理高效课堂的构建提出了一些建议,希望能够对广大高中地理教师对新课改要求的适应通过一定帮助。

[关键词] 高中地理; 高效课堂; 新课程

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

引言

高效课堂简单来说就是在有限的课堂教学时间内完成尽可能的课程内容教学,同时保证课堂教学的有效性,以实现教学效率的最大化以及教学水平的有效提升,对学生学科核心素养培养、个性成长、全面发展等新课改教学要求的实现都能够起到很大的帮助,而对于高中地理高效课堂构建策略的研究,自然也是十分必要且具有可行性的。

1 高中地理课堂教学的“低效”原因分析

1.1 课堂互动缺乏实效

在新课改的要求下,课堂互动在高中地理教学中的受重视程度已经变得越来越高,但由于很多教师对课堂互动的理解比较浅显,在组织、引导学生互动时,大多都是以活跃课堂气氛、帮助学生集中注意力为目的,却并未意识到课堂互动在教学方面的根本目的,因此很多课堂互动实际上都是缺乏实效的,并不能够为教学带来太大帮助,而随着这种无效或低效互动的展开,高中地理课堂教学效率也随之逐渐降低,最终导致了课堂教学“低效”的问题。另外,有些教师习惯于通过多媒体教学的方式展开课堂互动,或是创设教学情境,对多媒体课件及各种视频、音频的使用率非常高,这虽然能够有效激发学生的学习兴趣,提高学生课堂参与度,但却挤占了过多的课堂教学时间,使学生缺乏足够的时间进行探究、思考,其实际教学效果同样非常有限。

1.2 思维引导过于简单

在新课程改革中,对学生探究思维的引导已经成为了高中地理教学的重要手段,但由于很多教师在进行思维引导问题设计时比较随意,课前预设问题质量也并不高,因此在教师提出问题后,学生大多都可以直接在教材上找到问题的答案,或是智能做出“是”或“否”的绝对性回答,这类引导问题的价值深度不足,很难激起学生的探究欲望,即便是参与到了探究活动中,其发散性思维也不会得到锻炼,如果长时间采用这样的问题引导方式,甚至还可能会使学生的思维能力与思维活跃性下降。

1.3 作业布置不够合理

受新课程改革的影响,当前高中地理课程的整体教学水平已经有了一定的提升,但在作业布置方面,却仍然有很多教师习惯于使用题海战术来组织学生进行课后习题训练,这不仅会耗费学生大量的学习与精力,同时也未能充分考虑到学生个体差异问题,严重违背了新课改教学理念。另外,如果坚持进行长期性的题海战术训练,即便学生的分数能够得到提升,其能力素质也不会得到太大的发展,甚至还会因个体差异而导致严重的两极分化问题,使学困生因无法完成习题训练任务而陷入到自暴自弃的状态。一些学生丧失学习热情 and 兴趣。

2 构建高中地理高效课堂的教学实践策略

2.1 准确把握教学目标

课堂互动虽然有利于学生学习兴趣培养与课堂参与度的提升,但其根本目标仍然是要帮助学生掌握课程知识,并实现学科核心素养的提升。因此在高中地理教学中,要想将高效课堂构建起来,教师就必须要根据每节课的教学内容制定明确教学目标,同围绕课程目标展开教学设计,使课堂互动能够为课程教学目标的实现而服务,进而保证课堂活动的实

效性。例如在学习“宇宙中的地球”这一课时,教师就可以将“初步学会分析地理资料的方法”设定为本节课的能力目标,之后在课上带领学生仔细观察、阅读太阳系模式图,并鼓励其以图表中的信息为基础,围绕“地球的特殊性与普通性”只展开分析与讨论。这样一来,教师的课堂互动设计会完全以实现教学目标为目的,而学生则会在课堂互动过程中掌握分析地理资料的方法技巧,最终实现课堂教学效率的有效提升。

2.2 合理设计引导问题

对于教师来说,课堂上提出引导问题的根本目的并非是要让学生了解问题的正确答案,而是要让学生围绕这一问题展开思考,并在思考探究的过程中深入理解相关课程知识,实现发散性思维的发展。因此在高中地理高效课堂的构建过程中,教师还需正确认识到引导问题设计的目的与意义,同时结合课程内容设计一些难度适中且具有深度价值的开放性问题,使学生能够在接触问题后主动展开思考探究,并提出自己的见解。例如在学习“农业的区位选择”这一课时,教师就可以先为学生分别介绍我国海南与东北地区的耕作制度、主要农作物、作物产量等信息,之后再提出“为什么海南与东北会存在如此大的农业生产差异?”、“影响海南、东北地区农业区位的因素有哪些?”等问题。这样学生会在问题的引导畅所欲言,提出自己的猜想与推理、判断,教师只需对学生们的提出观点进行整合与适当纠正,就可以将课程内容完整呈现出来,使学生对农业区位影响因素这一课程知识留下深刻印象,而在学生积极发言的过程中,其发散性思维也能够随之得到发展。

2.3 重视专项习题训练

针对当前高中地理教学的作业布置问题,教师还需改变以题海战术为核心的习题训练策略,在日常教学中对学生的实际学习情况进行全面分析,并选择学生的能力薄弱环节或是知识遗漏点展开专项习题训练,这样才能够使作业布置更具针对性,提高习题训练的效率。例如在学习“位置、疆域和行政区划”这一课时,很多学生都无法准确记住我国省级行政单位的简称,对此教师就可以在课上为学生提供简单的中国地图,之后让学生将各省级行政单位的简称填写在地图上,并讲一讲这些简称的来历。通过这样的课后习题训练,学生对于省级行政单位的建成会更加熟悉,完成作业时耗费的时间也比较少,相比题海战术,其效率显然是更高的。

3 结束语

总而言之,新课程改革背景下的高中地理教学虽然在教学效率上有所不足,但只要能够明确课堂教学的低效原因,并在课后作业布置、引导问题设计、课堂互动设计等方面采取针对性的教学策略,就能够迅速将高中地理高效课堂构建起来,进而满足新课改的全新教学要求。

[参考文献]

- [1]刘军徽.新课标下高中地理高效课堂初探[J].甘肃教育,2019(18):181.
- [2]尹永灵.构建高中地理高效课堂的实施方案[J].中国校外教育,2018(30):147-148.
- [3]钟弄璋.新课改中的高中地理高效课堂策略分析[J].课程教育研究,2017(44):158.